

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 37  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МБДОУ ЦРР –  
детским садом № 37  
приказ № 77/1 от 31.05.2023 г.  
\_\_\_\_\_ А.А. Белова

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Развивай-ка»**

Направленность: социально-педагогическая

Тип программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шевченко О. А., учитель-дефектолог

МБДОУ ЦРР – детского сада № 37

2023 г.

## Содержание:

<b>1. «Комплекс основных характеристик Программы»</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	6
1.3. Содержание Программы	7
1.4. Планируемые результаты	9
<b>2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>11</b>
2.1. Календарный учебный план	11
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	18
2.6. Литература	19
2.7. Приложение	20

## 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 37 муниципального образования Абинский район (далее Программа) разработана в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ ч. 9 ст. 54), требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группе ЗПР компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детского сада № 37.

Реализация Программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.;

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 37 муниципального образования Абинский район, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 21.01.2019г. № 32.

Данная Программа может быть интересна учителям-дефектологам, дошкольных образовательных организаций.

**Направленность** – социально-педагогическая.

**Актуальность.** В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с проблемами в развитии, поэтому практики и научные деятели в области дошкольного образования все большее внимание уделяют процессу обучения и воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями.

**Новизна программы** заключается в обеспечении условий для совместного воспитания и образования детей без ограничений здоровья и детей с особыми образовательными потребностями. Включение детей с особенностями развития в воспитательно-образовательный процесс - это опора на возможности каждого ребенка и восполнение дефицитов в их развитии с использованием потенциала совместного обучения.

Основной целью является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Педагогическое воздействие способствует успешной адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями в среде нормативно развивающихся сверстников и направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе. Образовательно-воспитательные задачи ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена возрастными особенностями старших дошкольников.

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития. В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде с эмоциональным отношением к ней, при этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающих такое повышение, с возрастом изменяются. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Для этой цели дошкольник пользуется определенными способами, которые он перенимает от взрослых. Таким образом, возможности этой новой формы внимания – произвольного внимания – к 6-7 годам уже достаточно велики.

В значительной степени этому способствует совершенствование планирующей функции речи, которая является «универсальным средством» организации внимания. Речь дает возможность заранее словесно выделить значимые для определенной задачи предметы, организовать внимание, учитывая характер предстоящей деятельности. Несмотря на существенные сдвиги в развитии внимания, преобладающим на протяжении всего дошкольного периода, остается *непроизвольное внимание*. Даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на однообразной и неинтересной деятельности. В процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет наибольшие впечатления. Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению.

Одним из основных достижений старшего дошкольного возраста является развитие произвольного запоминания. Во многом этому способствует игровая деятельность, в которой умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения является одним из условий достижения успеха.

Развитие пространственных представлений ребенка к 6-7 годам достигает высокого уровня. Для детей характерны попытки провести анализ пространственных ситуаций. Хотя эти попытки и всегда достаточно успешны, анализ деятельности детей указывает на расчлененность образа пространства с отражением не только предметов, но и их взаимного расположения.

Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне. Эта возможность существенно повышается к 6-ти годам, в связи с усвоением новых способов умственных действий в значительной степени опирается на освоение определенных действий с внешними предметами, которыми ребенок овладевает в процессе развития и обучения. Дошкольный возраст представляет наиболее благоприятные возможности для развития различных форм образного мышления.

Уровень умственного, т.е. наглядно-действенного мышления, является как бы подготовительным, он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий. В процессе наглядно-действенного мышления появляются предпосылки для формирования более сложной формы мышления – наглядно-образного мышления, которое характеризуется тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется ребенком в русле представлений, без применения практических действий. Конец дошкольного периода характеризуется преобладанием высшей формы наглядно-образного мышления – наглядно-схематического мышления. Данная форма мышления является основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий.

Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточного уровня развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах.

**Отличительной особенностью программы** является выделение специфических педагогических задач, направленных на когнитивное развитие и коррекцию индивидуальных нарушений развития детей в процессе занятий с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

**Адресат Программы** – дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы ДОО, дети с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее ОВЗ), дети-инвалиды.

**Объем и срок реализации программы** – 1 год.

**Форма обучения** – очная

**Особенности организации образовательного процесса** Учебный год

начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Комплектование начинается с 1 по 31 августа.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.**

Количество занятий - 2 раза в неделю по 25 мин., всего – 72 занятия в год.

Программа реализуется в форме индивидуального обучения. Образовательный процесс построен в соответствии с возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими возможностями и особенностями детей.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель:** создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и соматическими особенностями, коррекция недостатков в развитии.

**Задачи:**

**Образовательные (предметные):**

1. Развивать произвольное внимание и его свойства, (объем, концентрация, распределения, переключение, устойчивость);
2. Развивать все виды памяти: зрительную, слуховую, двигательную;
3. Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.
4. Учить устанавливать причинно–следственные связи между предметами и явлениями;
5. Развивать умение ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
6. Стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук, развивать графические навыки.

**Личностные:**

1. Раскрывать потенциал ребёнка, дать возможность реализации его возможностей.
2. Развивать память, мышление, воображение, зрительное и слуховое восприятие внимание посредством игровых заданий и упражнений.
3. Формировать нравственную отзывчивость, усваивать самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
4. Учить выражать свои эмоции и понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, соблюдая этические нормы;

**Метапредметные:**

1. Активизировать познавательный интерес.
2. Учиться определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
3. Учить работать по предложенному плану, проговаривая последовательность действий.
4. Учить оценивать результаты своей работы.

5. Формировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать, группировать различные объекты по разнообразным признакам.

6. Учить ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения.

7. Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания.

### 1.3. Содержание Программы

#### Учебно-тематический план

№ п.п	Содержание занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Развитие внимания	3,2	12,8	16
2	Развитие памяти	2,8	11,2	14
3	Развитие восприятия	2,8	11,2	14
4	Развитие мышления	2,8	11,2	14
5.	Развитие речи	1,6	6,4	8
6.	Развитие графомоторных навыков	0,4	1,6	2
7.	Диагностика	0,8	3,2	4
	Итого:	14,4	57,6	72

#### Содержание Программы

##### 1. Развитие внимания

*Игры и упражнения, способствующие развитию внимания*

- «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

- Игры-головоломки.

- Загадки.

- «Найди отличия».

- «Найди два одинаковых предмета».

- «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде,

- «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»

- «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

- «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

- «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия.

##### 2. Развитие памяти

*Игры и упражнения для развития памяти*

- «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.

- «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

- «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок — повторяет и т.д.

- «Что ты видел в отпуске?». Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

- «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.

- «Что ты ел на обед?». Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.

- «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.

- «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

- «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке.

- «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

- «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать.

- «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

### **3. Развитие восприятия**

#### *Игры и упражнения для развития восприятия*

- «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру».
- Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

- «Антонимы»

- «Уникуб», «Лото», «Домино»

- Мозаики, конструкторы.

### **4. Развитие мышления**

#### *Игры и упражнения для развития мышления*

- «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

- «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

- «Синонимы». Ребенку называют слово, а он называет по смыслу по другому.

- «Многозначные слова», например: ручка у ребенка,
- письменная принадлежность, у двери ручка.
- Головоломки, вкладыши.

Работа направлена на развитие четырех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы.

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Образовательные (предметные)

1. Достаточно развиты произвольное внимание и его свойства, (объем, концентрация, распределения, переключение, устойчивость);
2. Развиты все виды памяти: зрительную, слуховую, двигательную;
3. Развиты восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.
4. Ребенок может устанавливать устанавливая причинно – следственные связи между предметами и явлениями, согласно возрастным особенностям;
5. Ребенок умеет ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
6. Развиты движения пальцев рук и графические навыки.

##### Личностные

1. Ребёнок реализовывает свой потенциал и возможности в свободной и образовательной деятельности.
2. Развиты согласно возраста память, мышление, воображение, зрительное и слуховое восприятие, внимание посредством игровых заданий и упражнений.
3. У ребенка сформирована нравственная отзывчивость, к нему усвоены самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
4. Ребенок выражает свои эмоции и понимает эмоции других людей, старается сочувствовать, сопереживать, соблюдая этические нормы;

##### Метапредметные

1. Активизирован познавательный интерес.
2. Старается определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
3. Ребенок может работать по предложенному плану проговаривая последовательность действий.
4. Старается оценивать результаты своей работы.
5. Ребенок умеет сравнивать, классифицировать, обобщать, группировать различные объекты по разнообразным признакам.

6. Умеет ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения.

7. Умеет оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания.

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный план

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов продолжит ит уч. занятия	№ темы по перспективному плану	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			Теория Практика	0,2 0,8	1	Диагностика	
2.			Теория Практика	0,2 0,8	2	Диагностика	
3.			Теория Практика	0,2 0,8	3	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, кратковременной памяти, целостности восприятия, мышления, мелкой моторики.	
4.			Теория Практика	0,2 0,8	4	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, кратковременной памяти, целостности восприятия, мышления, мелкой моторики.	
5.			Теория Практика	0,2 0,8	5	Развитие концентрации внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, пространственных представлений, аналитического мышления, мелкой моторики.	
6.			Теория Практика	0,2 0,8	6	Развитие концентрации внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, пространственных представлений, аналитического мышления, мелкой моторики.	
7.			Теория Практика	0,2 0,8	7	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, объема кратковременной слуховой памяти, ориентирования в пространстве, умения классифицировать предметы, мелкой моторики.	
8.			Теория Практика	0,2 0,8	8	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, объема кратковременной слуховой памяти, ориентирования в пространстве, умения классифицировать предметы, мелкой моторики.	
9.			Теория Практика	0,2 0,8	9	Развитие переключения внимания, зрительной памяти,	

						фонематического восприятия, мыслительных операций, мелкой моторики.
10.			Теория Практика	0,2 0,8	10	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, наблюдательности, мышления, мелкой моторики.
11.			Теория Практика	0,2 0,8	11	Развитие слухового внимания, произвольного внимания, кратковременной памяти, координации движений, мышления, мелкой моторики.
12.			Теория Практика	0,2 0,8	12	Развитие переключения внимания, зрительной памяти, фонематического восприятия, мыслительных операций, мелкой моторики.
13.			Теория Практика	0,2 0,8	13	Развитие слухового внимания, произвольного внимания, кратковременной памяти, координации движений, мышления, мелкой моторики.
14.			Теория Практика	0,2 0,8	14	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, наблюдательности, мышления, мелкой моторики.
15.			Теория Практика	0,2 0,8	15	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, наблюдательности, мышления, мелкой моторики.
16.			Теория Практика	0,2 0,8	16	Развитие слухового внимания, концентрации внимания, произвольного запоминания, целостности восприятия, мышления, мелкой моторики.
17.			Теория Практика	0,2 0,8	17	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, зрительной памяти, пространственных представлений, аналитического мышления мелкой моторики.
18.			Теория Практика	0,2 0,8	18	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, зрительной памяти, пространственных представлений, аналитического мышления мелкой моторики.

19.			Теория Практика	0,2 0,8	19	Развитие слухового внимания, концентрации внимания, произвольного запоминания, целостности восприятия, мышления, мелкой моторики.	
20.			Теория Практика	0,2 0,8	20	Развитие активного внимания, концентрации внимания, зрительной памяти, ориентирования в пространстве, умения классифицировать предметы, мелкой моторики.	
21.			Теория Практика	0,2 0,8	21	Развитие активного внимания, концентрации внимания, зрительной памяти, ориентирования в пространстве, умения классифицировать предметы, мелкой моторики.	
22.			Теория Практика	0,2 0,8	22	Развитие концентрации внимания, кратковременной памяти, координации движений, мышления, мелкой моторики.	
23.			Теория Практика	0,2 0,8	23	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, фонематического восприятия, мыслительных операций, мелкой моторики.	
24.			Теория Практика	0,2 0,8	24	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, фонематического восприятия, мыслительных операций, мелкой моторики.	
25.			Теория Практика	0,2 0,8	25	Развитие концентрации внимания, кратковременной памяти, координации движений, мышления, мелкой моторики.	
26.			Теория Практика	0,2 0,8	26	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, зрительной памяти, мышления, мелкой моторики.	
27.			Теория Практика	0,2 0,8	27	Развитие переключения внимания, объема кратковременной слуховой памяти, мышления, мелкой моторики.	
28.			Теория Практика	0,2 0,8	28	Развитие переключения внимания, объема кратковременной слуховой памяти, мышления, мелкой моторики.	
29.			Теория Практика	0,2 0,8	29	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости	

						внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, целостности восприятия, аналитического мышления мелкой моторики.	
30.					30	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, зрительной памяти, ориентирования в пространстве, мыслительных операций, мелкой моторики.	
31.			Теория Практика	0,2 0,8	31	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, целостности восприятия, аналитического мышления мелкой моторики.	
32.			Теория Практика	0,2 0,8	32	Развитие слухового внимания, произвольного внимания, кратковременной памяти, пространственных представлений, умения классифицировать предметы, мелкой моторики.	
33.			Теория Практика	0,2 0,8	33	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, зрительной памяти, ориентирования в пространстве, мыслительных операций, мелкой моторики.	
34.			Теория Практика	0,2 0,8	34	Развитие слухового внимания, концентрации внимания, произвольного запоминания, фонематического восприятия, мышления, мелкой моторики.	
35.			Теория Практика	0,2 0,8	35	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, координации движений, мышления, мелкой моторики.	
36.			Теория Практика	0,2 0,8	36	Развитие активного внимания, концентрации внимания, зрительной памяти, наблюдательности, мышления, мелкой моторики.	<b>Итоговое занятие</b>
37.			Теория Практика	0,2 0,8	37	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, зрительной памяти, мышления, мелкой моторики.	
38.			Теория Практика	0,2 0,8	38	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, координации движений, мышления, мелкой моторики.	

39.			Теория Практика	0,2 0,8	39	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, зрительной памяти, мышления, мелкой моторики.	
40.			Теория Практика	0,2 0,8	40	Развитие активного внимания, концентрации внимания, зрительной памяти, наблюдательности, мышления, мелкой моторики.	
41.			Теория Практика	0,2 0,8	41	Развитие концентрации внимания, кратковременной памяти, целостности восприятия, аналитического мышления мелкой моторики.	
42.			Теория Практика	0,2 0,8	42	Развитие активного внимания, концентрации внимания, зрительной памяти, наблюдательности, мышления, мелкой моторики.	
43.			Теория Практика	0,2 0,8	43	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, пространственных представлений, мышления, мелкой моторики.	
44.			Теория Практика	0,2 0,8	44	Развитие переключения внимания, объема кратковременной слуховой памяти, ориентирования в пространстве, мыслительных операций, мелкой моторики.	
45.			Теория Практика	0,2 0,8	45	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, зрительной памяти, фонематического восприятия, мышления, мелкой моторики.	
46.			Теория Практика	0,2 0,8	46	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, пространственных представлений, мышления, мелкой моторики.	
47.			Теория Практика	0,2 0,8	47	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, зрительной памяти, фонематического восприятия, мышления, мелкой моторики.	
48.			Теория Практика	0,2 0,8	48	Развитие слухового внимания, произвольного внимания, кратковременной памяти, координации движений, мышления, мелкой моторики.	
49.			Теория Практика	0,2 0,8	49	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов,	

						наблюдательности, мышления, мелкой моторики.
50.			Теория Практика	0,2 0,8	50	Развитие слухового внимания, произвольного внимания, кратковременной памяти, координации движений, мышления, мелкой моторики.
51.			Теория Практика	0,2 0,8	51	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, наблюдательности, мышления, мелкой моторики.
52.			Теория Практика	0,2 0,8	52	Развитие слухового внимания, концентрации внимания, произвольного запоминания, аналитического мышления, мелкой моторики.
53.			Теория Практика	0,2 0,8	53	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, зрительной памяти, целостности восприятия, умения классифицировать предметы, мелкой моторики.
54.			Теория Практика	0,2 0,8	54	Развитие активного внимания, концентрации внимания, зрительной памяти, пространственных представлений, мыслительных операций, мелкой моторики.
55.			Теория Практика	0,2 0,8	55	Развитие слухового внимания, концентрации внимания, произвольного запоминания, аналитического мышления, мелкой моторики.
56.			Теория Практика	0,2 0,8	56	Развитие зрительного внимания и концентрации внимания, речи, аналитического мышления, мелкой моторики.
57.			Теория Практика	0,2 0,8	57	Развитие активного внимания, концентрации внимания, зрительной памяти, пространственных представлений, мыслительных операций, мелкой моторики.
58.			Теория Практика	0,2 0,8	58	Развитие слухового внимания, концентрации внимания, произвольного запоминания, аналитического мышления, мелкой моторики.
59.			Теория Практика	0,2 0,8	59	Развитие зрительного внимания, концентрации внимания, связной речи, аналитического мышления, мелкой моторики.
60.			Теория	0,2	60	Развитие концентрации,

			Практика	0,8		объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, ориентирования в пространстве, мышления, мелкой моторики.	
61.			Теория Практика	0,2 0,8	61	Развитие слухового внимания, концентрации внимания, произвольного запоминания, аналитического мышления, мелкой моторики.	
62.			Теория Практика	0,2 0,8	62	Развитие концентрации внимания, кратковременной памяти, фонематического восприятия, мышления, мелкой моторики.	
63.			Теория Практика	0,2 0,8	63	Развитие концентрации внимания, кратковременной памяти, речи, мышления, мелкой моторики.	
64.			Теория Практика	0,2 0,8	64	Развитие слухового внимания, концентрации внимания, произвольного запоминания, аналитического мышления, мелкой моторики.	
65.			Теория Практика	0,2 0,8	65	Развитие памяти, внимания, координации речи с движением, мышления, мелкой моторики	
66.			Теория Практика	0,2 0,8	66	Развитие слухового внимания, произвольного внимания, кратковременной памяти, координации движений, мышления, мелкой моторики.	
67.			Теория Практика	0,2 0,8	67	Развитие памяти, внимания, координации речи с движением, мышления, мелкой моторики.	
68.			Теория Практика	0,2 0,8	68	Развитие слухового внимания, концентрации внимания, произвольного запоминания, аналитического мышления, мелкой моторики.	
69.			Теория Практика	0,2 0,8	69	Развитие памяти, внимания, координации речи с движением, мышления, мелкой моторики.	
70.			Теория Практика	0,2 0,8	70	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, зрительной памяти, координации движений, мышления, мелкой моторики.	<b>Итоговое занятие</b>
71.			Теория Практика	0,2 0,8	71	Диагностика	
72.			Теория Практика	0,2 0,8	72	Диагностика	

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое и методическое оснащение

№ п/п	Программно-методическое и техническое обеспечение	Перечень
	Учебно-методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», ООО «Издательство ВЛАДОС», 2020</li> <li>2. Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет», ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018</li> <li>3. Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет», ООО «Издательство ВЛАДОС», 2020</li> <li>4. И А. Подrezова «Школа умелого карандаша», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020</li> <li>5. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», «Мозаика-синтез», 2011</li> <li>6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. Интернет-ресурс: <a href="http://All-eBooks.com">All-eBooks.com</a></li> <li>7. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. М.: Гном, 2012</li> <li>8. Метельская Н.Г. «100 физкультминток на логопедических занятиях».-М.:ТЦ Сфера, 2007г.</li> </ol>
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Детям о времени» - игра лото. - ИП Бурдина С.В. Россия, г.Киров 2012г.</li> <li>2. «Свойства предметов» - игра-лото. - ИП Бурдина С.В. Россия, г.Киров 2012г.</li> <li>3. «Кто и что? Живое - неживое» - игра-лото. - ИП Бурдина С.В. Россия, г.Киров 2012г.</li> <li>4. «Противоположности» - развивающая игра. - ИП Бурдина С.В. Россия, г. Киров 2012г.</li> <li>5. «Большой, средний, маленький» - игра-лото.- ИП Бурдина С.В. Россия, г.Киров 2013г.</li> <li>6. Истории в картинках. Часть 1».- ИП Бурдина С.В. Россия, г.Киров 2013г.</li> <li>7. «Найди различия» - развивающая игра. - ИП Бурдина С.В. Россия, г. Киров 2013г.</li> <li>8. «Мама, папа и я» - игра. – ООО Дрофа – «МЕДИА», 2007г.</li> <li>9. «Контрасты»: мини – игра. – ООО Дрофа – «МЕДИА», 2007г.</li> <li>10. «Мир вокруг нас» - развивающая игра. - ИП Бурдина С.В. Россия, г.Киров 2013г.</li> <li>11. «Соедини картинку» - игра-конструктор. – ООО «Хатбер - пресс», 2013г.</li> <li>12. пазл.- ООО «Рыжий кот», 2014г. 2шт.</li> <li>13. «Все работы хороши (половинки)». – ООО «Десятое королевство», 2009г.</li> <li>14. «Игрушки» - 16 обучающих карточек. – Издательский дом «Проф-Пресс», 2012г.</li> <li>15. «Транспорт» - 16 обучающих карточек – Издательский дом «Проф-Пресс», 2012г.</li> </ol>

		<p>16. «Инструменты» - 16 обучающих карточек Издательский до «Проф-Пресс», 2012г.</p> <p>17. «Расскажите детям о морских обитателях» - наглядно-дидактическое пособие. – Издательства «Мозаика - Синтез», 2008г.</p> <p>18. «Расскажите детям о лесных животных» - наглядно-дидактическое пособие. – Издательства «Мозаика - Синтез», 2011г.</p> <p>19. «Расскажите детям о насекомых» - наглядно-дидактическое пособие. – Издательства «Мозаика - Синтез», 2008г.</p> <p>20. «Логопедическое лото» - дидактический материал . – ИП Бурдина С.В. Россия, г.Киров 2013г</p> <p>21. Бусы "Шарики" 20мм (100 шариков) 1</p> <p>22. Двухсторонняя тактильная панель «Елочка»</p> <p>23. КМО КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И СЕНСОРИКИ</p> <p>24. Собери цепочку</p> <p>25. Набор "Винтики и гаечки" (24 винтика и 24 гаечки)</p> <p>26. Тренажер для глаз "Яблонька"</p> <p>27. Тренажер для глаз «Перемести звезду»</p> <p>28. Магнитный лабиринт "Корова" 1</p> <p>29. Мяч массажный .</p> <p>30. Пуговица - крашенная</p> <p>31. Мяч массажный "Дикий огурец"</p> <p>32. Стол-мозаика</p> <p>33. Набор "Цветные формы"</p> <p>34. Головоломка «Танграм» с карточками</p> <p>35. «Сложи квадрат» Б.П.Никитин (1уровень)</p> <p>36. «Сложи квадрат» Б.П.Никитин (2уровень)</p> <p>37. Детский деревянный пазл-мозаика</p> <p>38. Простые карандаши</p> <p>39. Цветные карандаши</p> <p>40. Набор счётных материалов</p>
	Оборудование (мебель)	Логопедический стол- 1 шт. Стул (2)
	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Интерактивный стол "Уникум-2 (24")

**Кадровое обеспечение** – учитель-дефектолог Шевченко Оксана Анатольевна.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения);
- убеждения,
- упражнения,
- личный пример;
- поощрения.

Все методы обучения реализуются различными средствами:

- предметными - для полноты восприятия образовательная деятельность проводится с использованием наглядных пособий;
- практическими – упражнение, проблемная ситуация, игра;
- интеллектуальными: логика, воображение, интуиция, внимание.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

### 2.3. Формы аттестации

Уставом МБДОУ ЦРР – детского сада № 37 не предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Программа предполагает проведение первоначальной и итоговой педагогической диагностики. Контроль осуществляется 2 раза в год – на начало и конец обучения по Программе, методики представлены в таблице, составленной на основе «Карты развития дошкольника с ЗПР» Кондратьева С.Ю. Лебедева И. (Приложение 1)

### 2.4. Оценочные материалы

Для того чтобы конкретизировать цели и задачи и оценить полученные результаты, прежде всего, необходимо определить актуальные проблемы в развитии ребенка. Специалист проводит диагностику с использованием специальных оценочных диагностических методик, позволяющую определить основные особенности ребенка, выявить недостатки развития и имеющиеся у ребенка ресурсы, определить направления работы, конкретные коррекционные цели задачи, приоритетные в данный момент.

По результатам наблюдения подбирается диагностический комплект, для определения которого учитываются следующие параметры: уровень когнитивного развития, уровень речевого развития, игровые навыки, уровень произвольного внимания.

Данные диагностики по следующим параметрам оцениваются по 3-х бальной системе в числовом обозначении заносятся в таблицу «Карты развития дошкольника». В конце учебного года на основе таблицы строится график, который наглядно демонстрирует динамику развития.

	параметры	сентябрь	май
1	Сенсорное развитие		

2	Развитие мелкой моторики.		
3	Формирования элементарных математических представлений		
4	Развития внимания, памяти		
5	Развития мышления		
7	Развития пространственных, временных представлений.		
8	Развития представлений об окружающем мире.		

1- высокий 2- достаточный  
3- недостаточный

## 2.5. Методические материалы

Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Формы подведения итогов
Развитие внимания	Индивидуальные, теоретические, практические. Игровые задания и упражнения.	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические). Методы контроля и самоконтроля (самоконтроль).	Комплекс игр на развитие внимания	Рефлексия
Развитие памяти	Индивидуальные, теоретические, практические. Игровые задания и упражнения.	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические). Методы контроля и самоконтроля (самоконтроль).	Комплекс игр на развитие памяти	Рефлексия
Развитие восприятия	Индивидуальные, теоретические, практические. Игровые задания и упражнения.	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические). Методы контроля	Комплекс игр на развитие восприятия	Рефлексия

		и самоконтроля (самоконтроль).		
Развитие мышления	Индивидуальные, теоретические, практические. Игровые, логические задания и упражнения	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические). Методы контроля и самоконтроля рефлексия (самоконтроль).	Комплекс игр на развитие мышления	Рефлексия
Итоговое занятие.	Индивидуальные, практические. Игровые задания и упражнения.	Методы контроля и самоконтроля	Комплекс игр на развитие познавательных процессов	Рефлексия

При организации образовательного процесса используются различные приёмы и методы: словесные, наглядные, практические.

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала;
- проблемный;

Все методы обучения реализуются различными средствами:

- предметными - для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и технических средств;
- практическими – тренинг, проблемная ситуация, игра, творческое задание, интеллектуальными: логика, воображение, интуиция, мышечная память, внимание;
- эмоциональными: переживание, представление, интерес.

Форма занятий: индивидуальные, комбинированные (практическое, тренинг, игра).

Организация образовательного процесса – очная.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации Программы.

## 2.6. Литература

1. С.Г. Шевченко Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1 М.: Школьная пресса, 2005.
2. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», ООО «Издательство ВЛАДОС», 2020
3. Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет», ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018
4. Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет», ООО

«Издательство ВЛАДОС», 2020

5. И. А. Подрезова «Школа умелого карандаша», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020

## 2.7. Приложение

### Карта развития дошкольника

<b>Символы:</b> выполнил самостоятельно -«3»; по показу- «2»; совмещённые действия «рука в руке»-«1»; не приступил к выполнению –«0».		
	Первичное обследование	Итоговое обследование
<b>Обследование сенсомоторного развития</b>		
<b>Общая моторика</b>		
1. прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед		
2. бросание мяча вверх, о землю и ловля		
3. перебрасывание мяча из одной руки в		
4. подними и опусти кисти рук		
5. сожми и разожми пальцы рук		
6. покажи правую (левую) руку		
7. покажи правую (левую) ногу		
8. координированность движений		
9. темп выполнения заданий		
10. общая заторможенность или расторможенность		
11. умение ориентироваться в схеме собственного тела в процессе выполнения двигательных упражнений		
12. особенности моторики в естественных		
<b>Средний балл</b>		
<b>Мелкая моторика</b>		
<b>Действия с мелкими предметами</b>		
1. собери «бусы» (шарики диаметром 2—3 см )		
2. разложи предметы одновременно двумя руками (одноцветные кнопки)		
3. завинти крышки (2—3 банки с винтовыми		
4. застегни «застежки» (пуговицы среднего размера диаметром 2—3 см: «молнии» вставить в замок и		
<b>Средний балл</b>		
<b>Задания на определение кинетической организации движений</b>		
1. «Кулак — ладошка» : одна рука, другая р		
2. «Пальчики здороваются»: одна рука, другая р		
3. «Кольцо» (большой и указательный пальцы): одна рука, другая рука, обе руки,		
4. «Зайчик» (указательный и средний пальцы):		
5. «Коза» (указательный и мизинец) одна р		

другая рука, обе руки одновременно		
<b>Графо-моторные навыки</b>		
срисовывание треугольника		
рисунок «человека» (объемный)		
обводка по внутреннему контуру		
<b>Средний балл</b>		
координированность движений		
объем движений		
точность выполнения		
темп выполнения		
наличие синкинезий		
переключаемость		
интерес к предметно-практической деятельности		
уровень развития рисунка (каракули – «1», предпосылки к предметному рисунку – «2», предметный)		
умение держать карандаш		
обучаемость в процессе обследования		
умение действовать на основе инструкции		
<b>Особенности предметно-практической деятельности, сенсорных представлений и мышления</b>		
способ выполнения: самостоятельно — перебор вариантов, метод проб и ошибок, зрительного соотнесения – «3»; по подражанию действиям взрослого — самостоятельно или после обучения – «2»; совмещенные действия — рука в руке –		
1. матрешка пяти-, шестисоставная (метод зрительного соотнесения)		
2. расставь матрешек по росту — от самой большой до маленькой		
3. пирамида пяти-, шестисоставная (метод зрительного соотнесения)		
4. разрезные картинки (3-4 части с различной формой разрезов)		
5. кубики четырехсоставные с предметным рисунком (по образцу, без образца)		
6. показ и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)		
7. показ и называние основных цветов и оттенков (голубой, оранжевый, розовый)		
8. классификация «16 фигур»: по форме		
9. по цвету		
10. по величине		
11. «Найди такую же картинку»		
12. «Четвертый – лишний»: по цвету		
13. по форме		
14. по величине		
<b>Средний балл</b>		
способ выполнения: самостоятельно — перебор вариантов, метод проб и ошибок, зрительного соотнесения – «3»; по подражанию действиям взрослого — самостоятельно или после обучения – «2»; совмещенные действия — рука в руке –		
<b>Представления об окружающем</b>		
<b>Беседа с ребенком о ближайшем окружении (микросоциальном окружении)</b>		
1. Как твоя фамилия		
2. Кем работает мама?		
3. Кем работает папа?		
4. Как ты помогаешь маме?		

5. Назови свой домашний адрес		
6. Как называется наша страна?		
7. Как называется главный город нашей страны?		
8. Что такое армия ?		
9. На чем можно ездить по городу?		
10. На чем можно плавать по реке или		
11. На чем можно летать?		
<b>Средний балл</b>		
<b>Выводы(1-3):</b>		
вопрос понимает / не понимает		
ответ с опорой на наглядность / неадекватный		
самостоятельность ответа		
умение вести диалог		
<b>Временные представления.</b>		
Времена года:		
1. показ соответствующей картинки		
2. название		
3. характерные признаки Осени		
4. характерные признаки Весны		
5. Части суток: показ соответствующей картинки		
6. название		
7. характерные признаки: утра		
8. характерные признаки: вечера		
9. Называть дни недели:		
<b>Пространственные представления.</b>		
<b>10. Ориентировка в пространстве (по образцу, по словесной инструкции):</b>		
11. право — лево		
12. в середине (центре)		
13. перед, за, рядом, между		
<b>11. Ориентировка на плоскости</b>		
14. раскладывание плоскостных и объемных моделей на плоскости стола / листа		
15. выкладывание «коврика» по словесной инструкции (используя слова: верх — низ, право — лево, середина)		
<b>12. Счет</b>		
1. количественный и порядковый счет в пределах 10		
2. уравнивание множеств		
3. состав числа в пределах 5		
<b>Средний балл</b>		
<b>13. Особенности памяти и внимания.</b>		
1. Зрительная память: Методика «Зрительная произвольная память» (10 картинок – мяч, яблоко, гриб, морковь, бабочка, шапка, матрешка, цыпленок, часы,		
2. Слуховая память: Повторение слов (лес, хлеб, окно, стул, вода, очки, конь, рука, каша, книга) или ( дом, солнце, ворона, часы, карандаш, молоко, стол, снег,		

кратном предъявлении																			
3. Зрительное внимание: «Зрительный диктант» (геометрические фигуры), «Найди отличия» (за 2-2,5 мин. 12-14)																			
4. Слуховое внимание: различение перечевых звуков; определение направления звука																			
<b>Средний балл</b>																			
<b>Выводы:</b>		<b>Особенности внимания</b>																	
без особенностей																			
недостаточно устойчивое																			
неустойчивое																			
<b>Выводы:</b>		<b>Особенности памяти</b>																	
без особенностей																			
медленно запоминает и быстро забывает																			
быстро запоминает и быстро забывает																			
иные проблемы																			
<b>Преобладающая модальность:</b>																			
зрительная																			
слуховая																			
моторная																			
смешанная																			
<b>14. Стрoение артикуляторного аппарата и состояние артикуляционной</b>																			
губы																			
зубы																			
челюсти, прикус																			
твердое нёбо																			
мягкое нёбо																			
язык																			
<b>Состояние артикуляторной моторики, выполнение движений:</b>																			
объем выполнения движений, точность, темп, длительность удержания заданного положения, активность, наличие синкинезии, переключение с одного																			
<b>нижней челюстью</b> движения влево — вправо;																			
улыбка — «трубочка» (под счет до 5)																			
<b>Языком</b> широкий - узким» (под счет до 5)																			
«качели» (удержание под счет до 5)																			
«цоканье»																			
<b>мягкого неба</b> произнести звук [а] при широко																			
<b>Символы:</b> «+» звук сформирован, «-» звук не сформирован, «з» - заменён, «м\з» межзубное																			
	Изолировано			В словах			Во фразах				Изолировано			В словах			Во фразах		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		1	2	3	1	2	3	1	2	3
А										Ч									
О										Л									
У										л									
И										Р									
Ы										р,									
С										й									
с										Т									
З										т'									
з,										Д									
Ц										д'									

<b>Ш</b>										<b>Н</b>									
<b>Ж</b>										<b>Н'</b>									
<b>Щ</b>										<b>Г</b>									
										<b>К</b>									
										<b>Х</b>									
<b>Обследование дыхания и голосовой функции</b>										<b>Символы : «1» соответствует, «0»не соответствует</b>									
<b>15. Тип функционального дыхания</b>																			
Характеристика речевого дыхания: Плавность продолжительность речевого выдоха: 3—4																			
<b>Особенности голоса:</b>																			
темп																			
Ритм																			
Интонация																			
<b>16. Обследование фонематических функций</b>																			
Символы: отказался выполнять «0», «1» - всё повторил не правильно, «2» - переставлял или путал слоги, «3»- повторил																			
<b>Повторение слогов с оппозиционными звуками</b>																			
1. Ба-па-ба																			
2. За-са-за																			
3. Да-та-да																			
4. Га-ка –га																			
5. Жа-ша-жа																			
6. Та-тя-та																			
<b>Дифференциация оппозиционных звуков</b>																			
7. Почка – бочка																			
8. Трава – дрова																			
9. Суп – зуб																			
10. Галка – галька																			
<b>«Покажи на схеме, где место звука в слове?»</b>																			
11. Начало																			
12. Середина																			
13. Конец																			
14. «Какой первый звук в слове?» (ударный гласный звук)																			
<b>Средний балл</b>																			
<b>17. Обследование лексического строя речи</b>																			
Символы: «0» - отказался отвечать, «1» - ответил не правильно, «3»- ответил правильно																			
<b>Словарь существительных</b>																			
<b>«Назови, что это?»</b>																			
1. Посуда																			
2. Обувь																			
3. Дикие животные																			
<b>4. «Назови одним словом»</b>																			
5. Посуда																			
6. Обувь																			
7. Дикие животные																			
<b>«Предмет и его части»</b>																			

8. части тела		
9. части одежды		
10. части машины		
<b>« Скажи наоборот»</b>		
11. Добро		
12. Горе		
<i>Символы: «0» - отказался отвечать, «1» - ответил не правильно, «3»- ответил правильно</i>		
13. Друг		
<b>18. Словарь глаголов</b>		
<b>«Назови, что делает?»</b>		
14. Что ты делаешь в течение дня?		
<b>«Кто что делает?»</b>		
15. Назови, кто как передвигается?		
16. Птичка		
17. Зайка		
18. Змея		
Назови, кто какие звуки издает?		
19. Кошка		
20. Собак		
21. Свинья		
<b>«Скажи наоборот»</b>		
22. Поднимать		
23. Давать		
24. Покупать		
<b>Названия основных цветов и их оттенков</b>		
<b>25. Названия основных форм:</b>		
круглый		
квадратный		
треугольный		
прямоугольный		
<b>«Скажи наоборот»</b>		
26. Большой		
27. Хороший		
28. Длинный		
<b>Средний балл</b>		
<b>Обследование сформированности звуко – слоговой структуры слова</b>		
1. Свисток		
2. Милиционер		
3. Аквариум		
4. Скатерть		
5. Велосипед		
<b>Изменение по падежам. Употребление существительных в косвенных падежах:</b>		
6. У меня есть карандаш.		
7. У меня нет...		
8. Я рисую ...		
<b>«Один – много» Образование множественного числа существительных в именительном</b>		
9. Стол		
10. Окно		
11. Кукла		
12. Лев		
13. Глаз		
14. Ухо		

15. Дерево		
<i>Символы: «0» - отказался отвечать, «1» - ответил не правильно, «3»- ответил правильно</i>		
<b>«Назови ласково»</b> Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом		
16. Стол		
17. Кровать		
18. Ложка		
19. Мяч		
20. Дом		
21. Кукла		
<b>«Много чего?»</b> Употребление формы родительного падежа множественного числа:		
22. Шар		
23. Стол		
24. Ключ		
25. Дом		
26. Книга		
27. Мяч		
Употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными:		
28. Дом		
29. Кукла		
30. Шар		
31. Жук		
<b>19. Употребление предлогов</b>		
32. «в», «на», «над», «под», «за», «около», «перед» по демонстрации действий		
<b>«Какой по цвету?»</b> Согласование прилагательных с существительными единственного		
33. Шар		
34. Машина		
35. Ведро		
36. Ботинки		
<b>«Назови детенышей»</b> Образование названий детенышей животных:		
37. У зайца		
38. У белки		
39. У медведя		
40. У волка		
<b>Средний балл</b>		
<b>Состояние связной речи: 1-3</b>		
<b>Диалогическая</b> ответы на вопросы		
умение задавать вопросы		
речевая инициатива		
структура высказываний		
смысловая адекватность ответа		
<b>Монологическая:</b> пересказ текста		
рассказ по серии картин		
рассказ по сюжетной картине		
рассказ на основе опыта ребенка		
<b>Средний балл</b>		