



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 04.02.2023 года

№ 28

г.Абинск

Об утверждении Концепции и Положения о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования муниципального образования Абинский район

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2021 г. № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 ноября 2022 г. № 2768 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае», в целях получения объективной информации о качестве дошкольного образования, тенденциях его изменения, принятия обоснованных управленческих решений для повышения качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район управление образования администрации муниципального образования Абинский район п р и к а з ы в а е т:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования муниципального образования Абинский район (приложение 1).
2. Утвердить Положение о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Абинский район (приложение 2).

3. Признать утратившим силу приказ управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район от 20 июня 2022 г. № 555 «Об утверждении Концепции и Положения о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования муниципального образования Абинский район».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Н.И. Уривского.

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.Г.Марукян

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Абинский район
от 01.02.2023 г. № 88

Концепция муниципальной системы оценки качества дошкольного образования

Общие положения

Настоящая Концепция о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования муниципального образования Абинский район (далее - МСОКДО), определяет цели, задачи, единые требования к функционированию к МСОКДО, её структуру и функции.

Концепция МСОКДО разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «Онациональных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Законом Краснодарского края от 16 июня 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 года № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;

приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 ноября 2022 г. № 2768 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

Концепция определяет способы активизации и согласования усилий субъектов воспитания и обучения разного уровня, обновление воспитательно – образовательного процесса на основе личностного, системного, деятельного, подходов с учетом отечественной историко - культурной традиции и эффективного современного опыта.

Концепция адресована педагогам, семье, воспитанникам дошкольного возраста, органам муниципального образования - всем субъектам, заинтересованным в воспитании и обучении молодого поколения.

Принимаемая Концепция определяет основы:

- совершенствование системы эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций;
- обеспечение необходимых научно – методических, организационных, кадровых, информационных условий для эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций;
- повышение эффективности и качества деятельности в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Абинский район.

Цели, задачи, принципы Концепции

Целями настоящей Концепции являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для реализации целей настоящей Концепции требуется решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

(далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу реализации настоящей Концепции положены следующие принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- своевременное реагирование системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров на изменения, происходящие в системе дошкольного образования.

Основные направления реализации Концепции

В качестве основных показателей эффективности реализации Концепции выступают:

- реализация образовательных программ, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие);
- образовательные условия в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Основные участники реализации Концепции

Управление образования администрации муниципального образования Абинский район, муниципальное казенное учреждение «Информационно – методический центр в системе дополнительного педагогического образования» муниципального образования Абинский район, дошкольные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, межведомственные организации, осуществляющие процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Критерии оценки качества Концепции

Качество дошкольного образования представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Оценка системы качества дошкольного образования производится с учетом следующих критериев оценки качества дошкольного образования:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей системы оценки качества дошкольного образования. Ориентация на данные критерии в оценке качества дошкольного образования позволит эффективнее реализовывать основные функции управления в дошкольной образовательной организации.

Ожидаемые результаты и возможные риски реализации Концепции

Ожидаемые результаты оценки качества системы дошкольного образования в системе образования муниципального образования Абинский район могут быть следующими:

- формирование единой системы качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район;
- совершенствование нормативной правовой и программно-методической базы дошкольного образования.

Возможные риски. В процессе реализации Концепции системы оценки качества дошкольного образования могут возникать следующие трудности:

- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации качества управления дошкольными образовательными организациями;
- медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.Г.Марукян

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Абинский район
от 01.02.2023 г. № 88

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район

1. Общие положения

Настоящее Положение о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район (далее - Положение) разработано с целью усовершенствования муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования.

Муниципальная система мониторинга оценки качества дошкольного образования муниципального образования Абинский район (далее - МСМОК ДО) разработана в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями муниципального образования Абинский район нормативным требованиям и социальным ожиданиям и направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Законом Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;

приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 ноября 2022 г. № 2768 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

МСМОК ДО, разработанная на методологической основе представленных нормативно-правовых документов, позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Абинский район (далее - ДОО), получить данные, необходимые для развития муниципальной системы образования, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников, широкой общественности.

МСМОК ДО представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений детей и их родителей (законных представителей).

2. Управление и сопровождение МСМОК ДО

МСМОК ДО реализует полный управленческий цикл, включающий в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

Реализация МСМОК ДО осуществляется в совместной деятельности управления образования администрации муниципального образования Абинский

район (далее - управление образования), муниципального казенного учреждения «Информационно – методический центр в системе дополнительного педагогического образования» (далее – МКУ «ИМЦ ДПО»), дошкольных образовательных организаций.

Субъектом управления МСМОК ДО является управление образования, субъектом сопровождения МСМОК ДО является МКУ «ИМЦ ДПО».

Объектом МСМОК ДО являются дошкольные образовательные организации (далее – ДОО). ДОО осуществляют внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) с привлечением информационных, кадровых, методических ресурсов.

3. Муниципальные цели и задачи

Муниципальные цели и задачи МСМОК ДО определены на основе ранее проведенного анализа, выявленных проблем с учетом региональных и муниципальных особенностей, актуальных федеральных тенденций и соответствуют региональным целям и задачам.

Целью функционирования МСМОК ДО является совершенствование качества дошкольного образования муниципального образования Абинский район, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений, по следующим направлениям:

повышение качества образовательных программ дошкольного образования; повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Обоснование определения цели по направлениям:

Необходимость выделения цели по повышению качества образовательных программ дошкольного образования обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации.

Необходимость выделения цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях обусловлена требованиями ФГОС ДО (раздел II пункт 2.6.). Оценка данного

направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Необходимость выделения цели по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях обусловлена включением образовательных условий во ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по повышению качества взаимодействия с семьей обусловлено необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании в РФ № 273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021) пунктом 1.4. раздела 1, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимость определения цели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обусловлена статьей 41 Закона об образовании РФ № 273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Необходимость выделения цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях обусловлено статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании РФ №273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

Для реализации поставленных целей определены следующие задачи:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;

Задача 3. Создать современные образовательные условия в дошкольных образовательных организациях;

Задача 4. Обеспечить качественное взаимодействие с семьей и удовлетворенность семьи качеством образования;

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за обучающимися;

Задача 6. Усовершенствовать результативность функционирования образовательной системы дошкольной образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

4. Критерии и Показатели МСМОК ДО

Для достижения поставленных целей МСМОК ДО определены критерии и показатели. Критерии и показатели МСМОК ДО разработаны в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

МСМОК ДО проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в ДОО.

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Показатели:

- соответствие структуры программы требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания дополнительного раздела (презентации) требованиям ФГОС ДО.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Показатели:

- обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области социально-коммуникативное развитие;
- обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области познавательное развитие;
- обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области речевое развитие;
- обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области физическое развитие.

Критерии 3. Качество образовательных условий в ДОО

Показатели:

- соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей

Показатели:

- обеспечение информированности родителей о деятельности ДОО;
- участие родителей (законных представителей) детей в образовательном процессе;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) детей качеством предоставляемых услуг.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Показатели:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОО;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Критерий 6. Качество управления в ДОО

Показатели:

- управление организационными процессами в ДОО;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО; программа развития ДОО.

Каждый показатель определяется параметрами. Параметры показателей критериев МСМОК ДО представлены в приложении к настоящему Положению.

5. Методы сбора и обработки информации

Для дальнейшего проведения мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО) МСМОК ДО предусматривает определение методов сбора и обработку информации по определенным показателям.

МСМОК ДО предусматривает сбор информации на муниципальном уровне и на уровне дошкольной образовательной организации. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО используются методы сбора информации:

- сбор информации путем проведения структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;

- сбор информации путем экспертного наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями;

- сбор информации путем проведения анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;

сбор информации путем проведения самоанализа продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ ДОО).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне используются методы сбора информации: сбор информации путем изучения открытых источников информации о деятельности ДОО (официальных сайтов ДОО);

сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;

сбор информации путем изучения аналитических материалов о деятельности ДОО управления образования, МКУ «ИМЦ ДПО».

Сбор информации по отдельным показателям может осуществляться с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (далее - АИС «Сетевой город. Образование»).

Сбор информации осуществляется посредством заполнения форм сбора первичных данных.

Обработка информации осуществляется посредством проведения обработки заполненных форм сбора первичных данных экспертами, анализа полученной информации, расчета показателей, в соответствии с установленными индикаторами, формирования результатов оценки.

Методы сбора и обработки информации по каждому из определенных показателей указаны в приложении к настоящему Положению.

6. Мониторинг показателей

Проведение мониторинга качества дошкольного образования является одним из этапов реализации МСМОК ДО. Нормативно-правовое сопровождение мониторинга качества дошкольного образования осуществляется управлением образования.

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно с 1 июля по 30 июля в соответствии с приказом управления образования, организуется координатором МКДО.

Перечень организаций определяется репрезентативной выборкой (не менее 30% от общего количества дошкольных образовательных организаций района).

Порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования включает установление сроков МКДО; формирование состава экспертной группы; проведение оценочной процедуры.

МКДО проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет координатор МКДО. Координатор МКДО и состав экспертной группы определяются приказом управления образования.

МКДО состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

заполнение экспертом оценочной карты мониторинга качества дошкольного образования;

оценка деятельности муниципальной системы дошкольного образования; проведение анализа собранной информации по каждому из разработанных показателей, предполагающего определение успешных и проблемных полей деятельности ДОО.

При проведении МКДО осуществляется мониторинг установленных показателей, определяемых параметрами, включающий в себя сбор информации и ее обработку по данным показателям при помощи определенных методов.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с параметрами, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому параметру. Итоговое значение показателя рассчитывается методом суммирования баллов по каждому параметру показателя с дальнейшим расчетом среднего арифметического балла. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

Параметры показателей МКДО оцениваются по следующим индикаторам

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Параметр скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Параметр скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества, стремящийся к базовому
Параметр подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Параметр подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативных правовых требований в сфере образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении

базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Итоговая оценка эффективности деятельности дошкольной образовательной организации складывается из суммы средних арифметических значений по всем показателям каждого критерия, из которой выводится уровень эффективности деятельности ДОО.

7. Анализ результатов мониторинга

По итогам мониторинга качества дошкольного образования управлением образования проводится анализ собранной информации по каждому из определенных показателей, который должен включать не только описание статистических фактов, но и предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик.

Для более глубокого изучения результатов могут использоваться элементы кластеризации (упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков).

По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитический отчет, включающий:

- 1) общую информацию о мониторинге качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район;
- 2) результаты мониторинга качества дошкольного образования по показателям критериев;
- 3) обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования;
- 4) динамику качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район;
- 5) зоны риска в области качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район.

8. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам анализа МКУ «ИМЦ ДПО» разрабатывает адресные рекомендации.

Адресные рекомендации представляют собой документ, содержащий конкретные рекомендации конкретным участникам образовательных отношений, направленные на устранение выявленных в ходе проведения анализа дефицитов, рекомендации по использованию успешных практик, позволяющие достичь более высоких результатов.

Рекомендации направляются конкретным ДОО, относящимся к конкретному кластеру, руководителям ДОО, педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников ДОО.

Кроме рекомендаций могут разрабатываться различные методические материалы, основанные на результатах анализа. Методические материалы размещаются на официальном сайте МКУ «ИМЦ ДПО», направляются участникам образовательных отношений.

9. Меры, мероприятия

После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование МСМОК ДО.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы. Каждый документ должен содержать сведения о принимаемых мерах (проведенных мероприятиях), сведения о сроках реализации мер (мероприятий), об ответственных и об участниках.

10. Управленческие решения

Управленческие решения оформляются в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

11. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла.

Анализ эффективности принятых мер представляет собой ответный документ, содержащий результаты проведения мер (мероприятий), сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер (мероприятий).

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.Г.Марукян

Приложение

к положению о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ МСМОК ДО КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<p>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО</p> <p>Наличие в ООП ДО (АОП ДО) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО (АОП ДО)</p> <p>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО (АОП ДО)</p> <p>Наличие в ООП ДО (АОП ДО) трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)</p> <p>Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:</p>	<p>Наличие на сайте приказа о рабочей группе по разработке ООП ДО (АОП ДО), положение о разработке ООП ДО (АОП ДО).</p>			
<p>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</p> <p>Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО (АОП ДО), принципы и подходы к формированию ООП ДО (АОП ДО), значимые для разработки и реализации ООП ДО (АОП ДО)</p>	<p>Наличие на сайте приказа о рабочей группе по разработке ООП ДО (АОП ДО), положение о разработке ООП ДО (АОП ДО).</p>			

ДО) характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
 Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (АОП ДО) (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).

Всего показателей по параметру: 2

Среднее арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО (АОП ДО) ;

Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;

Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;

Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Всего показателей по параметру: 6

Среднее арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО (АОП ДО);

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО (АОП ДО))

Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;

Описание особенностей построения развивающей предметно-

Наличие на сайте приказа о рабочей группе по разработке ООП ДО (АОП ДО), положение о разработке ООП ДО (АОП ДО).

Наличие на сайте приказа о рабочей группе по разработке ООП ДО (АОП ДО), положение о разработке ООП ДО (АОП ДО).

пространственной среды (РППС).	
Всего показателей по параметру: 5	
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ	
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО (АОП ДО), используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;	Дополнительный раздел ООП ДО (АОП ДО) (презентации) требованиями ФГОС ДО..
Характер изложения материала доступен для родителей.	
Всего показателей по параметру: 2	
Среднее арифметическое значение по параметру:	

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО
ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4

2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)
 Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности

Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).

Оценивает эксперт на месте в ДОО

2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элемен-

Оценивает эксперт на месте в ДОО

<p>тарных математических представлений</p> <p>Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режиссерских моментов, в свободной игре детей)</p> <p>Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)</p> <p>Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).</p> <p>Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)</p> <p>Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).</p> <p>Созданы условия для развития у детей временных представлений.</p> <p>Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, карточка и пр.)</p>	<p style="text-align: center;">2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Оценивает эксперт на месте в ДОО</p> <p>Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> <p>Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)</p> <p>Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).</p>
--	---

Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).

Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).

Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Всего показателей по параметру: 17

Среднее арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не поддается	Показатель скорее поддается	Показатель поддается	Показатель превосходит
	1	2	3	4

Педагоги:

Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).

Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).

Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).

Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).

Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).

Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).

Оценивает эксперт на месте в ДОО

Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший – предлагать сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).

Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел в виду» и пр.)

Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.

Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.

Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.

Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).

Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изговаривают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).

Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *

* *начиная со средней группы*

Развивают мелкую моторику руки

Всего показателей по параметру: 15

Среднее арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели

Уровни

Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4

Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)

Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).

Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах

Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными

Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие

Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.

Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности

Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых

Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)

Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).

Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, че-

Оценивает эксперт на месте в ДОО

<p>стности, лживости, злости, доброты и др.)</p> <p>Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения</p>	<p>ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>			
<p>Всего показателей по параметру: 13</p> <p>Среднее арифметическое значение по параметру:</p>				
<p>Показатели</p>	<p>Показатель скорее не подтверждается</p> <p>1</p>	<p>Показатель скорее подтверждается</p> <p>2</p>	<p>Показатель подтверждается</p> <p>3</p>	<p>Показатель подтверждается с превосходством</p> <p>4</p>
<p>Педагоги:</p> <p>Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).</p> <p>Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p> <p>Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).</p> <p>Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).</p> <p>Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)</p> <p>Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здо-</p>	<p>Оценивает эксперт на месте в ДОО</p>			

<p>ровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.</p> <p>При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.</p> <p>Варируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).</p> <p>При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.</p> <p>Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).</p> <p>Всего показателей по параметру: 11</p> <p>Среднее арифметическое значение по параметру:</p>
--

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<p>Показатели</p> <p>2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)</p> <p>Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)</p> <p>Знакомят детей с различными выразительными средствами в музы-</p>				

<p>Оценивает эксперт на месте в ДОО</p>

ке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.
Способствуют развитию у детей певческих способностей
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)
В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей

При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрой музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)

2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценивает эксперт на месте в ДОО

Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народного прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)

Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства

Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивая выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангитесто, природный и бросовый материал и пр.)

Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)

Помогают детям овладеть различными приемами и техниками рисования (кляксография, граффити, примакивание, штриховка и пр.)

Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов

Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности

Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)

В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход

Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.)

Способствуют овладению детьми разными видами аппликации

Помогают детям овладевать различными приемами лепки.

Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции

Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.

Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.

Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)

Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности

С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)

При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей

Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла

В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).

2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)

Оценивает эксперт на месте в ДОО

Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с искусством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театральной деятельности для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)

Всего показателей по параметру: 49

Среднее арифметическое значение по параметру:

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)				
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отве-				
На сайте список педагогических работников ДОО				
На сайте приказ о проведении аттестации Список педагогических работников ДОО, аттестуемых на данный период, график проведения аттестации				
Отчет по аттестации педагогических работников ДОО				
План работы на год, в котором отражена система внутреннего повышения квалификации педагогов (на сайте)				
На сайте список педагогических работников ДОО, график прохождения курсов повышения квалификации. (на сайте)				
Анкетирование педагогических работников например (по Трубовско-му)				
Положение о стимулирующих выплатах, благодарственные письма, грамоты. (на сайте)				
Штатное расписание				
Наблюдение эксперт				

часть на него, не говорит на повышенных тонах)	
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)	Наблюдение эксперт
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие необходимых необходимых перерывов в работе)	Наблюдение эксперт
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты	Наблюдение эксперт
Поведение персонала естественное, не фальшивое	Наблюдение эксперт
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям	Наблюдение эксперт
Атмосфера в коллективе дружелюбная	Наблюдение эксперт
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).	Наблюдение эксперт
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).	Наблюдение эксперт
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принятых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)	План работы на год, план курсовой переподготовки, приказ и Положение о наставничестве (на сайте)
Всего показателей по параметру: 19	
Среднее арифметическое значение по параметру:	

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РПРС)

Показатели

Уровни

Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4

Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)

Наблюдение эксперт

<p>Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)</p>	Наблюдение эксперт
<p>Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)</p>	Наблюдение эксперт
<p>Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.</p>	Наблюдение эксперт
<p>Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день</p>	Наблюдение эксперт
<p>Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры</p>	Наблюдение эксперт
<p>РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)</p>	Наблюдение эксперт
<p>В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов</p>	Наблюдение эксперт
<p>Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры</p>	Наблюдение эксперт
<p>Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)</p>	Наблюдение эксперт
<p>Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса</p>	Наблюдение эксперт
<p>Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня</p>	Наблюдение эксперт
<p>Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня</p>	Наблюдение эксперт
<p>В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)</p>	Наблюдение эксперт
<p>Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)</p>	Наблюдение эксперт
<p>Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога</p>	Наблюдение эксперт

В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей	Наблюдение эксперт
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желательно – лично детьми)	Наблюдение эксперт
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.	Наблюдение эксперт
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников	Наблюдение эксперт
В РППС группы соблюдают требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований	Наблюдение эксперт
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию).	Приказ, план работы или дорожная карта о комплексе по устранению недостатков (на сайте)
Всего показателей по параметру: 22	
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	

Показатели

Уровни

Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
-----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	---

Наблюдение эксперт

Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания

Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендацию, не унижая его человеческое достоинство

Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость

Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;

Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях

Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей

Педагог часто выступает партнером по детской деятельности

Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора

Всего показателей по параметру: 9

Среднее арифметическое значение по параметру:

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				

Анкетирование родителей

Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка

Всего показателей по параметру: 8

Среднее арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели

Уровни

Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
-----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	---

Анкетирование родителей

Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка

Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями

Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)

У меня, как родителя, есть возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе

При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение

При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)

Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.

Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)

В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)

Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса

Всего показателей по параметру: 10

Среднее арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

*Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.
Благодарим за сотрудничество!*

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Анкетирование родителей				
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				
Всего показателей по параметру: 11				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<p>Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)</p> <p>Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытые ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)</p> <p>Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.</p> <p>Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания</p> <p>Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:</p>	<p>Оценивает эксперт на месте в ДОО</p>			
<h2 style="text-align: center;">ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ</h2>				
Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<p>В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и</p>	<p>Оценивает эксперт на месте в ДОО</p>			

пр.).	Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам
	Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.
	Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)
	Всего показателей по параметру: 4
	Среднее арифметическое значение по параметру:

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО
ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов				Отсутствие расписания занятий, учебного плана (на сайте)
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимобогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				План работы на год (анализ работы ДОО) (на сайте)
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				Оценивает эксперт
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				Приказ и положение по наставничеству
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				Оценивает эксперт
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				Оценивает эксперт
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей				Приказ о создании рабочей группы по распределению стимулирующих выплат, листы самооценки (на сайте)

эффективности	Оценивает эксперт			
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.) Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	Публикации в социальных сетях, средствах массовой информации об участие педагогического коллектива в различных мероприятиях			
Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная по-вестка, подписанный протокол проведения мероприятия.	В начале учебного года - Приказ «Об утверждении ответственных по ДО» и план по устранению недостатков выявленных в результате проведения ВСОКО ДО. (на сайте)			
Наличие управленческих решений: управленческий документ. содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.	Приказ и план по устранению недостатков выявленных в результате проведения ВСОКО ДО (на сайте)			
Всего показателей по параметру: 9				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА				
Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)	Приказ о проведении ВСОКО ДО (на сайте)			
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО	Положение о проведении ВСОКО ДО (на сайте)			
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)	Отчет по самообследованию, аналитическая справка, точечные рекомендации (на сайте)			
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)	Приказ по итогам проведенного ВСОКО, план мероприятий по устранению недостатков (на сайте)			
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)	Аналитическая справка, точечные рекомендации по результатам оценки качества дошкольного образования (на сайте)			

Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)	Наличие договора о сотрудничестве. План мероприятий (на сайте)
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.	План воспитательной образовательной работы (на сайте)
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов	Аналитическая справка, точечные рекомендации по результатам оценки
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.	План мероприятий по устранению недостатков по результатам оценки качества дошкольного образования (на сайте)
Всего показателей по параметру: 7	
Среднее арифметическое значение по параметру:	

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Уровни

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Наличие программы развития в ДОО	Программа развития ДОО (сайт)	Программа развития ДОО (сайт)	Программа развития ДОО (сайт)	Программа развития ДОО (сайт)
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).	Приказ внесения изменений в программу развития (анализ в программе развития) (сайт)	Перспективный план повышения качества образования в ДОО	Программа развития ДОО (план мероприятий) (сайт)	Приказ о создании рабочей группы для разработки Программы развития
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).	Перспективный план повышения качества образования в ДОО.	В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.	

Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общестственности	Анкетирование родителей оценивает эксперт Программа развития ДОО (сайт) Программа развития ДОО (сайт)
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)	
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.	
Всего показателей по параметру: 9	
Среднее арифметическое значение по параметру:	

Сводная таблица

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	