

САМООБРАЗОВАТЕЛЬ РОДИТЕЛЯ

Игра детей раннего и младшего дошкольного возраста



Подготовил педагог
дополнительного образования
Галинская Вера Андреевна

2025 г.

- ❖ У детей дошкольного возраста игра является основным видом деятельности
- ❖ Игра – основной способ взаимодействия ребенка с миром.
- ❖ В игре развиваются интеллектуальные, моральные, волевые и физические качества детей, формируется их личность.
- ❖ Игра детей не возникает стихийно, она **СКЛАДЫВАЕТСЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ ВЗРОСЛОГО И В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НИМ.**
- ❖ Для благополучного развития ребенка важно не только, какие игрушки его окружают, но и как происходит процесс игры.
- ❖ Организуйте пространство для игры вместе с ребенком.
- ❖ Чем меньше возраст ребенка, тем меньшее количество игрушек должно быть одновременно в его поле зрения.

- ❖ Маленькому ребенку сложно удерживать свое внимание, и, соответственно, не происходит процесса игры, а ребенок просто манипулирует игрушками.
- ❖ Зачастую, предложив ребенку раннего возраста «правильную» игрушку, мы не наблюдаем процесса игры с ней: малыш в лучшем случае внимательно рассмотрит новую вещь, потрясет ее и бросит, потом еще раз возьмет и бросит снова, а дальше интерес пропадает.
- ❖ Покажите малышу, что машинку можно не только катать, но и возить в ней куклу или овощи к столу. Придумывайте маленькие сюжеты для игры: приготовили для куклы суп, накормили ее, уложили спать.
- ❖ Важно, чтобы игра от отдельных действий постепенно переходила к последовательной сюжетной линии.
- ❖ Закладывайте в игру схемы перехода от одного действия к другому. Перевезли на машине кубики, потом построили из них домик, а в него поселили кошечку...

Вот простые подсказки, которые можно применить в игре с ребенком в конструктор:

1. Когда вы впервые предложите конструктор ребенку, он, скорее всего, начнет разбрасывать кубики по комнате и очень этому радоваться. Чтобы повеселить малыша, а заодно показать, как игрушка работает, постройте башенку из нескольких кубиков и позвольте ее разрушить.
2. Дайте ребенку самостоятельно исследовать кубики, повертеть их в руках, перебрать, рассмотреть разные цвета и формы. После этого он сам может попытаться что-то соорудить. Если же малыш продолжает весело швырять кубики в разные углы комнаты, начните сами строить и попросите его вам помочь. Покажите ему, какой кубик вам нужен («Вон тот, красный!») и дайте попробовать самостоятельно поставить его на башню.

3. Строя любую конструкцию, комментируйте свои действия: объясняйте, какой формы вы взяли кубик, какого он цвета и что вы собираетесь с ним сделать.

4. Очень важно хвалить малыша вне зависимости от того, что у него получилось.

5. Когда ребенок научится повторять и с легкостью справляться с этим заданием, дайте ему задание построить башенку с картинки, подойдет даже изображение на коробке конструктора.

6. Обыгрывайте постройки с помощью маленьких игрушек – машинок, зверюшек, человечков.

Компонент игры

- ❖ Сюжет: отображение действий взрослых
- ❖ Количество ролей: 1—2
- ❖ Число играющих: 1—2
- ❖ Тематика: бытовая
- ❖ Правила: не осознаются
- ❖ Игровые действия: однообразные (1—8)
- ❖ Включение игровых ситуаций: под руководством взрослого
- ❖ Появление новых игровых ситуаций: с помощью взрослого
- ❖ Объединение игр: невозможно
- ❖ Использование предметов, игрушек: готовые
- ❖ Продолжительность игры: кратковременное
- ❖ Предварительное планирование: нет
- ❖ Окончание игры: неожиданное