

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 37  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИНЯТА:**  
протокол педагогического совета  
№ 6 от 31.05.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующий МБДОУ ЦРР –  
детским садом № 37  
\_\_\_\_\_ А.А. Белова  
приказ № 77/1 от 31.05.2023г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Букварёнок»**

Направленность: социально-педагогическая

Тип программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Макаренко С.Б., учитель-логопед  
МБДОУ ЦРР – детского сада № 37

2023 год

## Содержание:

	Стр.
<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	5
1.3. Содержание Программы	5
1.4. Планируемые результаты	7
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	8
2.1. Календарный учебный план	8
2.2. Условия реализации Программы	13
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы	17

## 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 37 муниципального образования Абинский район (далее Программа) разработана в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ ч. 9 ст. 54), требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; на основе методического пособия «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» М.Д. Маханевой. М., ТЦ Сфера, 2007, методического пособия «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет» М.Д. Маханевой. М., ТЦ Сфера, 2007, с «Букварем» Н.С. Жуковой, Москва: Эксмо, 2020г.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на принципы наглядности и доступности.

Реализация Программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.;

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);

4. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 37 муниципального образования Абинский район, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 21.01.2019г. № 32.

Данная Программа может быть интересна педагогам дополнительного образования, воспитателям дошкольных образовательных организаций.

**Направленность** – социально-педагогическая.

**Актуальность.** Фонематический слух формируется у детей постепенно, в процессе естественного развития. Примерно к трем годам ребенок приобретает способность различать на слух все звуки речи. Однако развитие фонематического слуха и его совершенствование продолжается и в дошкольном возрасте. Решающим фактором этого развития является развитие речи в целом в процессе общения с окружающими, что является актуальным.

**Новизна программы** состоит в том, что в возрасте 5-7 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период. Ребенку в этом возрасте непросто осознать, что такое *звук, слог, слово, предложение*, если объяснения педагога не подкрепляются иллюстративным материалом.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что овладение фонематическим слухом предшествует другим формам речевой деятельности – устной речи, письму, чтению, поэтому фонематический слух является основой всей сложной речевой системы.

**Отличительной особенностью программы** является то, работа ведется поэтапно: группа детей 1-го года обучения сначала знакомится со звуками, с помощью игровых упражнений у детей развивают фонематический слух, и предпосылки к аналитико-синтетической деятельности, а затем знакомят с буквами, на 2-ой год обучения дети начинают читать от слогов до предложений. что позволяет подготовить дошкольников к обучению в школе.

**Адресат Программы** - возраст воспитанников 1 года обучения – 5-6 лет, 2 год обучения – 6-7 лет. В «Букварёнок» по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста принимаются все желающие дети без предварительной подготовки.

#### **Объем и срок реализации программы.**

Программа «Букварёнок» по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста рассчитана на 2 года обучения.

1 год – 72 часа;

2 год – 72 часа.

**Форма обучения** – очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Комплектование группы начинается с 1 по 31 августа.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Количество занятий в неделю: 2 раза по 25 мин., 72 занятия в 1 год и во второй год обучения, 72 ч.; всего – 144 занятий. Планируемое количество обучающихся от 10 до 12 человек.

Образовательный процесс построен в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями старших дошкольников.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить послогово читать.

### Задачи программы:

- в игровой форме ввести детей в письменность;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами: «звук», «слово», «предложение», «гласный», «согласный»;
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
- обучать детей правильному согласованию слов в предложении;
- упражнять печатать буквы;
- развивать слуховое и зрительное внимание, развивать мелкую моторику;
- воспитывать старательность, усидчивость;
- воспитывать любовь к чтению.

## 1.3. Содержание Программы

### Учебно-тематический план 1 года обучения

№п. п.	Содержание занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Знакомство с артикуляционным аппаратом	0,3	0,7	1
2.	Знакомство с многообразием слов	3,5	2,5	6
3.	Знакомство со звуком	1,5	1,5	3
4.	Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами	30	30	60
5.	Итоговое занятие:	-	2	2
	Итого:	35,3	36,7	72

Содержание образовательной работы строится в 1 год обучения на основе методического пособия «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» М.Д. Маханевой. М., ТЦ Сфера, 2007, «Методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет» М.Д. Маханевой. М., ТЦ Сфера, 2007

### Учебно-тематический план 2 года обучения

№п. п.	Содержание занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Мир звуков. Звуки и буквы.	11	13	24
2.	Соединение букв, чтение букв, слогов.	14	21	35

3.	Звуковой анализ.	3	5	8
4.	Чтение предложений из 2-3 слов.	2	2	4
5.	Итоговое занятие:	-	1	1
	Итого:	30	42	72

Содержание образовательной работы во 2 год обучения строится на основе «Букваря» Н.С. Жуковой, Москва: Эксмо, 2020г.

### **Основные направления Программы:**

Программа представляет систему работы, обеспечивающую интенсивное развитие фонематического восприятия, графическими навыками как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе.

Основной формой обучения детей данной категории являются занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к обучению грамоте начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов. Далее послоговое чтение и чтение коротких слов и предложений.

Важнейшим условием обеспечения успешной работы с дошкольником является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Задачи работы с родителями:

- выстраивание доверительных взаимоотношений педагога с родителями,
- выработка общих требований к правилам обучения чтению ребенка, как в семье, так и в ДОУ.

Для успешной реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия в соответствии с ФГОС ДО:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствует возрастными и индивидуальным особенностям детей.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для их видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В процессе освоения Программы дети:

- познакомятся с письменной речью;
- значительно обогатился словарный запас детей;
- познакомились с терминами: «звук», «слово», «предложение», «гласный», «согласный»;
- дети читают целыми словами и небольшими предложениями;
- правильно согласовывают слова в предложении;
- печатают буквы;
- развито слуховое и зрительное внимание, мелкая моторика;
- воспитаны старательность, усидчивость;
- воспитана предпосылка любви к чтению.

На конец 1 года обучения дети умеют:

- определять место звука в слове, выполнять несложный звуковой анализ слогов, коротких слов;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

На конец 2 года обучения дети могут:

- читать послогово или целыми словами и небольшими предложениями;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, рассуждать);
- владеть элементарными графическими навыками, печатать знакомые буквы.

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный план 1 год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжит. уч. занятия)	№ темы по перспективному плану	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			Теория Практика	0,5 0,5	1	«Весёлый язычок»	
2.			Теория Практика	0,7 0,3	2	«Звучащее слово»	
3.			Теория Практика	0,7 0,3	3	«Многообразие слов»	
4.			Теория Практика	0,7 0,3	4	«Звучащее слово. Звук»	
5.			Теория Практика	0,7 0,3	5	«Звук»	
6.			Теория Практика	0,7 0,3	6	«Слова – друзья»	
7.			Теория Практика	0,7 0,3	7	«Слова – друзья» <i>(продолжение)</i>	
8.			Теория Практика	0,7 0,3	8	«Короткие и длинные слова»	
9.			Теория Практика	0,7 0,3	9	«Короткие и длинные слова» <i>(продолжение)</i>	
10.			Теория Практика	0,7 0,3	10	«Каждое слово состоит из звуков»	
11.			Теория Практика	0,7 0,3	11	«Гласные звуки»	
12.			Теория Практика	0,7 0,3	12	«Гласные звуки»	
13.			Теория Практика	0,7 0,3	13	«Гласные я, ё»	
14.			Теория Практика	0,7 0,3	14	«Гласные ю, е»	
15.			Теория Практика	0,7 0,3	15	«Звук [с] – свистит»	
16.			Теория Практика	0,7 0,3	16	«Звуки [с] и [с']»	
17.			Теория Практика	0,7 0,3	17	«Звуки [с] и [с']»	
18.			Теория Практика	0,7 0,3	18	«Звук [з] – звенит»	
19.			Теория Практика	0,7 0,3	19	«Звуки [з] и [з']»	
20.			Теория	0,7	20	«Эти разные, но такие»	



			Практика	0,3		похожие звуки [з] и [с]»	
21.			Теория Практика	0,7 0,3	21	«Эти разные, но такие похожие звуки [з] и [с]»	
22.			Теория Практика	0,7 0,3	22	«Звук [ц]»	
23.			Теория Практика	0,7 0,3	23	«Цыплёнок Цып»	
24.			Теория Практика	0,7 0,3	24	«Цыплёнок Цып»	
25.			Теория Практика	0,7 0,3	25	«Звук [ш]»	
26.			Теория Практика	0,7 0,3	26	«Этот жужжащий звук [ж]»	
27.			Теория Практика	0,7 0,3	27	«Звуки [ш], [ж]»	
28.			Теория Практика	0,7 0,3	28	«Этот чудо-звук»	
29.			Теория Практика	0,7 0,3	29	«Звук [щ]»	
30.			Теория Практика	0,7 0,3	30	«Звуки [ч] и [щ]»	
31.			Теория Практика	0,7 0,3	31	«Звуки [ч] и [щ]»	
32.			Теория Практика	0,7 0,3	32	«Звуки [л] и [л']»	
33.			Теория Практика	0,7 0,3	33	«Кто у нас рычит?»	
34.			Теория Практика	0,7 0,3	34	«Звуки [л] и [р]»	
35.			Теория Практика	0,7 0,3	35	«Звуки [л] и [р]»	
36.			Практика	1	36	«Такие разные звуки»	<b>Итоговое занятие</b>

37.			Теория Практика	0,7 0,3	37	Мир звуков. Звуки речи.	
38.			Теория Практика	0,5 0,5	38	Гласный звук [а], буква А, а	
39.			Теория Практика	0,5 0,5	39	Гласный звук [о], буква О, о	
40.			Теория Практика	0,5 0,5	40	Гласный звук [ы], буква ы	
41.			Теория Практика	0,5 0,5	41	Гласный звук [и], буква И, и	
42.			Теория Практика	0,5 0,5	42	Гласный звук [у], буква У, у	
43.			Теория Практика	0,5 0,5	43	Гласные звуки [а], [о], [ы], [и], [у]	
44.			Теория Практика	0,6 0,4	44	Буквы А, О, И, Ы, У	
45.			Теория	0,5	45	Согласный звук [н], [н'],	

			Практика	0,5		буква Н, н	
46.			Теория Практика	0,5 0,5	46	Согласный звук [м], [м'], буква М, м	
47.			Теория Практика	0,5 0,5	47	Согласные звуки [н], [м], буквы Н, М	
48.			Теория Практика	0,5 0,5	48	Согласный звук [т], [т'], буква Т, т	
49.			Теория Практика	0,5 0,5	49	Согласный звук [к], [к'], буква К, к	
50.			Теория Практика	0,5 0,5	50	Согласный звук [р], [р'], буква Р, р.	
51.			Теория Практика	0,5 0,5	51	Согласный звук [р], [р'], буква Р, р.	
52.			Теория Практика	0,5 0,5	52	Согласный звук [л], [л'], буква Л, л.	
53.			Теория Практика	0,5 0,5	53	Согласный звук [л], [л'], буква Л, л.	
54.			Теория Практика	0,5 0,5	54	Согласный звук [в], [в'], буква В, в.	
55.			Теория Практика	0,5 0,5	55	Согласный звук [с], [с'], буква С, с.	
56.			Теория Практика	0,5 0,5	56	Согласный звук [п], [п'], буква П, п.	
57.			Теория Практика	0,5 0,5	57	Согласный звук [з], [з'], буква З, з	
58.			Теория Практика	0,5 0,5	58	Согласный звук [б], [б'], буква Б, б.	
59.			Теория Практика	0,5 0,5	59	Согласный звук [д], [д'], буква Д, д.	
60.			Теория Практика	0,5 0,5	60	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й.	
61.			Теория Практика	0,5 0,5	61	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й.	
62.			Теория Практика	0,5 0,5	62	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.	
63.			Теория Практика	0,5 0,5	63	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.	
64.			Теория Практика	0,5 0,5	64	Согласный звук [г], [г'], буква Г, г.	
65.			Теория Практика	0,5 0,5	65	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч.	
66.			Теория Практика	0,5 0,5	66	Согласный твёрдый звук [ш], буква Ш, ш.	
67.			Теория Практика	0,5 0,5	67	Гласный звук [э], буква Э, э.	
68.			Теория Практика	0,5 0,5	68	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	
69.			Теория Практика	0,5 0,5	69	Согласный твёрдый звук [ж], буква Ж, ж.	
70.			Теория	0,5	70	Согласный звук [х], [х'],	

			Практика	0,5		буква Х, х.	
71.			Теория Практика	0,5 0,5	71	Буква Ю, ю – в начале слова как показатель мягкости согласных звуков.	
72.			Практика	0,5 0,5	72	Итоговое занятие «Буквы потерялись»	<b>Итоговое занятие</b>

### Календарный учебный план 2 год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжит. уч. занятия)	№ темы по перспективному плану	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			Теория Практика	1 1	1-2	«Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А	
2.			Теория Практика	1 1	3-4	Звук и буква У	
3.			Теория Практика	1 1	5-6	Звук и буква О	
4.			Теория Практика	1 1	7-8	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М	
5.			Теория Практика	1 1	9-10	Закрепление буквы М. Звук и Буква С. Букварь Стр. 8	
6.			Теория Практика	1 1	11-12	Соединение буквы А и У	
7.			Теория Практика	1 1	13-14	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	
8.			Теория Практика	1 2	15-17	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	
9.			Теория Практика	1 1	18-19	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	
10.			Теория Практика	1 1	20-21	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	
11.			Теория Практика	1 2	22-24	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	
12.			Теория Практика	1 1	25-26	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС	
13.			Теория Практика	1 2	27-29	Снова учимся соединять буквы.	
14.			Теория Практика	1 2	30-32	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-	

						МА	
15.		Теория Практика	1 2	33-35		Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ	
16.		Теория Практика	1 2	36-38		Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	<b>Итоговое занятие</b>
17.		Теория Практика	1 2	39-41		Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА	
18.		Теория Практика	1 2	42-44		Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО	
19.		Теория Практика	1 1	45-46		Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	
20.		Теория Практика	1 2	47-49		Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА, РО, РУ	
21.		Теория Практика	1 2	50-52		Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги из двух и <sup>трех</sup> букв. Осмысление прочитанного	
22.		Теория Практика	1 1	53-54		Знакомство со звуком Ш ш Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трех букв.	
23.		Теория Практика	1 1	55-56		Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного.	
24.		Теория Практика	1 1	57-58		Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С - Ш Осмысление прочитанного.	
25.		Теория Практика	1 1	59-60		Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ	
26.		Теория Практика	1 2	61-63		Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	
27.		Теория Практика	1 1	64-65		Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трех букв.	
28.		Теория Практика	1 1	66-67		Чтение предложений из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р	
29.		Теория	1	68-69		Чтение слогов из 2, 3 и 4	

			Практика	1		букв. Чтение предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М	
30.			Теория Практика	1 1	70-71	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	
31.			Теория Практика	1	72	Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	<b>Итоговое занятие</b>

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое и методическое оснащение

№ п/п	Программно-методическое и техническое обеспечение	Перечень
1.	Учебно-методические материалы	1. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» М.Д. Маханевой. М., ТЦ Сфера, 2007 2. «Методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет» М.Д. Маханевой. М., ТЦ Сфера, 2007 3.«Букварь» Н.С. Жуковой, Москва: Эксмо, 2020 4.Рабочие тетради для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы». Составитель Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбина под ред. М.Д. Моханевой. – ТЦ Сфера, 2010 5.Разработанные конспекты (2 год обучения).
2.	Дидактические раздаточные материалы предмету	и по 1. Мольберт. 2. Крупные буквы на магнитиках, разрезная азбука. 3. Предметные картинки. 4.Карточки для звукового анализа слов. 5. Фишки: зеленая, синяя, красная. 6.Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы. 7. Буквари. 8.Тетради в крупную клетку. 9. Конвертики с разрезной азбукой (комплект на каждого ребенка).

		10. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка. 11. Цветные карандаши. 12. Простые карандаши.
3.	Оборудование (мебель)	Стулья – 13 шт., Стол-2 шт.

**Кадровое обеспечение** – учитель-логопед Макаренко Светлана Борисовна.

### 2.3. Формы аттестации

Уставом МБДОУ ЦРР – детского сада № 37 не предусмотрено проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Проводятся 4 итоговых занятия: в первый и во второй год обучения в середине и в конце года.

### 2.4. Оценочные материалы

Оценивание осуществляется по трем уровням: достаточный, средний, недостаточный.

- Достаточный уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Недостаточный уровень – задание не выполняет.

#### Критерии оценивания детей 1 года обучения

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал

#### Критерии оценивания детей 2 года обучения

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г.

	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, А, а,
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
Читает короткие предложения и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.

## 2.5. Методические материалы

В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к обучению грамоте начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен оригинальными решениями. Надо отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Именно на этом принципе и построена методика Жуковой—начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Поскольку на начальном этапе чтение— это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной

модели, то ребенку необходимо знание букв. С детьми не заучиваются сразу все буквы алфавита. Дети знакомятся в начале с гласными. Это буквы, которые умеют "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА, ЭО, ОЫ и т.д. В итоге они должны самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из двух гласных. И только после знакомства с гласными— переходят к согласным.

Одновременно с началом обучения детей чтению, определяют с ними на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буква) был первым, какой— второй, и ребята учатся их выкладывать с помощью разрезной азбуки. Если дети овладели слитным прочтением слога, состоящего из двух букв, переходят к слогам из трех и четырех букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

#### Как правильно учить гласные и согласные.

Сперва учат открытые гласные, твердые: А, О, У, Ы, Э. Затем учат твердые звонкие согласные: М, Л.

Важно: произносить согласные надо только звуками, то есть не Мэ, не Эм, а просто «М» и все.

Затем учат глухие и шипящие звуки: Ж, Ш, К, Д, Т и т.д. Повторение - мать учения.

Обязательно на каждом занятии повторяется пройденный материал, то есть те звуки, которые учили в предыдущем занятии. Закрепление материала позволит быстрее выработать правильный механизм чтения у детей.

#### Читаем по слогам.

Когда дети уже выучили часть звуков, надо научить их читать по слогам. На самом деле это не так сложно, как кажется.

Разберем слог «Ма».

Рассматривается в букваре, как первая буква слога - «М» - бежит ко второй букве - «а». Вот так и надо учить ребенка читать по слогам: «м-м-м-ма-а-а-а» - «м-м-м-ма-а-а-а». Он должен понять, что первая буква бежит ко второй, и в итоге обе произносятся слитно, вместе, неотрывно друг от друга.

#### Учим несложные слоги.

Первые слоги, которым учат детей читать, должны быть несложными, состоящими из двух звуков, например, МА, ЛА, ПА, ЛО, ПО. Дети должны понять, каким же образом звуки составляют слоги, они должны понять алгоритм этого чтения по слогам. Тогда спустя пару дней ребята уже как по накатанной начнут читать более сложные слоги: ЖУ, ВЭ, ДО, то есть с шипящими и глухими согласными.

#### Учим более сложные слоги.

Пока еще рано переходить к чтению книг, то есть уже к чтению слов. Лучше подольше позакреплять чтение по слогам, чтобы каждый ребенок основательно понял механизм составления слогов, а из них—уже слов.

Итак, после того как дети уже начали читать по слогам, состоящим из двух букв, начинают давать им более сложные слоги, в которых гласная идет впереди согласной: АВ, ОМ, УС, ЭХ.

#### Учим читать первые простые слова.



А вот уже здесь можно начинать давать почитать первые несложные слова: МА-МА, РА-МА, МО-ЛО- КО.

Следим за произношением.

Чтобы научить детей хорошо читать, обязательно необходимо следить за первым произношением слогов.

Внимание: некоторые родители и даже учителя и воспитатели в детских садах заставляют детей петь слоги.

Дети привыкают к этому и начинают петь их постоянно, при этом даже промежутки между словами не делают. То есть «ма-ма-мы-ла-ра-му» поется такими детьми на одном дыхании. А некоторые дети даже умудряются петь весь текст всего абзаца, не делая пауз даже когда стоят точки, запятые или восклицательные (вопросительные) знаки. Поэтому не разрешается детям петь все подряд, обязательно рекомендуется делать паузы между словами и тем более, между предложениями. Сразу учат так: пропел слово, пауза, пропел второе, пауза.

Учимся играя.

В первую очередь, дети учатся составлять слоги самостоятельно, читать их в книге, составлять слова и предложения, то есть овладеть просто техникой чтения. Сперва это будет очень медленно и сложно для них. Педагог плавно, тихо и спокойно поправляет ошибки детей, как бы играючи.

## 2.6. Список литературы

1. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» М.Д. Маханевой. М., ТЦ Сфера, 2007
2. «Методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет» М.Д. Маханевой. М., ТЦ Сфера, 2007
3. «Букварь» Н.С. Жуковой, Москва: Эксмо, 2020
4. Рабочие тетради для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы». Составитель Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбина под ред. М.Д. Маханевой. – ТЦ Сфера, 2010
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
6. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д». 2000.
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
8. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.