

п.6 Краткое описание практики

6.1. Актуальность: игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Не все родители осознают важность игры для ребенка, не понимают своей роли в детской игре и поэтому часто наблюдают быстрое угасание интереса ребенка к игрушке, к игре, что приводит к бесконтрольным покупкам игрушек родителями, упрекам, недовольством своим ребенком. Выбор игрушки по возрасту ребенка тоже не всегда соблюдается родителями, а также большой рынок детских игрушек часто вводит их в заблуждение, когда они выбирают не всегда безопасные, качественные игры и игрушки. Поэтому тема игры детей и место взрослого в детской игре весьма актуальна в настоящее время.

Практическая значимость: просвещение родителей в форме семинаров-практикумов позволяет поддерживать интерес родителей к теме мероприятия, практиковаться в решении проблемных ситуаций и в тоже время получать нужную, полезную информацию по вопросам воспитания и образования своих детей.

Новизна: в структуру проведения семинара-практикума включены неординарные приемы знакомства с участниками мероприятия, располагающие к взаимодействию, вопросы и беседа по картинке, подводящие участников к теме мероприятия, формулирование родителями проблемы. Практическая часть позволяет увидеть родителям пути решения проблемы, а также выявить их затруднения, которые они готовы преодолеть.

Цель: познакомить родителей с приемами поддержания детской игры.

Задачи (в свете государственной политики).

1. Познакомить родителей с особенностями игры детей раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Выявить причину пропадания интереса у ребенка к игрушке, игре.
3. Научить родителей стимулировать ребенка продолжать игру.

Обоснование значимости практики для внедрения просветительской деятельности в региональную систему дошкольного образования

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может осуществляться в разнообразных формах. Вторая группа форм просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, согласно Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева,

Р.И. Яфизова [и др], направлена на формирование у родителей практического опыта педагогических действий.

В данную группу включены *практикумы*, «в основе которых, как правило, заложен метод моделирования педагогических ситуаций, что предполагает активное обсуждение видимых и скрытых проблем в поведении детей, а также практическую проработку какого-нибудь умения, связанного с решением той или иной образовательной задачи».

Так, в ходе проведения семинара-практикума «Место взрослого в игре ребенка» родители упражнялись стимулировать ребенка продолжать игру в ситуации угасания интереса к знакомой игрушке, учились развивать сюжет, обогащать и активизировать знания детей об окружающей действительности. При этом задействовано сразу несколько психических познавательных процессов – память, внимание, мышление, и методов познания – анализ, синтез, обобщение, сопоставление и другие. Что, в свою очередь, способствует активному включению участников практикума в ситуацию профессиональной педагогической деятельности.

Планируемые результаты (продукт, например: модель, цифровой контент, сценарий, пособие и другое)

В результате проведения семинара-практикума составлен конспект просветительского мероприятия «Место взрослого в игре ребенка», подготовлена презентация к мероприятию и раздаточный материал для родителей «Самообразователь родителя «Игра детей раннего и младшего дошкольного возраста».

Для педагогов ДОО составлена модель подготовки и проведения семинара-практикума.

6.2. Нормативно-правовое обеспечение практики.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024 г. № 03-1663 «О подготовке к внедрению программы

просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»

7. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

6.3. Теоретические основы практики (с опорой на содержание ФОП ДО и ФГОС ДО)

Цель проведения практики была познакомить родителей с приемами поддержания детской игры. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования в п. 24. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» в п.п.24.5, 24.6, 24.7 говорится о важной роли детской игры:

24.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

24.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

24.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

В ФГОС ДО в целевых ориентирах образования в младенческом и раннем возрасте говорится, что «ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами...»

В Целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования указывается на то, что «ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам».

6.4. Описание реализации практики (программа (календарный план) реализации с указанием сроков этапов проведения мероприятий и результатов по каждому из них; описание необходимых ресурсов.

Календарный план подготовки и проведения семинара-практикума с родителями: (ссылка на размещенный документ: <https://abinsk37.tvoyasadik.ru/site/pub?id=34>)

Дата	Этап работы
23.06	Выбор темы практики. Определение цели, формулирование задач.
24.06	Изучение методической литературы. Работа с интернет-источниками.
25.06	Определение способов и приемов совместной работы участников семинара
26.06	Разработка рекомендаций для родителей
27.06	Объявление о проведении просветительского мероприятия родителям
30.06	Подготовка методического и наглядного материалов.
1.07	Повторное объявление о проведении просветительского мероприятия родителям
2.07	Подготовка места проведения семинара-практикума. Напоминание родителям о времени и месте проведения мероприятия.
3.07	Проведение просветительского мероприятия. Анализ проведенного семинара-практикума.

6.5. Сетевое взаимодействие (какая деятельность с кем, где и на основании чего реализуется).

В рамках работы Центра консультационной поддержки семьи «Гармония» (далее Центр), функционирующего на базе МБДОУ ЦРР – детский сад № 37, заключены договоры с дошкольными образовательными организациями Абинского района о сетевом взаимодействии. В выездном режиме специалисты Центра проводят не только индивидуальное консультирование родителей, но и просветительские мероприятия в групповой форме, в том числе и семинары-практикумы.

6.6. Результаты практики: краткое описание продукта, (например: модели, цифрового контента, сценария, пособия и другое) + ссылка или кьюар код; перспектив по распространению практики (технологичность, востребованность, возможность использования):

Ссылка на материалы: <https://abinsk37.tvoyasadik.ru/site/pub?id=35>
- конспект семинара-практикума «Место взрослого в игре ребенка»;

- презентация к семинару-практикуму «Место взрослого в игре ребенка»;
- раздаточный материал «Самообразователь родителя «Игра детей раннего и младшего дошкольного возраста».

Модель подготовки и проведения семинара-практикума
(<https://abinsk37.tvoysadik.ru/site/pub?id=34>)

Технологичность проведения семинаров-практикумов предполагает использование активных образовательных технологий, которые основаны на взаимодействии участников, например, могут применяться:

Интерактивная деятельность. Предполагает организацию диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию и взаимодействию, исключает доминирование одного выступающего.

Самостоятельная работа. Участникам могут даваться задания, например решение проблемной ситуации.

Использование групповых технологий. Участники получают определённые задания и выполняют их сообща, при этом учитывается и оценивается индивидуальный вклад каждого члена группы.

Время проведения 30-40 мин.

Представленную практику могут использовать в своей просветительской работе с родителями педагоги ДОО района и края.