

п. 6 Краткое описание практики

Актуальность:

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, взаимодействие с семьёй — ключевой принцип дошкольного образования. Указ Президента №309 от 07.05.2024 подчеркивает необходимость воспитания патриотизма и традиционных ценностей, что требует вовлечения родителей в образовательный процесс. Закон «Об образовании» (ст. 44) закрепляет ответственность родителей за воспитание, но многие испытывают дефицит педагогических знаний. Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой — не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем — в школьном возрасте. Поэтому, мы считаем педагогическое просвещение родителей в дошкольных образовательных учреждениях — ключевым элементом взаимодействия семьи и детского сада. В современных условиях его важность только возрастает из-за нескольких факторов:

Современные родители сталкиваются с высокой занятостью, стрессом, финансовыми трудностями, низкой осведомлённостью о возрастных особенностях детей и недостатком времени на воспитание. Многие перекладывают ответственность на ДООУ, не обладая достаточными педагогическими знаниями. Разрыв между методами воспитания в семье и ДООУ снижает эффективность педагогических усилий, что указывает на необходимость согласованного подхода. Без сотрудничества семьи и педагогов усилия ДООУ могут быть неэффективными. Например, если родители дома используют авторитарные методы (крики, наказания), а в саду — гуманные, у ребенка возникает диссонанс. Многие родители воспитывают детей интуитивно, не зная возрастных особенностей.

Деловая игра «Причины плохого поведения детей» — это интерактивный формат работы с родителями и воспитателями, направленный на анализ мотивов деструктивного поведения детей и выработку эффективных стратегий коррекции.

Ключевые особенности:

Формат: ролевые кейсы, групповые обсуждения, работа с карточками-ситуациями.

Участники: родители и педагоги ДООУ.

Методы:

Разбор реальных ситуаций (например, истерика в магазине, конфликты между детьми).

Обучение техникам: игнорирование, отвлечение, таймеры для тренировки ожидания.

Использование «карточек-напоминалок» для закрепления навыков.

Практическая значимость

- Деловая игра «Причины плохого поведения детей» направлена на:
- Нарращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания через интерактивные методы (разбор кейсов, ролевые ситуации).
- Нарращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.
- Формирование осознанного родительства, снижение тревожности.
- Снижение конфликтов в семье и ДОО за счёт обучения стратегиям экстренного реагирования (игнорирование, отвлечение, договорённости).
- Профилактику девиантного поведения у детей через раннюю коррекцию мотивов (избегание, привлечение внимания).
- Стандартизацию подходов воспитателей к дисциплине, что соответствует ФГОС ДО и Нацпроекту «Образование».

Новизна

1. Интерактивный формат проведения мероприятия позволяет заинтересовать и активизировать родителей (ролевые кейсы вместо лекций).

2. Акцент на мотивах (не наказание, а анализ целей: избегание, привлечение внимания).

Интеграция поведенческих методик:

Таймеры для обучения ожиданию.

«Карточки-напоминалки» для родителей .

Цель:

Построение модели социального партнёрства ДОО и семьи для гармоничного развития ребёнка на основе традиционных ценностей (например, патриотизма, культурного наследия). Снижение уровня девиаций у дошкольников через просвещение родителей в рамках госполитики (Указ Президента №431, «Десятилетие детства»).

Задачи:

Актуализировать нормы поведения (через разбор терминов: гиперопека, гипоопека).

Обучить стратегиям коррекции (игнорирование, отвлечение, договорённости).

Внедрить активные формы работы.

Разработать методические материалы для родителей.).

Планируемые результаты (продукт)

Сценарии игры для воспитателей:

Памятки и буклеты для родителей.

Цифровой контент:

Презентация для проведения игры.

Шаблоны «карточек-напоминалок».

Нормативно-правовое обеспечение

ФГОС ДО (приказ Минпросвещения №1155).

Указ Президента №431 «О мерах по укреплению семьи».

- Поведенческий подход: теория Б.Ф. Скиннера (подкрепление желательного поведения).
- Социальное обучение: модель А. Бандуры (родитель как пример).
- ФОП ДО: раздел «Социально-коммуникативное развитие» (формирование норм поведения).

Программа реализации

Сроки: 3 месяца (1 модуль в месяц).

Этапы:

1. Подготовительный:

- Разработка сценариев, ситуаций.

2. Пилотный:

- Проведение игры в рамках деятельности выездной консультационной службы специалистами Центра консультационной поддержки семьи «Гармония» МБДОУ ЦРР - детского сада № 37
- Сбор обратной связи.

3. Внедренческий:

- Тиражирование в ДОУ.
- Создание цифрового контента.

Результаты

1. Продукт:

- 10 сценариев игр.
- чек-листы.