

**Управление образования и молодежной политики администрации  
муниципального образования Абинский район**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 37  
муниципального образования Абинский район**

**ПРИНЯТА:**  
на педагогическом совете  
протокол № 6 от 31.05.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:** заведующий  
МБДОУ ЦРР – детским  
садом № 37  
\_\_\_\_\_ А.А. Белова  
приказ № 77/1 от 31.05.2023 г.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

### **«Эрудит»**

Направленность: социально-педагогическая  
Тип программы: модифицированная Уровень  
программы: базовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года  
Автор-составитель:  
Галинская В.А., старший воспитатель,  
Шевченко О. А., учитель-дефектолог  
МБДОУ ЦРР – детского сада № 37

2023 г.

## Содержание:

<b>1.</b>	<b>«Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	5
1.3.	Содержание Программы	6
1.4.	Планируемые результаты	10
<b>2.</b>	<b>«Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>13</b>
2.1.	Календарный учебный план	13
2.2.	Условия реализации Программы	25
2.3.	Формы аттестации	25
2.4.	Оценочные материалы	25
2.5.	Методические материалы	29
2.6.	Список литературы	30

## 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 37 муниципального образования Абинский район (далее Программа) разработана в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг с использованием Методического пособия Колесникова Е.В. «Математика для детей 5—6 лет», «Математика для детей 6—7 лет», М.: ТЦ Сфера. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ ч. 9 ст. 54), требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.;

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 37 муниципального образования Абинский район, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 21.01.2019г. № 32.

Данная Программа может быть интересна педагогам дополнительного образования, воспитателям дошкольных образовательных организаций.

**Направленность** – социально-педагогическая.

**Актуальность.** Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Не утонуть в этом информационном море, а, точно ориентируясь, решать практические задачи человеку помогает компьютер. «Завтра» наших детей – это информационное общество. Если сегодня еще

есть сферы жизни, где можно обойтись без компьютера, то в информационном обществе неумение пользоваться компьютером будет означать социальную инвалидность. В сегодняшних условиях информации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок, скорее всего, столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе.

**Новизна программы.** Школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Развитию чего и способствует Программа. Если навыки работы с конкретными прикладными программами можно приобрести и в старшей школе, то опоздание с развитием логического мышления – это опоздание навсегда. Понятно, что для развития логического мышления компьютеры использовать не обязательно, достаточно тщательно подобранной серии игр и упражнений в соответствии с закономерностями развития ребенка.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена возрастными особенностями дошкольников: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

**Отличительной особенностью программы** является использование игр и упражнений позволяющих ребёнку одновременно использовать конкретно-образное, наглядно-действенное и словесно-логическое виды мышления. Тем самым стимулируя формирование абстрактно-логического.

**Адресат Программы** – дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

**Объем и срок реализации программы.**

Программа «Эрудит» рассчитана на два года обучения: 1 год: дети 5-6 лет, 2 год: дети 6-7 лет.

**Форма обучения** – очная

**Особенности организации образовательного процесса** Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Комплектование** группы начинается с 1 по 31 августа.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.**

Количество занятий в неделю - 2 раза по 30 мин., в 1 год - 72 занятия, 2 год – 72 занятия, всего 144 занятия.

Планируемое количество обучающихся 7-10 человек.

Образовательный процесс построен в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями старших дошкольников.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Целью Программы** является развитие логического мышления и познавательной активности через систему занятий познавательной направленности.

### **Задачи 1 года обучения (5-6 лет):**

- упражнять считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- закрепить числа первого десятка и записывать их;
- учить пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- учить записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- упражнять соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- упражнять различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- разъяснять смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- познакомить с геометрическими фигурами;
- упражнять рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- упражнять выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- учить располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- упражнять делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- закрепить называть последовательно дни недели, месяцы;
- учить ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- упражнять определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- учить понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- учить проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- совершенствовать диалогическую речь детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
- формировать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

### **Задачи 2 года обучения (6 - 7 лет):**

- закрепить числа второго десятка и упражнять записывать их;
- учить понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать

математические знаки +, -, =, <, >;

- продолжать учить решать арифметические задачи и записывать решение;
- продолжать учить сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- упражнять дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- учить различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- упражнять рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- учить преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- упражнять раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- упражнять измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- учить определять время;
- продолжать упражнять ориентироваться на листе бумаги;
- учить определять положение предмета по отношению к другому;
- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- учить понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- упражнять проводить рефлексию выполненной работы;
- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них;
- формировать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов	
		1 год	2 год
1	Количество и счет	15	13
2	Величина	15	13
3	Ориентирование в пространстве	10	8
4	Ориентирование во времени	10	14
5	Геометрические фигуры	10	8
6	Логические задачи	10	14
7	Диагностика	2	2
	Итого:	72	72

Каждое комплексное занятие включают в себя теоретическую часть и практическую: система дидактических заданий, игр и игровых упражнений по нескольким разделам, физкультминутки, что способствует развитию мелкой моторики, речи, глазомера, основных движений.

## **Основные направления программы для детей 5-6 лет**

### ***Количество и счет***

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

### ***Величина***

Учить:

располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения;

делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Способствовать развитию глазомера.

### ***Геометрические фигуры***

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрической фигурой: трапеция;

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол);

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие

Путем складывания и разрезания.

### ***Ориентировка во времени***

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

### ***Ориентировка в пространстве***

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска)

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

### ***Логические задачи***

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

## **Основные направления программы для детей 6-7 лет**

### ***Количество и счёт***

Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математически знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и



вычитание;

- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?;
- совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составлением числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить:

- с числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей—десятком;
- числами второго десятка и их записью.

### ***Величина***

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;

- делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

### ***Геометрические фигуры***

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);

- знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);

- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;
- преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания.

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

### ***Ориентировка во времени***

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- учить определять время с точностью до получаса.

### ***Ориентировка в пространстве***

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку. Закреплять умения:
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

### ***Логические задачи.***

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

## **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка к концу освоения Программы.

### **Ожидаемые результаты (ориентиры к 6 годам):**

- дети умеют считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимают независимость числа от пространственного расположения предметов;
- знают числа первого десятка и записывают их;
- пользуются математическими знаками: +, -, =, <, >;
- могут записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносят количество предметов с соответствующей цифрой;
- различают количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составляют числа от 3 до 10 из двух меньших;

- понимают смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знают геометрические фигуры;
- рисуют в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывают из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагают предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делят предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называют последовательно дни недели, месяцы;
- ориентируются на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определяют положение предметов по отношению к другому лицу;
- решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимают задание и выполнять его самостоятельно;
- проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- развита диалогическая речь детей: умеют слушать собеседника, понимают вопросы, смысл знаний, умеют задавать вопросы, отвечать на них.
- умеют сотрудничать, взаимодействовать со сверстниками, подчиняют свои интересы определенным правилам.

### **Ожидаемые результаты (ориентиры к 7 годам):**

- дети знают числа второго десятка и записывают их;
- понимают независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; используют и пишут математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- решают арифметические задачи и записывают решение;
- сравнивают группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливают соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывают геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различают и называют ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисуют символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывают одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измеряют линейкой отрезки, записывают результаты измерения;
- изображают отрезки заданной длины с помощью линейки;

- определяют время с точностью о часа;
- ориентируются на листе бумаги;
- определяют положение предмета по отношению к другому;
- решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимают задание и выполняют его самостоятельно;
- проводят рефлексию выполненной работы;
- развита диалогическая речь детей: умеют слушать собеседника, понимают вопросы, смысл знаний, умеют задавать вопросы, отвечать на них.
- умеют сотрудничать, взаимодействовать со сверстниками, подчиняют свои интересы определенным правилам.

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

#### Первый год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (прод. уч. занятия)	№ темы по перспективному плану	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			Теория Практика	0,2 0,8		Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — сентябрь. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.	
2.			Теория Практика	0,2 0,8		Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	
3.			Теория Практика	0,2 0,8		Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	
4.			Теория Практика	0,2 0,8		Состав числа 2, 3	
5.			Теория Практика	0,2 0,8		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	
6.			Теория Практика	0,2 0,8		Число и цифра 4	
7.			Теория Практика	0,2 0,8		Сложение числа 4 из двух меньших. Числовая прямая. Соседи числа.	
8.			Теория Практика	0,2 0,8		Состав числа 4	

9.			Теория Практика	0,2 0,8		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки '+,.,,—, независимость числа от	
						величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — октябрь. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.	
10.			Теория Практика	0,2 0,8		Образование чисел до 5 путём прибавления единицы	
11.			Теория Практика	0,2 0,8		Состав числа 5	
12.			Теория Практика	0,2 0,8		Сложение числа 5 из двух меньших. Числовая прямая. Соседи числа.	
13.			Теория Практика	0,2 0,8		Соотнесение числа и количества	
14.			Теория Практика	0,2 0,8		Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». Разделы: количество и счет, величина, логическая задача.	
15.			Теория Практика	0,2 0,8		Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры	
16.				0,2 0,8		Сравнение смежных чисел	
17.			Теория Практика	0,2 0,8		Состав числа 6	
18.			Теория Практика	0,2 0,8		Сложение числа 6 из двух меньших. Числовая прямая. Соседи числа.	
19.			Теория Практика	0,2 0,8		Разложение числа на два меньших	
20.			Теория Практика	0,2 0,8		Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Разделы: количество и счет, логическая задача.	
21.			Теория Практика	0,2 0,8		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры.	

22.			Теория Практика	0,2 0,8		Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с	
						цифрой, знаки —, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени и в пространстве, логическая задача.	
23.			Теория Практика	0,2 0,8		Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, величина.	
24.			Теория Практика	0,2 0,8		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени.	
25.			Теория Практика	0,2 0,8		Состав числа 7	
26.			Теория Практика	0,2 0,8		Сложение числа 7 из двух меньших. Числовая прямая. Соседи числа.	
27.			Теория Практика	0,2 0,8		Числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.	
28.			Теория Практика	0,2 0,8		Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части. Разделы: количество и счет, величина, логическая задача.	
29.			Теория Практика	0,2 0,8		Состав числа 8	
30.			Теория Практика	0,2 0,8		Сложение числа 8 из двух меньших. Числовая прямая. Соседи числа.	
31.			Теория Практика	0,2 0,8		Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.	

32.			Теория Практика	0,2 0,8		Знаки $<$ , $>$ , логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	
33.			Теория Практика	0,2 0,8		Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь. Разделы: количество и счет, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	
34.			Теория Практика	0,2 0,8		Сравнение смежных чисел	
35.			Теория Практика	0,2 0,8		Состав числа 9	
36.			Теория Практика	0,2 0,8		Сложение числа 9 из двух меньших. Числовая прямая. Соседи числа.	
37.			Теория Практика	0,2 0,8		Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. Разделы: количество и счет, величина, геометрические фигуры, логические задачи.	
38.			Теория Практика	0,2 0,8		Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	
39.			Теория Практика	0,2 0,8		Состав числа 10	
40.			Теория Практика	0,2 0,8		Числовая прямая. Соседи числа.	
41.			Теория Практика	0,2 0,8		Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. Разделы: количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.	<b>Итоговое занятие</b>
42.			Теория Практика	0,2 0,8		Образование чисел от 6 до 10 путём прибавления единицы	
43.			Теория Практика	0,2 0,8		Право, лево	



44.			Теория Практика	0,2 0,8		Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	
45.			Теория Практика	0,2 0,8		Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. Разделы: количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.	
46.			Теория Практика	0,2 0,8		Состав числа, нахождение и устранение несоответствия	
47.			Теория Практика	0,2 0,8		Ориентирование на листе	
48.			Теория Практика	0,2 0,8		Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	
49.			Теория Практика	0,2 0,8		Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	
50.			Теория Практика	0,2 0,8		Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости	
51.			Теория Практика	0,2 0,8		Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	

52.			Теория Практика	0,2 0,8		Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, величина.	
53.			Теория Практика	0,2 0,8		Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени.	
54.			Теория Практика	0,2 0,8		Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.	
55.			Теория Практика	0,2 0,8		Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, логическая задача.	
56.			Теория Практика	0,2 0,8		Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	
57.			Теория Практика	0,2 0,8		Месяцы, времена года.	
58.			Теория Практика	0,2 0,8		Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	

59.			Теория Практика	0,2 0,8		Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени.	
60.			Теория Практика	0,2 0,8		Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$ , $>$ , работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.	
61.			Теория Практика	0,2 0,8		Знаки $=$ , $\neq$ , $+$ , $-$ , математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги	
62.			Теория Практика	0,2 0,8		Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	
63.			Теория Практика	0,2 0,8		Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\neq$ , соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	
64.			Теория Практика	0,2 0,8		Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	
65.			Теория Практика	0,2 0,8		Разложение числа на два меньших, состав числа. Нахождение и устранение несоответствия.	
66.			Теория Практика	0,2 0,8		Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	
67.			Теория Практика	0,2 0,8		Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	
68.			Теория Практика	0,2 0,8		Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	
69.			Теория Практика	0,2 0,8		Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	
70.			Теория Практика	0,2 0,8		Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	

71.			Теория Практика	0,2 0,8		Независимость числа от пространственного расположения предметов.	
72.			Теория Практика	0,2 0,8		Соотнесение цифры с количеством предметов	<b>Итоговое занятие</b>

### Календарный учебный график

#### Второй год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжит ит уч. занятия)	№ темы по перспективному плану	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			Теория Практика	0,2 0,8	1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$ , $>$ , работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.	
2.			Теория Практика	0,2 0,8	2	Соотнесение цифры с количеством предметов	
3.			Теория Практика	0,2 0,8	3	Знаки $=$ , $\neq$ , $+$ , $-$ , математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги	
4.			Теория Практика	0,2 0,8	4	Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости	
5.			Теория Практика	0,2 0,8	5	Образование чисел до 5 путём прибавления единицы	
6.			Теория Практика	0,2 0,8	6	Разложение числа на два меньших, состав числа. Нахождение и устранение несоответствия.	
7.			Теория Практика	0,2 0,8	7	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	
8.			Теория Практика	0,2 0,8	8	Состав числа, нахождение и устранение несоответствия	
9.			Теория Практика	0,2 0,8	9	Ориентирование на листе. Сравнение смежных чисел .	
10.			Теория Практика	0,2 0,8	10	Образование чисел от 6 до 10 путём прибавления единицы	

11.			Теория Практика	0,2 0,8	11	Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\neq$ , соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	
12.			Теория Практика	0,2 0,8	12	Сравнение смежных чисел.	
13.			Теория Практика	0,2 0,8	13	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	
14.			Теория Практика	0,2 0,8	14	Разложение числа на два меньших	
15.			Теория Практика	0,2 0,8	15	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	
16.			Теория Практика	0,2 0,8	16	Состав числа, нахождение и устранение несоответствия	
17.			Теория Практика	0,2 0,8	17	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	
18.			Теория Практика	0,2 0,8	18	Состав числа, нахождение и устранение несоответствия	
19.			Теория Практика	0,2 0,8	19	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	
20.			Теория Практика	0,2 0,8	20	Разложение числа на два меньших, состав числа. Нахождение и устранение несоответствия	
21.			Теория Практика	0,2 0,8	21	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	
22.			Теория Практика	0,2 0,8	22	Разложение числа на два меньших, состав числа. Нахождение и устранение несоответствия	
23.			Теория Практика	0,2 0,8	23	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	
24.			Теория Практика	0,2 0,8	24	Числа 4,5,6	
25.			Теория Практика	0,2 0,8	25	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	

26.			Теория Практика	0,2 0,8	26	Числа 7,8,9,10	
27.			Теория Практика	0,2 0,8	27	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	
28.			Теория Практика	0,2 0,8	28	Развитие произвольного внимания	
29.			Теория Практика	0,2 0,8	29	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	
30.			Теория Практика	0,2 0,8	30	Развитие избирательности зрительного внимания	
31.			Теория Практика	0,2 0,8	31	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	<b>Итоговое занятие</b>
32.			Теория Практика	0,2 0,8	32	Развитие концентрации зрительного внимания	
33.			Теория Практика	0,2 0,8	33	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	
34.			Теория Практика	0,2 0,8	34	Анализ и синтез предметов сложной формы	
35.			Теория Практика	0,2 0,8	35	Счет ни образцу и названному числу, арифметический задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	
36.			Теория Практика	0,2 0,8	36	Анализ и синтез предметов сложной формы	
37.			Теория Практика	0,2 0,8	37	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	
38.			Теория Практика	0,2 0,8	38	Анализ и синтез предметов сложной формы	
39.			Теория Практика	0,2 0,8	39	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	
40.			Теория Практика	0,2 0,8	40	Поиск недостающей фигуры. Количество.	
41.			Теория Практика	0,2 0,8	41	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	
42.			Теория Практика	0,2 0,8	42	Поиск недостающей фигуры. Величина.	

43.			Теория Практика	0,2 0,8	43	Математическая загадка, знаки +, –, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	
44.			Теория Практика	0,2 0,8	44	Поиск недостающей фигуры. Геометрические фигуры.	
45.			Теория Практика	0,2 0,8	45	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	
46.			Теория Практика	0,2 0,8	46	Поиск недостающей фигуры. Ориентировка в пространстве.	
47.			Теория Практика	0,2 0,8	47	Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	
48.			Теория Практика	0,2 0,8	48	Поиск недостающей фигуры. По нескольким признакам.	
49.			Теория Практика	0,2 0,8	49	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	
50.			Теория Практика	0,2 0,8	50	Продолжение ряда. Количество и счёт.	
51.			Теория Практика	0,2 0,8	51	Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	
52.			Теория Практика	0,2 0,8	52	Продолжение ряда. Количество и счёт.	
53.			Теория Практика	0,2 0,8	53	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	
54.				0,2 0,8	54	Продолжение ряда. Величина.	
55.			Теория Практика	0,2 0,8	55	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	
56.			Теория Практика	0,2 0,8	56	Продолжение ряда. Геометрические фигуры..	
57.			Теория Практика	0,2 0,8	57	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	
58.			Теория Практика	0,2 0,8	58	Продолжение ряда. Ориентировка в пространстве.	
59.			Теория Практика	0,2 0,8	59	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	

60.			Теория Практика	0,2 0,8	60	Продолжение ряда. По нескольким признакам.	
61.			Теория Практика	0,2 0,8	61	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	
62.			Теория Практика	0,2 0,8	62	Нахождение ошибки. Количество и счёт.	
63.			Теория Практика	0,2 0,8	63	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.	
64.			Теория Практика	0,2 0,8	64	Нахождение ошибки. Величина.	
65.			Теория Практика	0,2 0,8	65	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	
66.			Теория Практика	0,2 0,8	66	Нахождение ошибки. Геометрические фигуры.	
67.			Теория Практика	0,2 0,8	67	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	
68.			Теория Практика	0,2 0,8	68	Нахождение ошибки. Ориентировка во времени.	
69.			Теория Практика	0,2 0,8	69	Нахождение ошибки. Ориентировка в пространстве.	
70.			Теория Практика	0,2 0,8	70	Установление закономерности. Умозаключения.	
71.			Теория Практика	0,2 0,8	71	Анализ и синтез. Умозаключения.	
72.			Теория Практика	0,2 0,8	72	Установление закономерности. Нахождение ошибки. Геометрические фигуры.	<b>Итоговое занятие</b>



## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое и методическое оснащение

№ п/п	Программно-методическое и техническое обеспечение	Перечень
	Учебно-методические материалы	Колесникова Е.В «Я считаю до 10» Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 5-6 лет». ООО «ТЦ Сфера» 2001 г. Колесникова Е. В. «Я считаю до 20» Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 6—7 лет». ООО «ТЦ Сфера» 2001 г. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Рабочая тетрадь 5-7 лет. ООО «ТЦ Сфера» 2004 г. Колесникова Е.В. «Я составляю числа». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ООО «ТЦ Сфера» 2004 г. Колесникова Е.В. «Математические прописи для детей 5-7 лет». ООО «ТЦ Сфера» 2008 г.
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Простые карандаши Цветные карандаши Счётные палочки Ножницы Набор счётных материалов Карточки с заданиями
	Оборудование (мебель)	Стулья – 10шт., Столы- 2 шт.

**Кадровое обеспечение** – учитель-дефектолог Шевченко Оксана Анатольевна.

## 2.3. Формы аттестации

Уставом МБДОУ ЦРР – детского сада № 37 не предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Анализ успешности освоения программы проводится посредством наблюдения и предложения заданий в ходе образовательной деятельности и двумя итоговыми занятиями в первый и второй год обучения.

## 2.4. Оценочные материалы

Педагогический анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей, скорректировать методы, приемы и способы обучения.

## Бланк 1 года обучения

	Количество и счет			Величина		Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
Ф.И. ребенка	Есть навыки прямого и обратного счета	Знает состав чисел до 10	Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание	Делит предметы на несколько равных частей	Умеет измерять с помощью условных мер	Умеет сравнивать предметы по форме	Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (относительно себя)	Знает последовательность всех дней недели, времен года

## Бланк 2 года обучения

	Количество и счет			Величина		Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
Ф.И. ребенка	Есть навыки прямого и обратного счета	Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших.	Имеет представления о закономерностях образования чисел первого ряда	Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками	Делит предметы на несколько равных частей	Умеет измерять с помощью условных мер	Умеет сравнивать предметы по форме, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира	Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года

## Уровни освоения Программы:

**1 балл** - данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер. Ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование, отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа (низкий уровень).

**2 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. Ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается

объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки (средний уровень).

**3 балла** - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить (высокий уровень).

### **Методика обследования уровня развития математических представлений детей (инструментарий)**

#### 1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

#### 2. Сравнение двух групп предметов.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Г». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

#### 3. Отсчитывание предметов.

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. 5 Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее.  $7+2=9$   $8-2=10$   $14-1=13$   $6-1=7$   $6+2=7$   $20+1=19$ . Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

#### 5. Представления о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел. Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство.

7. Умение определять соседей числа 1;5;17; 7;10;19. Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно. 5...7; 6...2; 3...4; 5...8; 15...15; 0...6.

### 9. Умение ориентироваться в математической задаче.

Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одну. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

### 10. Умение решать логические задачи.

Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т.д. (ребенку предлагается набор картинок).

### 12. Умение соотносить полоски по величине.

Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

### 13. Умение классифицировать геометрические фигуры.

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (высший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

### 14. Представления о геометрических формах.

Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2 см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

## 2.5. Методические материалы

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения**:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения);
- убеждения,
- упражнения,
- личный пример;
- поощрения.

Все методы обучения реализуются различными средствами:

- предметными - для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и технических средств;
- практическими – тренинг, проблемная ситуация, игра, творческое задание,
- интеллектуальными: логика, воображение, интуиция, мышечная память, внимание
- эмоциональными: переживание, представление, интерес.

**Формы работы с детьми:**

- игра;
- игровые упражнения
- физкультминутки
- объяснение
- обсуждение
- словесные, настольные и игры.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее необходимо придерживаться определенной **структуры занятия**:

*Разминка.* Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

*Основное содержание занятия* – изучение нового материала. Содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

*Физминутка.* Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

*Закрепление нового материала.* Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

*Развивающая игра.* Раскрашивание «умной» картинке по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

## 2.6. Список литературы

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. ООО «ТЦ Сфера», 2005
2. Колесникова Е.В «Математика для детей 5—6 лет»: Методическое пособие к рабочей тетради. ООО «ТЦ Сфера», 2001
3. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет». ООО «ТЦ Сфера», 2002
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2001
5. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012
6. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005