

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 37  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.09.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

исполняющий обязанности  
заведующего МБДОУ ЦРР –  
детским садом № 37  
\_\_\_\_\_ В.А. Галинская  
приказ № 118 от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Фонемка»**

Направленность: социально-педагогическая

Тип программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

Галинская В.А., старший воспитатель

МБДОУ ЦРР – детского сада № 37,

Макаренко С.Б., учитель-логопед

МБДОУ ЦРР – детского сада № 37

2023 год

## Содержание:

<b>1.</b>	<b>«Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	4
1.3.	Содержание Программы	5
1.4.	Планируемые результаты	5
<b>2.</b>	<b>«Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>6</b>
2.1.	Календарный учебный план	6
2.2.	Условия реализации Программы	10
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методические материалы	12
2.6.	Список литературы	13

## 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фонемка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детского сада № 37 муниципального образования Абинский район (далее Программа) разработана в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг «Индивидуальные консультации учителя-логопеда». Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ ч. 9 ст. 54), требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Реализация Программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.;
3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 37 муниципального образования Абинский район, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 21.01.2019г. № 32.

Данная Программа может быть интересна учителям-логопедам, воспитателям дошкольных образовательных организаций.

**Направленность** – социально-педагогическая.

**Актуальность.** В возрасте 5-7 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность у обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность.

**Новизна Программы** в том, что ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз, различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем русского языка.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что данная программа способствует формированию звуковой стороны речи, как одной из необходимых составляющих средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

**Отличительной особенностью программы** является то, что дети занимаются индивидуально, это делает успешным постановку звуков.

**Адресат Программы** - возраст воспитанников 5-7 лет. Принимаются все желающие дети, имеющие речевые нарушения.

**Объем и срок** реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения - 72 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Комплектование группы начинается с 1 по 30 августа.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.**

Количество занятий в неделю - 2 раза по 25 мин., всего – 72 занятия в год.

Занятие проводится с 1 ребенком индивидуально. Планируемое количество обучающихся по Программе с учителем-логопедом - индивидуально (1 ребенок).

Образовательный процесс построен в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями старших дошкольников.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель программы:** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

**Задачи Программы:**

**Образовательные (предметные):**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- закрепить правильные артикуляционные навыки звукопроизношения и развить слуховое восприятие;
- развивать фонематический слух (фонематического восприятие, фонематические представления и аналитико-синтетическую деятельность);

**Личностные:**

- учить ребёнка свободно общаться, грамотно владеть связной речью;
- развивать память, мышление, воображение, зрительное и слуховое восприятие внимание посредством игровых заданий и упражнений.

**Метапредметные:**

- формировать предпосылки к обучению грамоте.
- формировать навыки учебной деятельности.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п.п.	Содержание занятий	Количество часов	
		Практика	Всего
1.	Обследование	2	2
2.	Развитие общей, мелкой и речевой моторики	5	5
3.	Постановка звука	7	7
4.	Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	58	58
5.	Итого	72	72

Содержание занятий будет зависеть от индивидуальных особенностей ребенка.

**Основные направления Программы:**

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В итоге логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей:

**Образовательные (предметные):**

- выявлены и своевременно предупреждены речевые нарушения;
- преодолены недостатки в речевом развитии;
- закреплены правильные артикуляционные навыки звукопроизношения и развито слуховое восприятие;
- достаточно развит фонематический слух (фонематическое восприятие, фонематические представления и аналитико-синтетическая деятельность).

**Личностные:**

- ребёнок достаточно свободно умеет общаться, грамотно владеет связной речью;
- развиты память, мышление, воображение, зрительное и слуховое восприятие внимание.

**Метапредметные:**

- сформированы предпосылки к обучению грамоте.
- сформированы навыки учебной деятельности.

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолж. уч. занятия)	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			Практика	1	Обследование	Речевая карта
2.			Практика	2	Развитие артикуляционного аппарата: артикуляционная гимнастика, развитие речевого слуха, речевого дыхания, мелкой моторики.	
3.			Практика	2	Развитие артикуляционного аппарата: артикуляционная гимнастика, развитие речевого слуха, речевого дыхания, мелкой моторики.	
4.			Практика	2	Развитие артикуляционного аппарата: артикуляционная гимнастика, развитие речевого слуха, речевого дыхания, мелкой моторики.	
5.			Практика	2	Постановка звука, артикуляционная гимнастика, развитие речевого слуха, речевого дыхания, мелкой моторики.	
6.			Практика	2	Постановка звука, артикуляционная гимнастика. Развитие подвижности артикуляционного аппарата, речевого и физиологического дыхания.	
7.			Практика	2	Постановка и автоматизация звука, артикуляционная гимнастика, развитие фонематического слуха.	
8.			Практика	2	Постановка и автоматизация звука, артикуляционная гимнастика, развитие фонематического слуха.	
9.			Практика	2	Постановка и автоматизация звука, артикуляционная гимнастика, развитие фонематического слуха.	
10.			Практика	2	Автоматизация звука (изолированно, в слогах, словах), развитие фонематического слуха.	
11.			Практика	2	Автоматизация звука (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях). Развитие речевого дыхания, мелкой моторики.	
12.			Практика	2	Автоматизация звука (словах, словосочетаниях). Развитие речевого дыхания, мелкой моторики.	

13.			Практика	2	Автоматизация звука (словах, словосочетаниях). Развитие речевого дыхания, мелкой моторики.	
14.			Практика	2	Автоматизация звука (словах, словосочетаниях). Развитие речевого дыхания.	
15.			Практика	2	Автоматизация звука (словах, словосочетаниях, предложениях). Развитие мелкой моторики.	
16.			Практика	2	Автоматизация звука (словах, словосочетаниях, предложениях). Развитие мелкой моторики.	
17.			Практика	2	Автоматизация звука (словах, словосочетаниях, предложениях). Развитие речевого дыхания.	
18.			Практика	2	Автоматизация звука во фразах, словосочетаниях, в предложении. Развитие мелкой моторики.	
19.			Практика	2	Автоматизация звука во фразах, словосочетаниях, в предложении.	
20.			Практика	1	Автоматизация звука во фразах, словосочетаниях, в предложении. Пальчиковые игры и упражнения.	Итоговое занятие
21.			Практика	2	Автоматизация звука во фразах, словосочетаниях, в предложении. Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений.	
22.			Практика	2	Автоматизация звука во фразах, словосочетаниях, в предложении. Развитие мелкой моторики.	
23.			Практика	2	Работа над звуком: пословицы, поговорки, стихи; пересказ коротких текстов.	
24.			Практика	2	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений.	
25.			Практика	2	Работа над звуком: пословицы, поговорки, стихи; пересказ коротких текстов.	
26.			Практика	2	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений.	
27.			Практика	2	Работа над звуком: пословицы, поговорки, стихи; пересказ коротких текстов.	

28.			Практика	2	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений.	
29.			Практика	2	Работа над звуком: пословицы, поговорки, стихи; пересказ коротких текстов.	
30.			Практика	2	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений.	
30.			Практика	2	Упражнять составлять рассказы по опорным словам, схемам, по сюжетным картинкам, на заданную тему, придумывать часть (продолжение) рассказа.	
31.			Практика	2	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений.	
32.			Практика	2	Автоматизация звука в связной речи: упражнять в пересказе различных текстов; учить составлять рассказы по опорным словам, схемам, по сюжетным картинкам, на заданную тему, придумывать часть (продолжение) рассказа.	
33.			Практика	2	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений.	
34.			Практика	2	Автоматизация звука в связной речи: упражнять в пересказе различных текстов; учить составлять рассказы по опорным словам, схемам, по сюжетным картинкам, на заданную тему, придумывать часть (продолжение) рассказа.	
35.			Практика	2	Автоматизация звука в связной речи. Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений.	
36.			Практика	1	Автоматизация звука в связной речи. Игры и упражнения на закрепление звукового анализа слов.	Итоговое занятие
37.			Практика	1	Обследование	Речевая карта

### **Развитие речевого слуха**

Проведение игр, направленных на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос», «Улови шепот», «Слушай – повтори», «Хлопни в ладоши, если услышишь свое имя», «Где позвонили?», «Скажи, что звучит», «Хлопни- топни» и др.

### **Развитие подвижности артикуляционного аппарата, речевого и физиологического дыхания**

1. Познакомить с артикуляционным аппаратом, рассмотреть артикуляционный аппарат перед зеркалом;

- выполнение упражнений перед зеркалом;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- выработка кинестетических ощущений для данного звука;
- упражнения, направленные на развитие подвижности губ, щек;
- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;

2. Проведение упражнений на развитие плавного, длительного выдоха;

- упражнения для развития диафрагмального дыхания;
- проведение дыхательных игр и упражнений («Кто дальше загонит мяч», «Футбол», «Сдуй ватку, листочек, снежинку», «Тепло-холодно», «Подуй напичку», «Подуй на кораблик», упражнение «Ракета» и др.

### **Знакомство с артикуляцией звука**

Разучивание артикуляционной гимнастики

- Наглядная демонстрация взрослым движений и упражнений;
- рассказывание «Сказки о веселом Язычке»;
- показ профиля звука.

Выполнение комплексов упражнений для постановки каждого звука.

- выполнение артикуляционной гимнастики для заданного звука;
- закрепление артикуляционных упражнений.
- Коррекция звука.

Постановка звука, закрепление, автоматизация изолированного звука.

### **Работа над звуком**

Автоматизация звука:

- звук в слогe;
- звук в слове;
- звук во фразах, словосочетаниях,
- звук в предложении;
- звук в тексте;
- пословицы, поговорки, стихи;
- пересказ коротких текстов;
- работа с игровым, наглядным материалом;
- работа с деформированным текстом;
- заучивание и проговаривание скороговорок.

### **Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений**

1. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.

Учить узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Упражнять дифференцировать речевые и неречевые звуки.

2. Узнавание звука на фоне слога, слова, из ряда других звуков, слогов, слов:

- игра «Хлопни-топни»; «Подними флажок»;
- учить запоминать и воспроизводить ряд слогов, слов в определенной последовательности.

3. Формирование фонематического анализа. Учить определять:

- первый звук в слоге, слове;
- определять последний звук в слоге, слове;
- определять место заданного звука в слове;
- назвать все входящие в слово звуки;
- определить количество звуков в слоге, слове;
- назвать звуки по порядку;
- назвать, какой звук стоит перед данным и после него;
- знакомить с характеристикой звуков.

4. Развитие синтетической деятельности:

- учить составлять из названных звуков слог, слово;
- игры с мячом «Собери слово», «Доскажи словечко».

5. Развитие фонематических представлений:

- учить и упражнять в подборе слов на заданный звук, слог;
- придумывать слово по количеству звуков, слогов;
- подбирать картинки на заданный звук;
- преобразовывать слова;
- добавлять начальный или последний звук
- изменять гласный или согласный звук в слове;
- учить разгадывать ребусы.

6. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая):

- звуки
- слоги
- слова
- в словосочетаниях
- в предложении
- в чистоговорках, стихах.

7. Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.

Автоматизация звука в связной речи:

- упражнять в пересказе различных текстов;
- учить составлять рассказы по опорным словам, схемам, по сюжетным картинкам, на заданную тему, придумывать часть (продолжение) рассказа.

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое и методическое оснащение

№ п/п	Программно-методическое обеспечение	Что имеется в наличии (количество)
1.	Учебно-методические материалы	1. Громова О. Е. Говорю правильно С, З, Ц. М.: ТЦ Сфера, 2009 2. Громова О. Е. Говорю правильно Ш, Ж. М.: ТЦ Сфера, 2009 3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. М.: Гном, 2012 4. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: Детство-Пресс, 2002. 5. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПб.: Детство - Пресс, 2013
2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	- Трафареты, мозаики, мячи, ножницы, карандаши, пластилин, горох, каштаны, орехи, массажный мячик, шнуровки, пальчиковые игры и упражнения, авторские пособия «Волшебная сумочка», «Вышиваем коврик», «Дорожка для друзей», «Веселые карандаши» и др. - Комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков. - Звучащие игрушки, шумовые музыкальные инструменты, - Комплексы дыхательной гимнастики и атрибуты. - Предметные и сюжетные картинки, картинки к скороговоркам. - Речевой материал по автоматизации звуков. - Схемы слогов, фишки, звуковые линейки.
	Аудио материалы	Подборка пальчиковых игр, речевых скороговорок.
	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Музыкальная колонка
	Учебно-практическое оборудование	Настольные зеркала
	Оборудование (мебель)	Логопедический стол, 2 стула.
	Комплекты диагностических материалов	1. Волковская Т. Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М.: ИДОП, 2009

**Кадровое обеспечение** – учитель-логопед Макаренко С.Б., учитель-логопед Демченко С.Н.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

### 2.3. Формы аттестации

Уставом МБДОУ ЦРР – детского сада № 37 не предусмотрено проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Проводится обследование ребёнка на начало и конец учебного года в соответствии с речевой картой (Приложение 1).

## 2.4. Оценочные материалы

### График динамики развития речи ребенка \_\_\_\_\_



#### Значение баллов:

0 – не отвечает, не знает;

1 – отвечает, делает попытки, но ответы все неправильные;

2 – больше половины ответов неверные;

3 – больше половины ответов правильные;

4 – с заданиями справился, допустил частичные ошибки;

5 – все ответы правильные, с заданиями справился.

#### Параметры обследования

1. Коммуникативно-речевые умения.
2. Состояние артикуляционной моторики.
3. Состояние звукопроизношения.
4. Сформированность звуко-слоговой структуры слова.
5. Состояние фонематического слуха.
6. Навыки звукового анализа слов.
7. Состояние мелкой моторики.

## 2.5. Методические материалы

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- убеждения,
- упражнения,
- личный пример;
- поощрения.

Все методы обучения реализуются различными средствами:

- предметными - для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и технических средств;
- практическими – упражнения.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения

обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Индивидуальная работа включает в себя:

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами.

Постановке звуков предшествует работа по выработке подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата, упражнения для выработки дыхательной струи – это подготовительный этап. При этом максимально используются зрение, осязание и кинестетические ощущения.

В работе над произношением выделяется два этапа: собственно постановка звука при изолированном произношении и его автоматизация в сочетании с другим звуками в слогах, словах, фразах, предложениях.

В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития.

Система упражнений по подготовке детей к обучению грамоте начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей.

## **2.6. Список литературы**

1. Волковская Т. Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М.: ИДОП, 2009
2. Громова О. Е. Говорю правильно С, З, Ц. М.: ТЦ Сфера, 2009
3. Громова О. Е. Говорю правильно Ш, Ж. М.: ТЦ Сфера, 2009
4. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. М.: Гном, 2012
5. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: Детство-Пресс, 2002.
6. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПб.: Детство - Пресс, 2013

## Речевая карта

1. Фамилия, имя, возраст \_\_\_\_\_
2. Дата начала занятий \_\_\_\_\_ 3. Состояние слуха \_\_\_\_\_
4. **Состояние артикуляционного аппарата, дыхательной, голосовой функции, динамической стороны речи:** подвижность языка \_\_\_\_\_ тонус \_\_\_\_\_  
 прикус \_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_  
 состояние подъязычной уздечки \_\_\_\_\_ твердое небо \_\_\_\_\_ мягкое небо \_\_\_\_\_  
 громкость голоса \_\_\_\_\_ объем дыхания \_\_\_\_\_ направление воздушной струи при речи \_\_\_\_\_ темп \_\_\_\_\_ ритм \_\_\_\_\_  
 паузация \_\_\_\_\_ интонация \_\_\_\_\_
5. **Состояние общей и мелкой моторики** (координированность движений, ведущая рука) \_\_\_\_\_

### 6. Обследование понимания речи:

- а) выполнение инструкций \_\_\_\_\_
- б) понимание значения предлогов \_\_\_\_\_ в) понимание числа \_\_\_\_\_

### 7. Обследование связной речи:

- а) пересказ (начало занятий) \_\_\_\_\_

(конец занятий) \_\_\_\_\_

### 8. Обследование грамматического строя

- а) образование существительных множественного числа в именительном падеже:

стул \_\_\_\_\_ дерево \_\_\_\_\_  
 конфета \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_

- б) образование существительных множественного числа родительного падежа:

мост \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_  
 пчела \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_

- в) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом \_\_\_\_\_ Женя \_\_\_\_\_  
 елка \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_

- г) префиксальное словообразование:

шел \_\_\_\_\_ летел \_\_\_\_\_

- д) согласование прилагательных с существительными:

синий шар \_\_\_\_\_ синяя машина \_\_\_\_\_  
 синее платье \_\_\_\_\_

- е) согласование существительных с числительными:

	1	2	3	4	5	
помидор	_____	_____	_____	_____	_____	_____
стул	_____	_____	_____	_____	_____	_____

- ж) изменение слова по падежам: (показывают любой предмет)

У меня \_\_\_\_\_ я протягиваю руку к \_\_\_\_\_ я мечтаю о новом \_\_\_\_\_

9. Состояние словаря: (словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству) \_\_\_\_\_

**Предметный словарь:** а) объяснение значения слова: холодильник \_\_\_\_\_

- б) показ и называние частей предметов: стул: \_\_\_\_\_ чайник \_\_\_\_\_

в) уровень обобщений: свитер, платье, юбка, колготки \_\_\_\_\_  
 сапоги, туфли, тапочки \_\_\_\_\_ помидор, репа, капуста \_\_\_\_\_

яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_

- г) детеныши животных: у кошки \_\_\_\_\_ у собаки \_\_\_\_\_ у коровы \_\_\_\_\_  
 у лошади \_\_\_\_\_ у курицы \_\_\_\_\_

у утки \_\_\_\_\_ у зайца \_\_\_\_\_ у лисы \_\_\_\_\_

**Словарь признаков:**

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон — какой? \_\_\_\_\_ платье — какое? \_\_\_\_\_

лиса — какая? \_\_\_\_\_

б) подбор антонимов: широкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_

в) образование прилагательных от имен существительных:

ручка из пластмассы \_\_\_\_\_ стол из дерева \_\_\_\_\_

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? \_\_\_\_\_ Чей дом? \_\_\_\_\_

**Глагольный словарь:**

а) Что делают? повар \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_

б) Кто какой голос подает? кошка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_

**10. Звукопроизношение.**

Гласные: А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_

Согласные:

С / / / / Сь / / / / З / / / / Зь / / / / Ц / / / / Ч / / / / Ш / / / /

Щ / / / / Ж / / / / Л / / / / Ль / / / / Р / / / / Рь / / / / Й / / / /

Г / / / / К / / / / Х / / / / Д / / / / Т / / / / В(Ф) / / / /

**11. Фонематический слух.**

а) слуховая дифференциация: выделить заданный звук из звукоряда

а – у – и – а – э – о – а – у – а \_\_\_\_\_

т – м – н – к – т – б – т – с – т \_\_\_\_\_

б) произносительная дифференциация: ао \_\_\_\_\_ аиа \_\_\_\_\_ ауио \_\_\_\_\_

ко-ок \_\_\_\_\_ ан-на \_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_

са-за-са \_\_\_\_\_ за-са-за \_\_\_\_\_ ба-па-ба \_\_\_\_\_

па-ба-па \_\_\_\_\_ та-тя-та \_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_

б) дифференциация слов:

по ряду признаков: дом-дым \_\_\_\_\_ бак-мак \_\_\_\_\_ бинт-винт \_\_\_\_\_ дочка-ночка \_\_\_\_\_

по глухости-звонкости: зуб-суп \_\_\_\_\_ коса-коза \_\_\_\_\_ почка-бочка \_\_\_\_\_

свистящие-шипящие: крыша-крыса \_\_\_\_\_ миска-мышка \_\_\_\_\_ козы-кожи \_\_\_\_\_

соноры: рак-лак \_\_\_\_\_ рама-лама \_\_\_\_\_ ложки-рожки \_\_\_\_\_

в) повторение слов: дом — ком — дом \_\_\_\_\_ кот — год — кот \_\_\_\_\_

**12. Анализ звукового состава слова.**

а) выделение первого звука в слове:

Алик \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ Оля \_\_\_\_\_ эхо \_\_\_\_\_

б) выделение последнего звука в слове:

пух \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_

в) придумать слово на звук «А» \_\_\_\_\_

г) подбери картинки со звуком «И» в начале слова \_\_\_\_\_

**13. Произношение слов сложного звукового состава:**

строительство \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_

фрукты \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой \_\_\_\_\_

14. Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

15. Результаты коррекции речи (отмечаются к моменту отчисления)

Учитель-логопед \_\_\_\_\_