



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 05.02.2021

№ 3/3

г. Краснодар

О присвоении статуса краевых инновационных площадок

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 сентября 2019 г. № 3513 "Об утверждении положения о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края", на основании протокола заседания Координационного совета по управлению инновациями в организациях системы образования Краснодарского края от 22 января 2021 года п р и к а з ы в а ю:

1. Присвоить статус краевых инновационных площадок сроком на 3 года следующим образовательным организациям:

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению – детскому саду общеразвивающего вида № 6 станицы Калининской по теме "Приобщение дошкольников к миру профессий";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 83 г. Сочи имени атамана А.А. Головатого по теме "Посткроссинг между детскими садами. Казачий круг дошколят Кубани";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 16 города Ейска муниципального образования Ейский район по теме "Система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях городской инфраструктуры";

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район по теме "Технология проектирования здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи";

муниципальному дошкольному образовательному бюджетному учреждению детскому саду общеразвивающего вида № 79 г. Сочи по теме "Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия";

муниципальному дошкольному автономному образовательному учреждению "Детский сад комбинированного вида № 60" Красноармейский

район по теме "Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с тяжелыми нарушениями речи";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 8 "Алёнушка" города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район по теме "Сетевое партнерство образовательной организации как ресурс в работе с семьей, воспитывающей дошкольника с задержкой психического развития";

муниципальному дошкольному образовательному бюджетному учреждению детский сад № 140 г. Сочи по теме "Воспитательная модель "Школа Лидера-дошкольника" по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности";

муниципальному дошкольному образовательному автономному учреждению детскому саду № 1 "Звездочка" г. Новокубанска по теме "Школа юных патриотов" – как модель взаимодействия ДООУ и семьи";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду общеразвивающего вида № 8 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район по теме "Формирование культурных потребностей ребенка дошкольного возраста в системе: дошкольная организация – семья – учреждение культуры";

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 5 Кушевского района по теме "Первые шаги в мире финансов";

муниципальному дошкольному образовательному бюджетному учреждению центру развития ребенка – детскому саду № 118 г. Сочи по теме "Методическое обеспечение формирования этнокультурных представлений у дошкольников";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 234" по теме "Математическое развитие дошкольников в системе непрерывного практико-ориентированного образования";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению – центру развития ребенка – детскому саду № 7 муниципального образования Тимашевский район по теме "Развитие готовности родителей к оценке качества дошкольного образования в условиях обучающей информационно-образовательной платформы";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению центру развития ребенка – детскому саду № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская по теме "Виртуальный педагогический клуб как средство развития профессионализма педагогов";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированной вида № 85" по теме "Формирование основ финансовой

грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажера";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 2 "Ромашка" г. Приморско-Ахтарск по теме "Создание модели игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении";

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению центру развития ребенка – детскому саду № 70 "Чайка" муниципального образования город Новороссийск по теме "Формирование азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста";

муниципальному дошкольному автономному образовательному учреждению "Центр развития ребенка – детский сад № 2" Красноармейского района по теме "Родительский университет" как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению центру развития ребенка – детскому саду № 37 муниципального образования Абинский район по теме "Организация выездной консультативной службы как форма взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения";

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению муниципального образования город Краснодар "Детский сад № 196" по теме "Взаимодействие с семьей в развитии интеллектуальных способностей дошкольников в процессе робототехнического конструирования";

муниципальному автономному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 33 муниципального образования город Новороссийск по теме "Создание и практическая апробация модели эффективного взаимодействия школы и семьи"

муниципальному автономному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 16 имени К. И. Недорубова Куцевского района по теме "Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы";

муниципальному автономному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 17 имени Эдуарда Есаяна муниципального образования город-курорт Геленджик по теме "Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы";

муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению муниципального образования город Краснодар лицей № 90 по теме "Организация взаимодействия учителей-предметников как эффективный способ формирования и развития ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся";

муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 19 имени Героя Советского Союза И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район по теме "Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в

свете реализации национального проекта "Образование" и новой программы воспитания обучающихся";

муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению гимназии "Эврика" муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского по теме "Модель развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия "Фабрика педагогического мастерства";

муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район по теме "Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования";

муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 13 поселка Венцы муниципального образования Гулькевичский район имени дважды Героя Советского Союза Горбатко Виктора Васильевича по теме "Образовательная среда "АгроСтарт Сити-фермерство" как средство реализации технологического профиля обучения: модели, ресурсы, возможности";

муниципальному общеобразовательному бюджетному учреждению гимназии № 44 г. Сочи по теме "Школьный агропарк как пространство мультидисциплинарного обучения";

муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова по теме "Формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в экошколе "ЗДРАВики";

автономному общеобразовательному учреждению муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Георгия Константиновича Жукова" по теме "Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей";

муниципальному общеобразовательному учреждению муниципального образования город Краснодар гимназии № 87 по теме "Модель профессионально-ориентированного самоопределения учащихся в сфере IT-технологий";

муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 18 имени Суворова Александра Васильевича муниципального образования Тимашевский район по теме "Обновленная начальная школа как фактор повышения качества образовательных результатов в Краснодарском крае";

государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Краснодарского края специальной (коррекционной) школе № 21 г. Краснодара

по теме "Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции";

государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернату № 3 г. Армавира по теме "Спортивная деятельность обучающихся с нарушениями зрения как способ социальной интеграции";

муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества станицы Северской муниципального образования Северский район по теме "Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества";

муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования "Центр дополнительного образования "Ступени" г. Сочи по теме "Организация совместной деятельности детей и взрослых посредством творческих образовательных практик";

муниципальному автономному учреждению дополнительного образования оздоровительно-образовательному центру г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район по теме "Индивидуализация образовательно-реабилитационной деятельности учреждения дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья";

муниципальному казенному учреждению муниципального образования город Краснодар "Краснодарский научно-методический центр" по теме "Развитие системы муниципальных инновационных площадок Краснодарского края";

муниципальному казенному учреждению муниципального образования Северский район "Информационно-методический центр" по теме "Объективность оценивания образовательных результатов как фактор успешности выпускников школ";

муниципальному бюджетному учреждению "Центр развития образования" муниципального образования Тимашевский район по теме "Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок";

муниципальному казенному учреждению "Центр развития образования" муниципального образования город Новороссийск по теме "Модель масштабирования опыта по научно-методическому сопровождению реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности".

2. Отделу правового обеспечения, государственной службы и кадров (Кретицин Ю.А.) обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте администрации Краснодарского края в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Е.В. Воробьева

Е.В. Воробьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

СЕРИЯ КИП

№ 183

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса

«КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА»

**МУНИЦИПАЛЬНОМУ БЮДЖЕТНОМУ ДОШКОЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ
ЦЕНТРУ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОМУ САДУ № 37
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН**

**ПО ТЕМЕ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЕЗДНОЙ
КОНСУЛЬТАТИВНОЙ СЛУЖБЫ КАК ФОРМА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»
НА 2021-2023 ГГ.**



МИНИСТР

Е.В. ВОРОБЬЕВА

(приказ министерства образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края № 313 от 05.02.2021 года
«О присвоении статуса краевых инновационных площадок»)

г. Краснодар

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 37
муниципального образования Абинский район

П Р И К А З

от 01.03.2021 года

№ 66

п. Ахтырского

Об организации инновационной деятельности

В соответствии со ст. 20 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 05.02.2021 г. № 313 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок», в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов, включения педагогов в процесс инновационного развития **приказываю:**

1. Считать с 05.02.2021 г. МБДОУ ЦРР – детский сад № 37 работающим в статусе краевой инновационной площадки по теме «Организация выездной консультативной службы как форма взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения».
2. Назначить ответственным за реализацию инновационного проекта, диссеминацию результатов инновационной деятельности по теме «Организация выездной консультативной службы как форма взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения» старшего воспитателя – Галинскую В.А.
3. Утвердить Положение об инновационной деятельности МБДОУ ЦРР – детского сада № 37.
4. Утвердить проект инновационной деятельности «Организация выездной консультативной службы как форма взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения».
5. Утвердить Состав участников инновационной деятельности по теме «Организация выездной консультативной службы как форма взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения» (приложение).
6. Старшему воспитателю:
 - 6.1. организовать сетевое взаимодействие в рамках реализации инновационного проекта;



КОПИЯ ВЕРНА:
ЗАВЕДУЮЩИЙ
А. А. БЕЛОВА

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу МБДОУ ЦРР –
детский сад № 37
муниципального образования
Абинский район
от 01.03.2021г. № 66

Состав участников инновационной деятельности
по теме «Организация выездной консультативной службы как форма
взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения»

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Галинская Вера Андреевна	старший воспитатель
2.	Макаренко Светлана Борисовна	учитель-логопед
3.	Шевченко Оксана Анатольевна	учитель-дефектолог
4.	Стеценко Светлана Владимировна	музыкальный руководитель
5.	Тагарова Людмила Петровна	инструктор по физической культуре
6.	Гагина Вера Александровна	воспитатель
7.	Петленко Марина Сергеевна	воспитатель
8.	Сидоренко Снежана Николаевна	воспитатель
9.	Костина Илона Гургеновна	воспитатель

КОПИЯ ВЕРНА:

ЗАВЕДУЮЩИЙ

А. А. БЕЛОВА



- 6.2. осуществлять информационно-методическое и аналитическое сопровождение инновационной деятельности краевой инновационной площадки (далее – КИП);
 - 6.3. разработать План работы КИП и обеспечить его выполнение участниками инновационной деятельности;
 - 6.4. осуществлять отслеживание промежуточных результатов инновационной деятельности, подготовку аналитических материалов по итогам работы КИП;
 - 6.5. организовать работу по созданию методических продуктов инновационной деятельности;
 - 6.6. координировать деятельность всех участников КИП по реализации инновационного проекта;
7. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

А.А. Белова

А.А. Белова

С приказом ознакомлены:

Сидорова С.Н.
Сидорова С.Н.
 Шек
А.А. Белова
Т.А.Т.
 Митяг
 Сидорова
 А.А. Белова
 Тамара
 Т.А.Т.

Сидорова С.В.
Сидорова С.Н.
Шевченко О.А.
Макаренко С.В.
Тамарка В.А.
Тамарова Л.К.
Тетяненко М.С.
Фретица И.Р.
Ташна В.А.
Тамарка В.А.





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 37
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

В.А. ГАЛИНСКАЯ, В.А. ГАГИНА, С.Н.СИДОРЕНКО

**ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
ВЫЕЗДНОЙ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ СЛУЖБЫ
«ШАГ НАВСТРЕЧУ»**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО



АХТЫРСКИЙ, 2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 37

муниципального образования Абинский район

В.А. Галинская, В.А. Гагина, С.Н. Сидоренко

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВЫЕЗДНОЙ
КОНСУЛЬТАТИВНОЙ СЛУЖБЫ «ШАГ НА ВСТРЕЧУ»

Методическое пособие для педагогов ДОО

Ахтырский, 2022

УДК 373.24

ББК 74.1

Галинская В.А. Групповые формы работы с родителями выездной консультативной службы «Шаг наВстречу»: методическое пособие для педагогов ДОО / В.А. Галинская, В.А. Гагина, С.Н. Сидоренко – Ахтырский, 2022. – 48 с.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ ЦРР – детского сада № 37 МО Абинский район, протокол № 7 от 08.08. 2022г.

Рецензент: исполняющий обязанности директора МКУ «ИМЦДПО»
Е.В. Елефтериادي

Методическое пособие содержит описание различных форм групповой работы, обеспечивающих взаимодействие семьи и ДОО посредством организации выездной консультативной службы. Пособие содержит конспекты групповых мероприятий с родителями, проводимых специалистами выездной консультативной службы.

Методическое пособие предназначено для педагогов и специалистов Консультационных центров ДОО.

©МБДОУ ЦРР – детский сад № 37

МО Абинский район

©В.А. Галинская, В.А. Гагина,

С.Н. Сидоренко

Содержание

Введение	5
1. Алгоритм организации выездной консультативной службы	6
2. Формы работы с родителями	8
2.1. Брифинг	8
2.1.1. «Дистанционное консультирование: как и зачем»	11
2.1.2. «Как формировать основы здорового образа жизни у детей, не посещающих детский сад»	14
2.1.3. «Как развивается речь детей»	18
2.2. Круглый стол	21
2.2.1. «Любимая игрушка моего малыша»	22
2.2.2. «Вопрос-ответ»	24
2.3. Семинар-практикум	25
2.3.1. «Развиваемся, играя»	25
2.3.2. «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»	28
2.4. Мастер-класс	32
2.4.1. «Кинезиологические упражнения для дошкольников»	32
2.4.2. «Как выполнять артикуляционную гимнастику»	35
3. Литература	39
4. Приложения	40
Приложение № 1. Объявление о встрече со специалистами выездной консультативной службы	41
Приложение № 2. Предварительный опрос родителей в google-форме	42
Приложение № 3. Лист регистрации родителей на встрече со специалистами Центра консультационной поддержки семьи «Гармония»	44
Приложение № 4. Бланк обращения на консультацию к специалисту	45

Приложение № 5. Лист отзыва родителей об оценке качества услуг выездной консультативной службы	46
Приложение № 6. Информационный буклет	47

Введение

Выездная консультативная служба «Шаг наВстречу» является одним из направлений деятельности Центра консультационной поддержки семьи «Гармония», обеспечивая его максимальную мобильность, позволяя вести педагогическое просвещение родителей, нуждающихся в квалифицированной помощи специалистов.

Индивидуальное консультирование родителей – это не единственная форма работы специалистов в выездном режиме. Проведение групповых встреч с родителями в формате мастер-классов, брифингов, круглых столов, семинаров-практикумов положительно оценили родители. Выработанный специалистами алгоритм работы позволяет четко организовать мероприятия в выездном режиме.

В данном методическом пособии авторы делятся конспектами проведенных мероприятий с описанием алгоритма их организации и проведения.

Методическое пособие предназначено для педагогов и специалистов Консультационных центров ДОО.

1. Алгоритм организации выездной консультативной службы

При организации выезда специалистов Центра консультационной поддержки семьи «Гармония» (далее Центр) к гражданам в отдаленный населенный пункт или образовательное учреждение, соблюдается следующий алгоритм работы:

- дата и время приезда специалистов заранее согласовывается через сетевого партнера и сообщается родителям (законным представителям), вывешивается объявление, рассылается информация (Приложение №1);

- проводится предварительный опрос родителей с помощью google-формы или в телефонном режиме (по желанию) (Приложение № 2.);

- подготовка специалистов по запросу родителей, определяется форма работы: индивидуальная, групповая, составляется план-конспект мероприятия.

По прибытии к месту назначения специалистов соблюдается следующий порядок:

- приветствие родителей (родителя), вступительное слово о работе Центра консультационной поддержки семьи «Гармония», представление специалистов;

- заполнение присутствующими Листа регистрации родителей, где они дают согласие на ведение видео и фотосъемки (отказавшегося родителя не фотографируют и не снимают) (Приложение № 3);

- проведение мероприятия: запланированное групповое или индивидуальное консультирование родителей;

- при групповой работе, в конце встречи заполнение желающими родителями Бланка обращения на консультацию к специалисту (Приложение № 4);

- подведение итога встречи, рефлексия, обсуждение темы для будущей встречи;

- проведение опроса родителей о качестве проведенного мероприятия или консультации (заполняется Лист отзыва в бумажном или электронном варианте через google-форму) (Приложение № 5)

- вручение информационных буклетов, памяток (Приложение № 6).

После завершения выезда, проводится анализ работы, по результатам заполненных заявок на консультацию, определяются специалисты, которые в дальнейшем связываются по контактной информации с родителем, договариваются о встрече и проводят консультацию в очном, дистанционном или выездном режимах.

2. Формы работы с родителями

В выездном режиме работы специалистов Центра мы стали практиковать групповую работу с родителями. Это способствует большему охвату родительской общественности, экономии времени специалистов, удобству общения и распространения информации о работе Центра. Наиболее хорошо зарекомендовали себя такие формы работы, как брифинг, мастер-класс, круглый стол. Родители положительно отзываются о данных мероприятиях.

2.1. Брифинг

Брифинг – краткое выступление по одной теме и прекрасная возможность получить полную и достоверную информацию из «первых рук» специалиста, задать уточняющие вопросы

Существует определенный *алгоритм проведения брифинга*, которому необходимо следовать:

1. приветствие, представление выступающего,
2. объявление темы: 1-2 мин.,
3. выступление: 5-10 мин.,
4. ответы на вопросы присутствующих: 15-20 мин.,
5. Заключение (краткое подведение итога): 1-2 мин.

Итого – не более 30 мин.

Выступление педагога (педагогов) должно носить односторонний оповещательный характер. При этом информацию следует не забывать подтверждать конкретными фактами.

Правила проведения брифингов:

1. Добиться четкого определения темы, цели и соответствующей подготовленности. Необходимы содержательность и смысловая

насыщенность изложения, исчерпывающая аргументация любой оценки, любого вывода.

2. Подготовить раздаточный материал очень продуманно. Он должен быть составлен так, будто обо всем предстоящем никто никогда и ничего не слышал. Чем проще терминология и понятнее суть, тем легче достигнуть рефлексии со стороны родителей.

3. Продумывать очень подробно сценарий хода брифинга, вплоть до того, кто что скажет (поможет предварительный опрос родителей).

4. Приветствовать родителей доброжелательно. Обязательно представление участников и оглашение предлагаемого плана мероприятия.

5. Использовать максимально короткие доклады и демонстрацию любого наглядного материала.

6. Использовать логически последовательную аргументацию, избегая внутренних противоречий в сообщении.

7. Запланировать достаточно времени на вопросы.

8. Отслеживать продолжительность брифинга.

10. Стараться быть искренне, подчеркнуто доброжелательным по отношению ко всем присутствующим.

Советы по проведению брифинга:

Можно ли затягивать открытие мероприятия? Да, отступление от объявленного времени на 5—10 минут допустимо и даже желательно — за этот период подтянутся опоздавшие. Однако разрыв продолжительностью свыше 15 минут чреват осложнениями: аудитория начинает раздражаться.

Как долго проводить? Общий ответ «в зависимости от интереса родителей» лучше конкретизировать: планируемая продолжительность, не более 30 минут.

Сколько минут отвести на предваряющее выступление? Не надо сразу брать быка за рога: «Здравствуйте, я готов отвечать на ваши вопросы». Это не лучший способ поведения — предварительный «разогрев» родителей вступительной речью и необходим, и полезен. Вступлением вы как бы

задаете свои правила информационной игры, а отказываясь от него, заведомо связываетесь в игру по чужим правилам. Но и утомлять присутствующих длинным вступлением не стоит, его нормальная продолжительность, повторяюсь 5-10 минут.

Как поступать, если вместо вопроса следует «самовыражение» родителя или другого участника брифинга, например такое: «Пользуясь случаем, я хотел бы вам сказать...»? Можно остановить монолог разъяснением того, что форма брифинга не предполагает дискуссию или даже обмен мнениями. Еще лучше произнести короткую фразу: «Формулируйте, пожалуйста, ваш вопрос».

Порядок вопросов регулируется обычно очередностью поднятых рук или поступивших записок.

Как быть, если вопросов нет совсем? Никаких оснований для паники. Можно заранее попросить некоторых (знакомых) родителей задать какие-нибудь вопросы. Можно то же самое поручить сотрудникам вашей организации. Наконец, можно произнести фразу типа: «Перед брифингом нам было передано несколько записок (поступило несколько звонков) с вопросами» и т.д.

Может получиться, что выступления были настолько исчерпывающие, что возникает мало вопросов, это надо рассматривать как признак успеха, а не как «повод для размышлений». Или, когда брифинг провалится, этой мыслью тоже можно себя успокоить.

Один из главных критериев успешного выступления на брифинге — **информативность**. Если уж вы вышли к родительской аудитории, то обязаны выдавать информацию. Ее никогда не заменят ни «рассуждения на тему», ни даже самый высокий уровень компетентности. С другой стороны, вреден и информационный перегруз. Поэтому не стоит приводить широкий перечень цифр, фамилий и т. д.

Если прозвучал нежелательный вопрос — **молчание** вовсе не худший вариант, поскольку молчание трудно комментировать. Вариант ответа «У

меня сейчас нет данных» или **«Не знаю»** значительно лучше, чем **«Без комментариев»** или **«Не хочу Вам отвечать»**. Если все же ошиблись, **сразу признавайте ошибки**, приносите извинения, в противном случае ошибки будут на все лады «смаковать» родители.

Как себя вести: оптимальны **естественность, умеренная эмоциональность и доброжелательность**. Не смущайтесь от неудобных и даже провокационных вопросов, начните ответ на них с фразы: **«Спасибо за такой острый вопрос»** или: **«Проблема, которую вы затронули, действительно существует»**, дальше... говорите на ту тему и выдавайте ту информацию, которую считаете нужной, например: **«Но чтобы разобраться в вашем вопросе квалифицированно, нужно рассказать вот о чем...»**

Можно ли читать по бумажке? Сколько угодно! В любом случае не вредно иметь печатный текст перед глазами. Известная поговорка **«Хорош тот экспромт, который подготовлен заранее»** на брифинге весьма актуальна. Только учтите, что сплошное чтение полностью снимет эффект естественности, который желателен на брифинге.

Как отвечать на вопросы родителей?

Составьте список вопросов, которые могут возникнуть у родителей и подготовьте ответы на них. Подготовьте статистические данные, цифры и т.п. и держите их под рукой.

Помните, если есть неудобные вопросы, они обязательно будут заданы, будьте готовы к этому. Если брифинг посвящен другой теме, вы можете попытаться вернуть спрашивающего к теме вашего события (**«это очень интересный вопрос, но наш брифинг посвящен ..., прошу задавать вопросы по данной теме»**).

2.1.1. «Дистанционное консультирование: как и зачем»

Добрый день, уважаемые родители, тема нашего брифинга **«Дистанционное консультирование: как и зачем»**.

В настоящее время актуальным стоит вопрос взаимодействия специалистов консультационных центров с родителями в дистанционном режиме. Дистант— это процесс специфический, который может сделать из нас союзников, а может, наоборот, создать пропасть. Что будет в каждом конкретном случае, зависит и от нашего умения наладить диалог, и от вашего желания (а иногда возможности) в этот процесс зайти.

У многих возникает множество вопросов, на которые необходимо найти ответы и есть те, кто негативно смотрит на дистанционное обучение.

Сегодня я постараюсь убедить вас, что дистант – это не страшно, не трудно и интересно.

Есть *три принципа*, которым мы будем следовать: специалист ничего не требует от вас и ваших детей, вам предлагаются различные варианты выполнения заданий, договариваемся заранее, например, о сеансе связи, теме встречи.

Итак, мы не размещаем информацию в назидательной или требовательной форме, не ждем от вас моментального выполнения. Наша информация звучит как рекомендация. Например, «Есть прекрасная возможность проявить свои творческие способности! Присоединяйтесь! Вы не только создадите шедевр, но и потренируете пальчики своих малышек и закрепите основные цвета!»

Кроме этого, вам представлено несколько вариантов выполнения задания. То есть не просто выполнить определенным способом что-либо, с ребенком, а мы рассказываем и даем алгоритм выполнения. Например, рисовать можно не только красками. Но карандашами, мелками. Счетные палочки можно заменить карандашами.

Для вашего удобства, для лучшего восприятия ребенком, информация дается небольшими порциями или последовательно даются этапы выполнения и объяснения. Также четко определяется время: когда специалист отправляет задание или рекомендацию и самое главное: мы не

требуем от вас отчета о работе. Вы можете поделиться по желанию своими достижениями!

И вы увидите, как удобна дистанционная форма консультирования!

Вопросы родителей:

- «Где взять материалы, когда у нас дома под рукой ничего нет?»

Ответ: На самом деле материалов очень много. Можно воспользоваться той бытовой средой, в которой находится ребенок: изучать, или считать разные кружки, ложки, кастрюли, книжки, растения и т.д., или рисовать не обязательно в альбоме и лепить из пластилина – его можно заменить соленым тестом.

- «Если я испытываю трудности в вопросах проведения тех или иных предложенных заданий, кто мне поможет?»

Ответ: При необходимости, специалист может провести дополнительную дистанционную консультацию с вами.

- «Сколько по продолжительности ребенок может находиться у монитора компьютера, если я буду с ним что-нибудь делать?»

Ответ: Малышам в возрасте до 2-х лет запрещено сидеть перед цифровым дисплеем, для них важно живое эмоциональное общение с взрослыми: чтение сказок, рассматривание картинок, пение песен, игры, двигательные упражнения.

Дети 3-4 лет могут проводить за компьютером не более 20 минут, в остальное время, они также будут играть в дидактические и сюжетно – ролевые, настольные игры, которые предложат педагоги.

Начиная с 6-ти летнего возраста, ребенок может использовать компьютер для того, чтобы углубить и расширить знания об окружающем мире, в области математики, грамоты, для изучения языков. В этом возрасте ребенок может использовать компьютер не более 60 минут в день, с обязательным перерывом на динамические паузы.

2.1.2. «Как формировать основы здорового образа жизни у детей, не посещающих детский сад»

Добрый день, уважаемые родители! Тема брифинга сегодня актуальна как никогда: «Как формировать основы здорового образа жизни у детей, не посещающих детский сад».

Каждому человеку хочется быть здоровым, а все родители желают, чтобы их дети не болели. Это естественные и абсолютно понятные желания, но не все знают о том, как нужно вести себя, чтобы они стали реальностью. Здоровье человека и общества в целом зависит от множества социальных, природных и биологических факторов: на 20% от экологических факторов, на 20% от наследственности, только на 10% здоровье зависит от медицины и на 50 % определяется образом жизни.

Здоровая семья - семья, которая ведет здоровый образ жизни, в которой присутствует здоровый психологический климат и духовная культура, основное звено, где формируются полезные привычки и отвергаются вредные. Профилактика вредных привычек и других социально значимых заболеваний наиболее эффективна путем формирования навыков культуры здоровья в семье.

Если вы научите детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если будете личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то будущее поколение станет более здоровыми, интеллектуально, духовно и физически развитыми.

Всем известны условия здорового образа жизни, назовите их (*ответы*): соблюдение режима дня, правильное питание, занятия спортом, закаливающие процедуры, отказ от вредных привычек, правильный выбор одежды по сезону.

Важной составляющей является режим дня, который, желательно, соблюдать. Утром обязательна зарядка и гигиенические процедуры, завтрак.

прогулка. Очень важны физкультурные занятия, на которых четко дана нагрузка на все группы мышц.

Во время прогулки на свежем воздухе дети активно двигаются, играют во всевозможные подвижные и спортивные игры, дышат свежим воздухом. После прогулки обед, который состоит обязательно из трех блюд, жидкая еда должна обязательно присутствовать в рационе детей. Далее дневной сон, который для дошкольников обязателен. После полдника разнообразная образовательная и игровая деятельность, вечерняя прогулка.

В течение дня с детьми можно проводить пальчиковые игры, динамические паузы, упражнения на развитие координации речи с движением, что так же способствует оздоровлению маленького организма. Вечером тоже необходимо придерживаться режима: ребенок должен вовремя поужинать не тяжелой полезной пищей, провести гигиенические процедуры, и в 21 час лечь спать.

Как можно закаливать детей в летний период? (*ответы*) Летом обеспечиваем максимальное пребывание на свежем воздухе детей, игры с водой, песком, спортивные мероприятия.

Немаловажное значение имеет температурный режим – это не только комфортная температура помещений, регулярные проветривания, но и правильный выбор одежды родителями своему ребенку.

Готовность у ребенка к здоровому образу жизни не возникает сама собой, а формируется с ранних лет и прежде всего внутри семьи, в которой он родился и воспитывается.

Проанализируйте, какие условия в вашей семье созданы для формирования основ здорового образа жизни у детей? И может надо что-то менять?

Берегите свое здоровье и здоровье своих близких! Ведите здоровый образ жизни!

Вопросы родителей:

- «Как приучить ребенка есть полезную пищу?»

Задача родителей не заставлять есть, а беседовать с детьми о значении еды. Объясняйте ребенку, в чем важность различных продуктов для его организма, для чего он кушает. Когда вы рассказываете о значении продуктов ребенку, ему гораздо интереснее и понятнее, зачем их нужно есть.

Ребенок имеет право любить или нет какую-то определенную еду. При этом продукт, который вы хотите предложить малышу, должен быть регулярно на вашей кухне. Используйте разную подачу одних и тех же блюд.

Подавайте личный пример: в вашей тарелке тоже должны быть полезные продукты, которые вы хотите, чтобы ел ребенок. Следите за своей собственной реакцией на еду. Демонстрируйте интерес к еде и радость, когда вы предлагаете новый фрукт, овощ или новое блюдо. Убедитесь, что ежедневный рацион ребенка разнообразен. В нем должно быть достаточно еды, которая вкусна и приносит удовольствие.

Если ребенок отказывается есть какой-то продукт, не стоит уговаривать, договариваться или спорить. Очень скоро малыш не будет есть не потому, что эта еда ему не нравится, а потому что он борется с вами на эту тему.

- «Как приучать ребенка к правильному режиму питания?»

Установите правила в отношении еды: решите для себя, как, где и когда будет питаться ваш ребенок в течение дня. Существует две крайности: родители кормят только в определенное время, или же ребенок питается ненормировано и в любом месте (на кухне за столом, в комнате на диване, постели). Установите правило - есть за столом на кухне. Совместное время за столом – это очень важно. Посидите с детьми или пригласите их потом за стол, когда вы начнете есть, если дети не очень маленькие. Но помните, что ребенка 2-5 лет дольше, чем 20 минут, держать за столом несправедливо. Он просто не может сидеть на одном месте дольше. Время за столом - одно из лучших, когда вы можете поделиться всей семьей своими переживаниями, обсудить прошедший день. И необходимы единые требования как в семье, так и в семье бабушек и дедушек.

- «Очень трудно вечером уложить сына спать. Капризничает, бегаёт. И получается спать лижиться не вовремя. Как быть?»

Перед сном с ребенком можно придумать какой-то ритуал. Это может быть чтение доброй сказки, просмотр передачи «Спокойной ночи малыши», разговор с мамой о прошедшем дне или пение колыбельной. Но все это должно быть в спокойном тоне, располагающему ко сну. Если ребенок приучится делать это в одно и тоже время, то и у родителей не будет проблем с укладыванием детей спать, что соответственно сэкономит ваше психическое здоровье и детей.

- «Как вредные привычки родителей влияют на здоровье детей? Папа у нас курит, это его привычка и мы не считаем, что это вредит малышу»

Личный пример родителей – главный рычаг воспитания детей. Родитель – авторитет для них. Дети копируют поведение родителей. Мальчики хотят быть такими же сильными, как папа. А если папа курит – значит так надо. Бесполезно внушать сыну, что курение вредит здоровью, если сам куришь. Представьте себе: например, все едят перед вами хлеб с маслом и красной икрой, а вам не дают и говорят «это вредно!», у вас внутри будет расти протест. Сам табачный дым так же приносит вред окружающим.

- «А если родители не занимаются спортом по здоровью или времени нет. Это же не главный показатель, что семья не ведет здоровый образ жизни?»

Да, вы правы. Желательно заниматься спортом, но если нет возможности, то в семье физическую нагрузку восполняют трудом, активным отдыхом – это езда на велосипеде, роликах, пешие длительные прогулки, семейные походы.

2.1.3. «Как развивается речь детей»

Добрый день, уважаемые родители, тема нашего брифинга «Как развивается речь детей».

Трудно переоценить роль хорошо развитой речи в жизни ребёнка. С помощью слов дети общаются с окружающими, познают мир, формируется личность ребёнка, развивается его мышление, поведение. давно замечено, что дети с плохо развитой речью с трудом усваивают школьные знания, долго не могут научиться читать и писать.

Общеизвестно, что в норме ребёнок овладевает родным языком на основе звучащей вокруг него и слышимой им речи. Процесс усвоения родного языка в его главных чертах протекает в поразительно короткие сроки.

Как бы сложно, бурно и своеобразно ни протекало развитие детской речи, оно подчиняется определённым закономерностям, которые необходимо учитывать в общении с детьми и особенно при исправлении их «речевых ошибок».

Известно, что дети не сразу и не вдруг овладевают правильной речью, что одни явления родного языка (типы предложений, длина слов, звуки речи и др.) усваиваются ребёнком раньше, другие — намного позже. Естественная последовательность усвоения языковых элементов направляется разными факторами. Чем проще по звучанию и структуре слово, тем быстрее и легче оно запоминается детьми.

Появлению дара слова предшествуют формирование определённого уровня слухового и зрительного внимания, памяти, накопление пассивного словарного запаса. На ранних этапах развития речи огромное значение имеет появление у ребёнка желание подражать словам. Кроме механизма подражания, имитации или воспроизведения детьми слов окружающих, имеет место действия скрытой необычайно сложной системы нервных связей, обеспечивающих осуществление речи.

Активная речь ребёнка проходит несколько этапов развития. Самым первым проявлением речи ребёнка является крик.

2 — 3 мес. На смену крику приходит гуление. Гуление — произнесение гласных звуков, близких к «а», «ы», «у», возможно в сочетании с согласным «г». Это этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно осуществляется процесс развития понимания речи, малыш учится управлять интонацией.

7— 9 мес. Ребёнок произносит серии одинаковых слогов: «дя — дя — дя», «ба — ба — ба», «ма — ма — ма». Это проявление речи называется лепетом.

9—11 мес. Малыш подражает звукам речи взрослых.

11 —13 мес. Появляется несколько осознанно употребляемых ребёнком слов. Это двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов: «мама», «дядя» и т. д. Количество слов к двум годам значительно увеличивается (около 300 слов различных частей речи).

2—3 года. В 2 года начинается овладение фразовой речью, появляются первые предложения. Длина предложений и грамотность их построения увеличиваются очень быстро. Внутренний мир ребёнка расширяется за пределы данного места и времени, бурно развивается воображение. К 3,5 годам словарь ребёнка насчитывает больше 1000 слов.

Вы познакомились с этапами речевого развития ребёнка в норме. Любое отклонение от нормы требует консультации специалиста.

Вопросы родителей:

- «С кого возраста можно заниматься с логопедом?»

Ответ: До сих пор существует мнение, что к логопеду необходимо обращаться после 5 лет. Однако при тяжёлых нарушениях речи к пяти годам многое упущено, приходится исправлять уже неправильно сформированную речь. В раннем же возрасте можно помочь формированию правильной и чистой речи. Известно, что наиболее чувствительным к речи является возраст от 1,5 до 3 лет.

Чем раньше выявлен дефект, тем быстрее и легче его можно исправить. Тревогу у родителей должны вызывать задержки речи не только тогда, когда у ребёнка нет речи в два года, а уже и в тех случаях, когда запаздывает развитие гуления и лепета.

- «На что обратить внимание?»

Ответ: Будьте внимательны! Признаки нарушения речевого развития очевидны, если:

- к концу 1-го месяца ребёнок никогда не кричит перед кормлением;
- к концу 4-го месяца он не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит;
- к концу 5-го месяца не пытается, находясь на руках у матери, отыскивать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке;
- к 7 месяцам не узнаёт голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдаёт предпочтение мелодичным погремушкам;
- к концу 9-го месяца у него нет лепета и он не может повторять за взрослыми различные звуко сочетания и слоги, подражая интонации говорящего;
- к концу 10-го месяца малыш не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания;
- году он не может произнести ни слова, не может выполнить простейшие просьбы («покажи», «принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения;
- к 1 году 4 месяцам он не может адекватно ситуации употреблять слова «мама» и «папа»;
- к 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов;
- к 2 годам ребёнок не может показать части тела, который ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку», не узнаёт близких на фотографиях;
- к 2,5 годам не понимает разницу между словами «большой» и «маленький»;

- к 3 годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия;
- в 4 года не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения;
- в 5 лет речь не разборчива и не понятна для окружающих;
- в 6 лет ребенок не может пересказать события прошедшего дня, просмотренного мультфильма или прочитанного ему рассказа. Не правильно произносит звуки родного языка и (или) не различает их на слух.

- «Что делать, если выявляются эти признаки?»

Ответ: Обратиться к специалисту, обследовать ребенка, следовать рекомендациям врачей и узких специалистов: логопеда, дефектолога, психолога.

2.2. Круглый стол

Одной из востребованных форм проведения встречи с родителями является круглый стол. Особенность данной формы состоит в том, что участники встречи обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. Эта форма взаимодействия позволяет обсуждать любые вопросы, узнать мнения всех участников встречи. По своей сути, это собрание-беседа, процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс обсуждения.

Желательно участникам располагаться за «круглым» столом. Это способствует реализации принципа партнёрства при взаимодействии и активному диалогу. На встречу, желательно приглашать специалистов. Основные цели взаимодействия — обмен опытом, выработка общего мнения, создание условий для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы. В этой форме работы важно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый

принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, собственным опытом, высказывая дельные советы, его необходимо правильно подготовить и провести.

2.2.1. «Любимая игрушка моего малыша»

Цель: показать значимость игры и игрушки в развитии ребенка.

Задачи: учить понимать своего ребенка, развивать навыки игры с ребенком, обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.

Предварительная работа:

Родителям предложить дома нарисовать на листе, форматом А4, сюжетную картинку с любимыми игрушками ребенка. Провести индивидуально с каждым ребенком игру «Игрушка, которая мне нравится». Ребенку из 10 игрушек предлагается выбрать ту, которая ему нравится. Набор игрушек может быть произвольным. Когда ребенок выберет игрушки, предлагается сфотографироваться с игрушкой.

Содержание мероприятия:

- Здравствуйте уважаемые родители. Рада видеть вас за нашим Круглым столом. Тема, которую мы сегодня с вами затронем, заключается в следующем обобщающем слове: мяч, кукла, кубики, машинки - это...игрушки.

Как вы считаете, зачем нужны игрушки? Какая польза от игрушек?
(ответы)

Игрушка – это предмет, специально предназначенный для детских игр. Игрушки помогают ребенку осуществить свои замыслы, приближает игру к действительности, развивает у ребенка общение с социумом, приспособление к обществу.

Чтобы помочь эмоционально зажатым детям, мы используем в своей практике кукол. Психологически прячась за игрушку, выступая от ее имени, ребенок становится более открытым и смелым в контактах с окружающими.

Начинает, как бы примеривать на себя разные модели социального поведения.

Без игрушки и игры нет счастливого детства, невозможно воспитать здорового, эмоционального, полноценного человека.

У Вас были любимые игрушки? *(ответы)*

Мы в подсознании понимаем, что любимую игрушку помним всю жизнь и это дает нам положительные эмоции. Как вы считаете, что должны сделать взрослые, чтобы наши дети через много лет с удовольствием вспоминали о своих игрушках? *(ответы)*

Если ребенок повсюду берет с собой любимую игрушку, о чем это говорит? *(ответы)*

Давайте разберемся. Малыш ценит положительные эмоции, которые вызывает у него игрушка, стремится к и поддержанию и ощущению стабильности.

Для ребенка игрушка может быть компаньоном или другом, товарищем как в игре, так и в повседневны делах. Малыш может вести с ней диалог и пробовать с ней первые ролевые игры.

Для ребенка игрушка может символизировать кусочек дома, как талисман на счастье, она поддерживает его в незнакомой обстановке. Чтобы не ощущать себя одиноким, поделится с ней впечатлениями.

С помощью игрушки ребенок настраивается на предстоящее событие. Например, готовится ко сну. Достаточно обнять игрушку в кровати и спокойно уснуть.

Игрушка является объектом привязанности и тактильного контакта с близкими. Эмоционально ребенку хочется быть большим другом, который может позаботиться о ком-то более беззащитном. Так развивается эмпатия малыша.

Не стоит опасаться привязанности малыша к игрушке. Любимая игрушка свидетельство о нормальном эмоциональном развитии ребенка.

Может ли ребенок сам научиться играть с новой для него игрушкой? Что надо сделать, чтобы ребенок научился манипулировать или играть новой для него игрушкой (*ответы*).

Как вы выбираете игрушку в магазине, на что ориентируетесь? Желание и просьбы малыша или на свое мнение и знание, что нужно ребенку? (*ответы*)

У кого в доме есть игрушечная посудка, муляжи сладостей, овощей и фруктов?

Игрушечная посудка помогает оттачивать социальные навыки. С ее помощью можно играть в прием гостей, расставлять чашечки и тарелочки перед куклами и мягкими игрушками. Игра с посудкой совершенствует ловкость рук, точность движений. Расставляя посудку, ребенок получает представления о количестве и счете, знакомится с понятиями «много», «поровну», «лишнее», «хватает» и др. Действия с посудкой позволяют закреплять знания, которые раньше воспринимал пассивно, наблюдая за мамой на кухне.

Давайте подумаем, для чего такие игрушки нужны детям? Что еще можно предложить ребенку в качестве игры?

Итак, подведем итог: мы сегодня убедились, у каждого человека есть любимые игрушки, которые он помнит всю жизнь. У ваших детей они тоже есть. Вы должны знать, какие игрушки любит ваш ребенок, с уважением относиться к его выбору.

2.2.2. «Вопрос-ответ»

Проведение круглого стола в вопросно-ответной форме можно проводить, заранее согласовав тему с родителями, но не всегда заявленная тема начинает обсуждаться. Часто разговор касается различных областей воспитания и образования детей и мероприятие проходит плодотворно в живой, эмоциональной обстановке.

2.3. Семинар-практикум

Семинар-практикум – форма групповых занятий, проходящая при активном участии обучаемых. Важной частью любого семинарского занятия служит вовлечение всех слушателей в активный диалог, совместное рассмотрение поднятых вопросов со всех точек зрения.

2.3.1. «Развиваемся, играя»

Семинар-практикум «Развиваемся, играя» в выездном режиме предназначен для родителей и детей раннего возраста.

Цель: способствовать установлению тесного контакта мамы с малышом посредством совместного выполнения игр и упражнений.

Структура проведения встречи:

1. «Общий круг» – на первой встрече участники знакомятся, родители в нескольких словах характеризуют себя и ребенка, озвучивают волнующий вопрос или проблему. На последующих встречах делятся с тем, что нового и интересного произошло с ребенком, как они применили полученные знания, в какие игры поиграли.

2. Создание мотивации (проблемной ситуации) для дальнейшей деятельности.

3. Планирование деятельности (что будем делать? Как? Что нам для этого необходимо?)

4. Проведение игр и упражнений.

5. «Заключительный круг» (рефлексия) – взрослые участники делятся своими впечатлениями об игре с малышом, о том, чему новому они научились (узнали, заметили в общении с ребенком), какая игра понравилась или не понравилась и почему.

6. Заключительные пожелания ведущих.

Проведение игр и упражнений направлены на основные области развития ребенка раннего возраста: движение, моторика, общение, когнитивное, речевое развитие, самообслуживание.

Комплекс состоит из 5-6 игр и упражнений, которые могут варьироваться и повторяться, например:

1 встреча:

- Мишка-строитель (игра с кубиками);
- игра с предметами (действия с предметом по назначению);
- просовываем игрушку (через бумажную втулку);
- привет-пока (машем ручкой на приветствие и прощание);
- каталка (игра с игрушкой-каталкой);
- за мячом (прокатываем мяч и передвигаемся за ним).

2 встреча:

- строим куличик (игра с песком);
- пальчики здороваются (соединяем пальчики);
- носим игрушку (с одного стульчика на другой);
- прячем игрушку (ищем);
- кормим Мишку (игра с посудкой);
- за мячом (ползаем или ходим за мяч).

3 встреча:

- пирамидка из стаканчиков (ставим один на другой пластиковые стаканчики);
- смотрим в окно (что там?);
- бумажные лоскутики (отрываем кусочки от листа бумаги);
- ножки топают по дорожке (пытаемся самостоятельно обуться);
- кукла спит (качаем, а-а-а).

4 встреча:

- пальчики кланяются (сгибание пальчиков);
- кормим куклу Машу (игра с посудкой);

- на прогулке (рассматривание окружающих предметов, мама называет их);

- за мячом (ползаем за мячом);

- разбираем покупки (из сумки достаем предметы и отдаем их маме);

- книжка-малышка (рассматриваем картинки).

5 встреча:

- башенка (строим из кубиков);

- кто спрятался (накрываем легким платком ребенка, затем маму);

- ладушки (читаем потешку, показываем движения руками);

- кукла Маша спит (укладываем спать, укачиваем: а-а-а);

- прокати мяч (толкаем двумя руками мяч);

- привет-пока (приветствие с помощью жестов).

Для успешного взаимодействия педагогов с родителями используются следующие методы и приемы:

- доброжелательный тон общения;

- взаимоуважение;

- ответная реакция на просьбы, высказывания, вопросы родителей во время общения на практикуме;

- выслушивание до конца собеседника;

- обязательное консультирование, практическая помощь на конкретную просьбу или вопрос родителя в последующие дни после озвучивания (в дистанционном режиме);

- использование речевых формулировок, способствующих у родителей поднятию самооценки и понимания своей значимости в достижении положительных результатов с детьми (Вы на правильном пути! Мы не сомневались, что у Вас получится! Ваше общение с малышом делает его счастливым. Продолжая играть с ребенком так же, Вы добьетесь многого!);

- вручение в конце мероприятия участникам какого-либо предмета (буклет «Самообразователь родителя» с играми или с краткой

консультацией, мини-книжка с играми для ребенка, раскраска, наклейки, стикеры, игрушка-оригами, открытка, заготовка игры и т.д.).

2.3.2. «Развитие мелкой моторики детей в домашних условиях»

Цель: познакомить родителей с различными способами развития мелкой моторики ребенка.

Оборудование: грецкие орехи или каштаны, прищепки, емкости с сыпучими материалами (горох, фасоль, гречка), массажные мячики, граненные цветные карандаши, спичечные коробки, леска, цветные пуговицы и бусы.

Содержание:

Приветствие.

Как часто мы слышим выражение «мелкая моторика». Что же такое мелкая моторика? (*ответы*) Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения.

Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? (*ответы*) Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться.

Какие же упражнения помогут ребенку усовершенствовать свои навыки? (*ответы*) На помощь нам приходят пальчиковые игры!

Пальчиковые игры помогают:

1. Опосредованно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно влияет на исправление речи детей.

2. Совершенствовать внимание и память — психические процессы, тесно связанные с речью.
3. Развивать мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, а также работоспособность, усидчивость.
4. Расширять представления ребенка об окружающем мире, обогащать словарь.

Облегчить будущим школьникам усвоение навыков письма.

Дома Вы можете подобрать необходимые предметы или изготовить несложные пособия по развитию мелкой моторики рук и поиграть с ребенком, а сегодня я предлагаю вам воспользоваться следующими предметами:

• **массаж грецкими орехами:**

- катать два ореха между ладонями;
- один орех прокатывать между пальцами;
- удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами ведущей руки и обеих рук.

Орешковый массаж «Солнышко»

Нарисую солнышко

(прокатывание орешка по часовой стрелке)

На своей ладошке.

Пусть оно сияет

(проводить орешком по каждому пальчику)

Хоть и понарошку.

• **игры с прищепками:**

Массаж прищепкой «Котенок»

Поочередно «кусать» пальчики прищепкой:

Кусается сильно котёнок-глупыш,

Он думает: это не палец, а мышь,

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться –
скажу тебе: «Кыш!».

• **массаж ладонных поверхностей косточками, камешками, крупами, горохом**

• **массаж ладонных поверхностей «колючим» мячиком:**

«Еж»

Ежик, спрячь свои иголки,
Мы же дети, а не волки.
Спрячь свои иголки, еж.
Ты колючий, ну и что ж.
Мы хотим тебя погладить,
Мы хотим с тобой поладить.
Еж иголки отряхнул,
Еж свернулся и заснул.

• **массаж и игры с шестигранными карандашами:**

«Утюжок»

Прокатывание карандаша по поверхности стола.

«Карандаш я покачу

Вправо-влево – как хочу».

«Добывание огня»

Прокатывание карандаша между ладонями.

«Волчок»

Вращение карандаша на столе указательным и большим пальцами.

«По столу круги катаю,

Карандаш не выпускаю».

«Горка»

Скатывание карандаша с тыльной поверхности кисти руки.

«Подъёмный кран»

Поднимание карандаша с поверхности стола одним пальцем.

«Карандашик поднимаю,
Крепко пальцем прижимаю».

«Вертолёт»

Вращение карандаша между большим, указательным и средним пальцами.

«Отправляется в полёт
Наш красавец-вертолёт».

«Ладонка»

Обрисовка тупым концом карандаша ладони, лежащей на столе, массируя карандашом межпальцевые зоны.

«Нарисую я ладошку,
Отдохну потом немножко».

«Качели»

Прижимание попеременно указательным и безымянным пальцами концов карандаша к поверхности стола.

«Покачаю вверх и вниз –
Крепче, карандаш, держись!»

«Догонялочка»

Вращение карандаша вокруг своей оси пальцами обеих рук.

«Пальчики бегут вперёд,
И никто не отстаёт».

• лесенка из спичечных коробков:

Раз, два, три, четыре, пять
Начинай считать опять!
Раз, два, три, четыре, пять
Мы закончили считать!

(Пальчики поднимаются вверх и спускаются вниз.)

• нанизывание на леску бус или пуговиц «Украшение для куклы»

Таким образом, развивать мелкую моторику можно дома, используя подручный материал. Конечно, не забывайте о правилах безопасности,

мелкие предметы малышам не надо предлагать, за детьми постарше необходимо следить и играть вместе с ними.

Поделитесь впечатлениями о проведенных играх, что понравилось, а что - нет и почему?

2.4. Мастер-класс

Мастер-класс — оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области. Главная задача — передать способы деятельности, будь то приём, метод, методика или технология, а не сообщить или освоить информацию.

2.4.1. «Кинезиологические упражнения для дошкольников»

1. Приветствие.

2. Кому знаком термин «Кинезиология»? (*ответы*)

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был хорошо развит, учился на пятерки, был успешным, но не всегда так бывает. Родители часто встречаются с тем, что у ребенка слабая память или наблюдается неусидчивость.

Для того чтобы помочь нашим детям справиться с нестабильным эмоциональным состоянием и трудностями в обучении предлагаю вашему вниманию комплекс кинезиологических упражнений, которые помогают корректировать поведение и улучшают показатели в познавательной сфере.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Эти упражнения направлены на активизацию различных отделов коры головного мозга, её больших полушарий, при этом улучшаются:

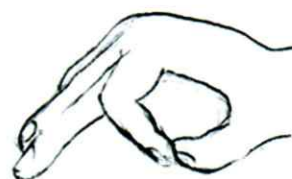
- развитие межполушарных связей,

- синхронизация работы связей,
- развитие мелкой моторики,
- развитие способностей,
- развитие памяти, внимания,
- развитие речи, мышления.

Предлагаю всем повторить за мной ряд упражнений.

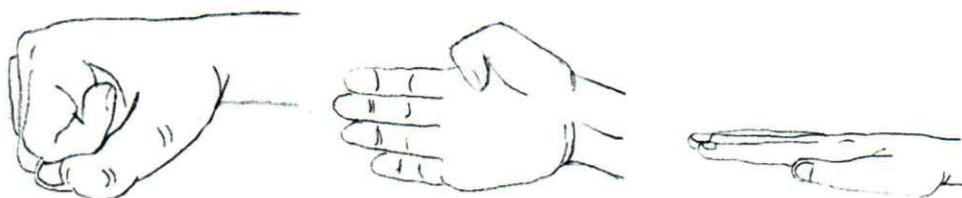
«Колечко»

Поочерёдно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец с указательным, средним и т. д.; в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.



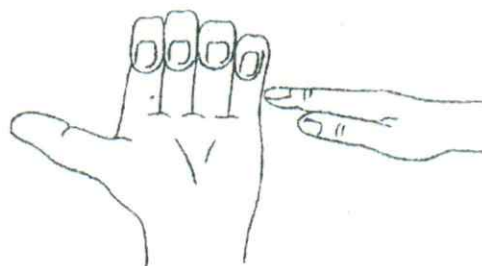
«Кулак – ребро – ладонь»

Ребёнку показывают три положения ладони на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак – ладонь ребром – выпрямленная ладонь. Упражнение выполняют правой рукой, потом левой, затем двумя руками.



«Лезгинка»

Ребёнок сжимает правую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Ладонью правой руки прикасается к мизинцу левой. Менять положение правой и левой рук. Добиваться высокой скорости.



«Лягушка»



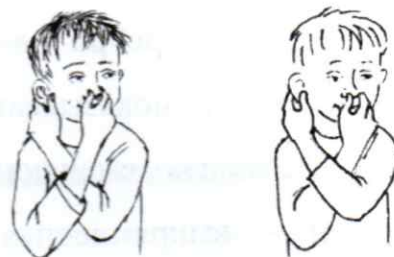
Положить руки на стол: одна сжата в кулак, ладонь другой лежит на плоскости стола. Резко выпрямить пальцы сжатой руки – лягушка прыгнула. Выполнять одновременно. Или менять положение рук.

«Замок»

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и чётко. Нежелательно движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.

«Ухо – нос»

Взяться левой рукой за кончик носа, правой за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.



«Симметричные рисунки»

Рисовать в воздухе обеими руками линии, геометрические фигуры, цифры, буквы, слова и т. д.

При регулярном выполнении данных упражнений у детей улучшается запоминание, повышается устойчивость внимания и корректируется эмоциональное состояние.

Данный комплекс упражнений можно применять в любое время дня в качестве динамических пауз.

Поделитесь впечатлениями, какие ощущения вы испытывали во время выполнения упражнений? Что у вас получилось сразу, а что вызвало затруднения?

2.4.2. «Как выполнять артикуляционную гимнастику»

Оборудование: настольные зеркала

Приветствие.

Чтобы речь была разборчивой и четкой, необходимо укреплять органы речевого аппарата. С малых лет ребенок совершает множество манипуляций артикуляционным аппаратом, что способствует формированию речевого навыка. Но иногда возникают сложности с произношением слов. Исправить их поможет артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие его силы и подвижности. Т.е. она позволяет отрабатывать правильные положения языка, губ, мягкого нёба и мышц, которые задействованы при звукопроизношении.

Для чего необходима артикуляционная гимнастика для детей?
(ответы)

Выполнение артикуляционных упражнений полезно вне зависимости от возраста, т.к. четкая артикуляция – это неизменная составляющая хорошей дикции. Проведение этих занятий для детей с нарушениями звукопроизношения – это уже необходимость.

Чтобы ребенок правильно выполнял упражнения, необходимо их ему показать. А кто дома ему покажет? (ответы) Правильно, родители! Готовы потренироваться вместе со мной?

Дети в раннем возрасте плохо концентрируются на какой-то задаче длительный период времени. Они быстро теряют интерес, утомляются, поэтому в комплекс нужно включать по 2-3 динамических и статических упражнения (далее идет показ и объяснение, а участники повторяют перед зеркалом упражнение).

Используются следующие динамические упражнения для языка:

«Змейка». Ребенок должен высунуть язык вперед максимально дальше. При этом нужно сделать его узким, чтобы он стал похож на маленькую «змейку».

«Часы». Предполагает имитацию часового маятника. Нужно приоткрыть рот, затем кончиком языка касаться то левого, то правого уголка.

«Качели». Занятие напоминает предыдущее, но направление движений меняется – напряженный язык нужно поднимать и опускать вниз, имитируя качели.

«Катушка». Нужно открыть рот, кончик языка упереть в нижние резцы. Боковые края прижимаются к верхним коренным зубам. Широкий язык выдвигать вперед, затем убирать вглубь рта.

«Лошадка». Язык присасывается к нёбу. Далее нужно цокать им сильно и медленно.

«Варенье». Нужно поочередно облизывать языком верхнюю и нижнюю губу.

Статические упражнения:

«Бегемот». Нужно расслабить язык, уложив его на нижнюю губу. Необходимо попеременно открывать и закрывать рот, при этом язык должен находиться в одном и том же положении.

«Птенец». Нужно широко открыть рот, при этом язык должен быть расслаблен.

«Грибочек». Открыть рот, после чего присосать язык к верхнему нёбу.

Комплекс упражнений для губ

Следующие упражнения для губ можно проводить как на занятиях с логопедом, так и самостоятельно с ребенком в домашних условиях:

«Улыбка». Нужно растянуть губы в улыбке, при этом не обнажая зубы.

«Бублик». Губы округлены, немного вытянуты вперед. Через образовавшийся «бублик» должно быть хорошо видно сомкнутые зубы.

«Трубочка». Губы нужно вытянуть вперед в форме трубочки. Есть похожее занятие **«Пятачок»**, которое также подразумевает вытягивание губ трубочкой, но здесь уже нужно вращать ими по кругу.

Для развития мышц щек

«Сытый хомячок». Нужно набрать полный рот воздуха. Далее надуваются щеки и удерживаются в таком положении. Можно надувать поочередно левую и правую щеку.

«Голодный хомячок». Щеки втягиваются внутрь. На первых занятиях можно помогать ребенку руками.

«Шарик». Щеки надуваются, потом нужно слегка ударить по ним кулачками.

При выполнении артикуляционной гимнастики нужно соблюдать ряд рекомендаций, которые помогут повысить эффективность проводимых упражнений:

- занятия должны быть регулярными, чтобы необходимые навыки формировались и закреплялись быстрее, лучше всего проводить артикуляционную гимнастику ежедневно спустя 1-2 часа после приема пищи;

- подавать в игровом стиле. В раннем возрасте ребенок не осознает важность гимнастики, поэтому нужно его заинтересовать этим процессом, можно распечатать красочные картинки для наглядности;

- артикуляционную гимнастику проводить не более 10 минут, при этом не нужно стараться выполнять много упражнений – на первых порах достаточно 2-3 за одно занятие;

- каждое упражнение нужно повторять не менее 5 раз, нужно следить за качеством – если оно ухудшилось, то вполне вероятно, что ребенок устал;

- при проведении статических упражнений продолжительность одной артикуляционной позы – примерно 7-10 секунд;

- ребенок не видит своего лица, поэтому гимнастику лучше проводить перед большим зеркалом.

Если малыш не справляется с упражнением, то ему нужно помогать. Движения можно корректировать с помощью ложки, ручки или другого чистого предмета.

Работу нужно строить от простого к сложному, чтобы у ребенка постепенно формировались навыки.

Для ребенка при необходимости, для каждой группы звуков специалист будет рекомендовать определенный комплекс артикуляционной гимнастики.

Помните о том, что дети очень чутки к похвале. Не стесняйтесь выражать свои эмоции, хвалить ребенка за правильное выполнение артикуляционных упражнений.

Итак, вы попробовали выполнить предложенные артикуляционные упражнения, было сложно или нет? (*участники делятся впечатлениями*)

3. Литература

1. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: практическое пособие / Е.С. Анищенкова. - М.: Издательство АСТ, 2007. - 64 с.
2. Кыласова Л.Е. и др. Родительские собрания /Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 146 с.
3. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие / Е.Н. Краузе. - СПб.: Издательство: Корона-Принт, 2014. - 80 с.
4. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.; Просвещение, 2015. -128с.
5. Пожиленко, Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста / Е.А. Пожиленко. - М.: Издательство: Каро, 2006. – 92 с.
6. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье: методическое пособие / К.Л. Печора. - М.; ТЦ Сфера, 2017. - 114 с.
7. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А.Л. Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с.
8. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста / Е.Е. Хомякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Объявление о встрече со специалистами выездной
консультативной службы**

Уважаемые родители!

Ваш ребенок не посещает детский сад?

Ваш ребенок посещает детский сад, но вы живете вне пределов транспортной доступности консультационных центров?

Вы молодые родители?

Вы хотите, но не знаете, как развивать и чему обучать своего ребенка?

У Вас есть вопросы к специалистам по воспитанию и обучению ребёнка?

Значит эта информация для Вас!

Специально для Вас в МБДОУ ЦРР – детский сад № 37 п. Ахтырского открыт **Центр консультационной поддержки семьи «Гармония»** для родителей и детей от 2 месяцев до 8 лет.



В Центре функционирует **ВЫЕЗДНАЯ КОНСУЛЬТАТИВНАЯ СЛУЖБА**, которая окажет **бесплатную** квалифицированную поддержку по ВСЕМ интересующим Вас вопросам воспитания и образования детей, в частности:

✓ подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольной

образовательной организации или школы (вопросы адаптации и подготовки);

✓ взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми;

✓ вопросы речевого развития ребенка;

✓ вопросы познавательного развития ребенка и др.

Получение консультативной помощи обеспечат следующие специалисты службы:

✓ учитель-дефектолог

✓ учитель-логопед

✓ старший воспитатель



17 сентября с 15.30 до 17.30

Приглашаем вас на первую встречу со специалистом Выездной консультативной службы в МКДОУ детском саду № 20 (поселок Синегорск, улица Лесная, 13)

Будем рады общению с вами!

Предварительный опрос родителей в google-форме

Вопросы Ответы **8** Настройки Всего: 0

Уважаемые родители!
Приглашаем вас на встречу со специалистами выездной консультативной службы «Шаг наВстречу» Центра консультационной поддержки семьи «Гармония», которая состоится в МБДОУ детском саду № 31 (г.Абинск, ул. Ростовская, 160) 18 марта 2022г. с 15.30 до 17.00

Для более эффективной работы мы просим заранее задать вопросы, которые вас интересуют.

Вопросы Ответы **8** Настройки Всего: 0

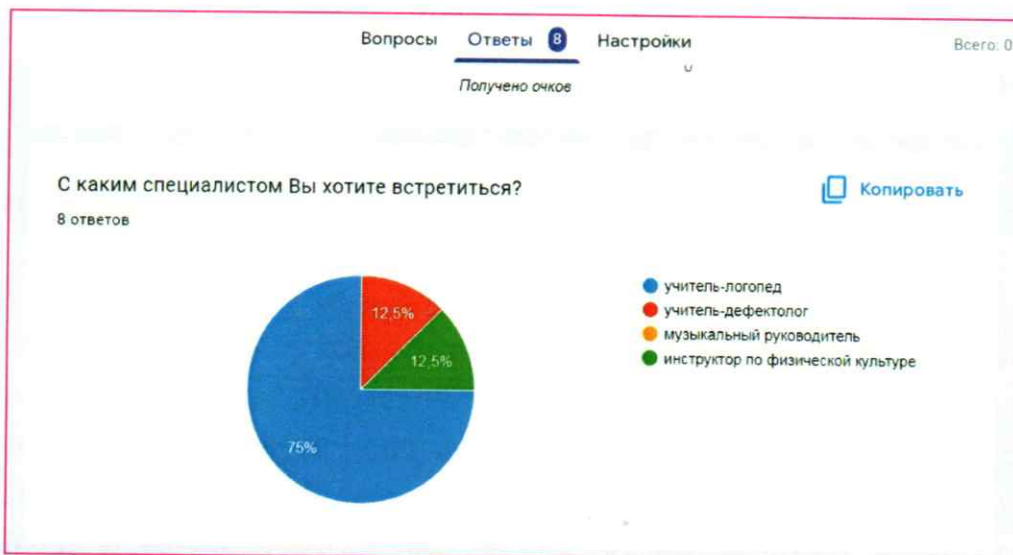
Для более эффективной работы мы просим заранее задать вопросы, которые вас интересуют.

С каким специалистом Вы хотите встретиться?

- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре

Сформулируйте Ваш вопрос: *

Развернутый ответ



Вопросы **Ответы 8** Настройки Всего: 0

Сформулируйте Ваш вопрос:

6 ответов

Где можно получить помощь специалиста

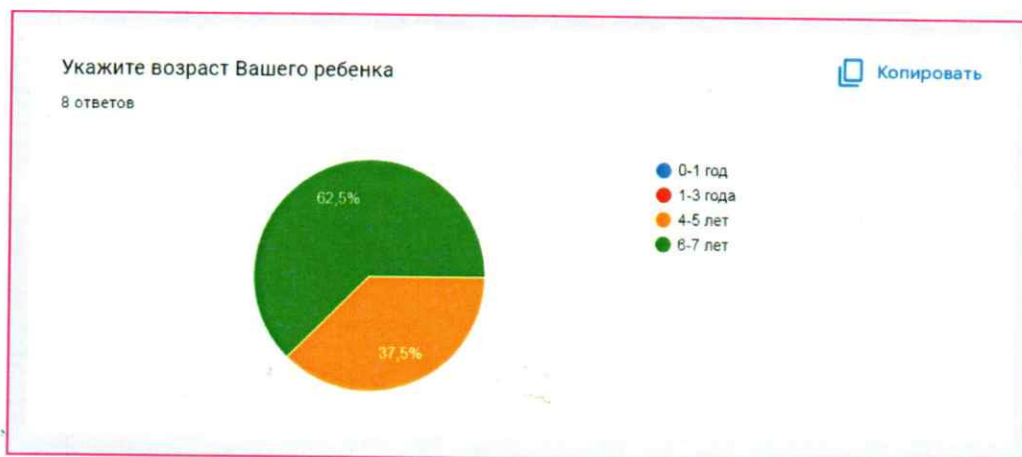
Постановка твердого звука "л"

Проглатывает букву Л, не говорим букву Р

Здравствуйе. Хотелось бы узнать, есть ли возрастные нормы для определённых букв. Ребёнок не выговаривает букву Р в 5 лет.

Проблема с произношением

Можно ли поставить речь ребенку в 7 Лет??



**Лист регистрации
родителей на встрече со специалистами Центра консультационной
поддержки семьи «Гармония»
в МКДОУ детский сад № ____
Дата _____**

№ п/п	Ф.И.О. родителя	Ф.И. ребенка	Согласен/не согласен на ведение фото и видеосъемки	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Бланк обращения на консультацию к специалисту

Уважаемые родители!

С целью оказания вам индивидуальной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в рамках функционирования Центра консультационной поддержки семьи «Гармония» просим заполнить бланк обращения, в котором будет отражен интересующий вас вопрос. В зависимости от интересующего Вас вопроса, с Вами свяжется нужный специалист.

Заранее благодарим за сотрудничество!

Бланк обращения

Ф.И.О. родителя (законного представителя)	
Домашний адрес, e-mail или номер телефона для обратной связи	
Фамилия, имя ребенка, возраст	
Суть вопроса (описание проблемы)	

Дата _____

Лист отзыва родителей об оценке качества услуг выездной консультативной службы

* Обязательно

1. Фамилия, Имя, Отчество

2. Удовлетворены ли Вы качеством оказанной услуги? Соответствовало ли содержание консультации имеющейся проблеме/запросу, помог ли специалист? *

Оцените услугу: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

3. Удовлетворены ли Вы условиями предоставления услуги? Оценивается благоприятная атмосфера/интерьер, материально-техническое оснащение, доступность для людей с ОВЗ, время ожидания от момента обращения, возможность посещения с ребенком, возможность выбора времени посещения компетентность и доброжелательность специалиста. *

Оцените услугу: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

4. Удовлетворены ли Вы полнотой и доступностью информации о работе Центра и порядке предоставления услуг (при личном обращении, на официальном сайте ДОУ, в рамках рекламной кампании)? *

Оцените услугу: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

5. Ф.И.О. специалиста, который проводил консультацию. *

6. Даю согласие на обработку персональных данных *

- да

- нет (в таком случае мы не сможем обработать анкету)

Информационный буклет

**Выездная консультативная служба «Шаг наВстречу»
Центра консультационной поддержки семьи «Гармония»**



оказывает **БЕСПЛАТНУЮ** квалифицированную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям с детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

	353300, Краснодарский край, Абинский район п. Ахтырский ул. Ленина д.32
	8(86150) 6- 24-57
	detsad37.demchenko@mail.ru
	https://abinsk37.tvoyasadik.ru https://abinsk37.tvoyasadik.ru/?section_id=4
	https://t.me/kc_garmonia
	https://vk.com/public203437414?w=wall-203437414_7

Для того, чтобы связаться со специалистом Центра, необходимо:

1.	Позвонить по телефону 8(86150)6-24-57, отправить письмо по электронной почте detsad37.demchenko@mail.ru, оставить заявку на страничке сайта ДОУ https://abinsk37.tvoyasadik.ru/treatments или подойти лично по адресу п. Ахтырский ул. Ленина д. 32
2.	Выбрать специалиста (старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и сформулировать свой вопрос или тему
3.	Определиться с днем, временем и форматом встречи (очное, дистанционное, выездное консультирование)

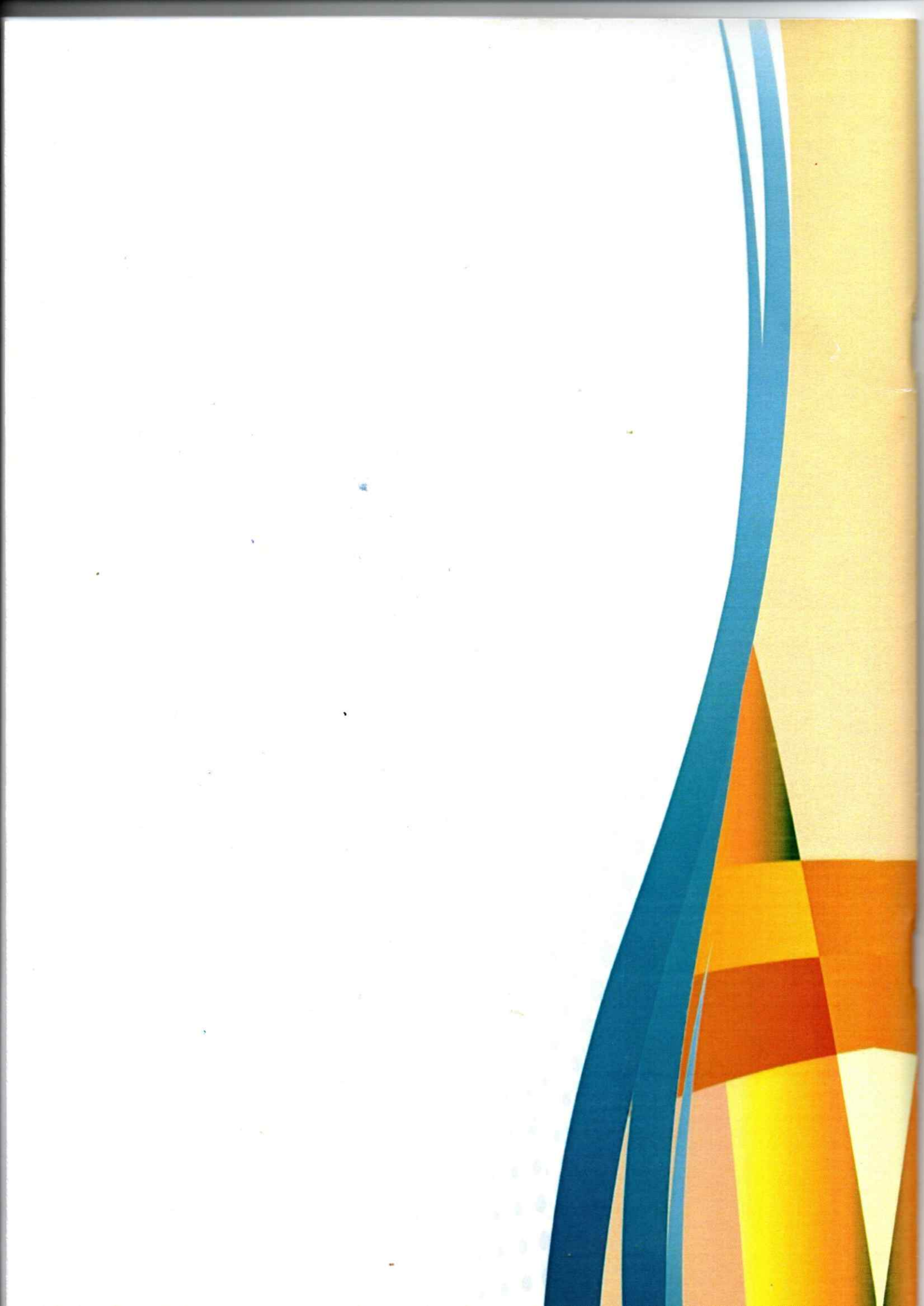
Авторы-составители:

В.А. Галинская, В.А. Гагина, С.Н. Сидоренко

**«ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВЫЕЗДНОЙ
КОНСУЛЬТАТИВНОЙ СЛУЖБЫ «ШАГ НАВСТРЕЧУ»**

Методическое пособие

МБДОУ ЦРР - детский сад № 37
муниципального образования Абинский район
Индекс: 353300,
Российская Федерация, Краснодарский край
Абинский район, п. Ахтырский
ул. Ленина, д.32





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН (МКУ «ИМЦ ДПО»)**

Краснодарский край, 353320 г. Абинск.

Ул. Советов, 128 а

тел/факс 8 (86150) 5-35-53

E-mail: abinskimc@yandex.ru

ОГРН 1042313643536 БИК 040312000

ИНН/КПП 2323454630/232301001

от 05.05.2023, № 56

Справка

Дана Гагиной Вере Александровне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 37 муниципального образования Абинский район в том, что она 29 ноября 2022 года в рамках проведения регионального семинара по теме: «Вариативные формы работы с родителями (законными представителями) специалистов выездной консультативной службы «Шаг на Встречу» представила систему работы по теме: «Семинар-практикум «Развиваемся, играя» в выездном режиме для родителей детей раннего возраста».

Данная система работы раскрывает основные формы работы по подготовке, организации и проведению практических занятий родителя с ребенком в домашних условиях и дальнейшее оказание консультативной помощи семье.

Директор МКУ «ИМЦ ДПО»

М.Е. Ефименко

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»

Е.Г. Цитцер