



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК
ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ИТОГАМ КРАЕВОГО ФЕСТИВАЛЯ**

**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)**

Краснодар
2023

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК
ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ИТОГАМ КРАЕВОГО ФЕСТИВАЛЯ**

**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)**

2023

УДК 373.21
ББК 74.14

С23 **Сборник практических материалов по итогам краевого фестиваля (из опыта работы консультационных центров Краснодарского края) / под общей редакцией Сологубовой Н.В. – Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края – 2023, - 225 с.**

Рецензенты:

Пархоменко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии, ФГБОУ ВО КГУФКСе, Краснодар

Сущенко Сергей Анатольевич, кандидат психологических наук, профессор, и.о. доцента кафедры психологии педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар

Сборник практических материалов по итогам краевого фестиваля (из опыта работы консультационных центров Краснодарского края) содержит практико-ориентированный материал по организации и функционированию консультационных центров на базе образовательных организаций, практические наработки педагогов-психологов, учителей-логопедов, старших воспитателей и других специалистов, оказывающих помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста. Представленные материалы авторские.

Пособие будет способствовать повышению профессиональных компетенций специалиста консультационного центра, может быть полезно педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, методистам территориальных методических служб и родителям детей дошкольного возраста.

©Коллектив авторов, 2023

©ГБОУ ИРО КК, 2023

©Кафедра ДО, 2023

Содержание

Введение	7
Просвещение родительского сообщества в рамках консультационного центра	
Сологубова Н.В. «Консультационный центр – эффективная площадка помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста».....	8
Акагюндюз Е.П. Практика работы консультационного центра «Дочки-сыночки», функционирующего на базе МБДОУ д/с №3 «Тополек».....	10
Александрова О.С. О способах активизации родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ для участия в совместных мероприятиях детского сада».....	14
Андреева Е.А., Гарькуша Н.В. Организация деятельности «Консультационного центра».....	17
Антонова Е.В., Костюк И.А., Бобрикова Н.А. Консультационный центр в ДОУ, как одна из форм оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.....	23
Архиреева Е.И., Стародубцева Е.В. Современные формы работы с родителями в условиях реализации консультационного центра.....	30
Бутенко А.В. Деятельность инструктора по физической культуре в работе консультационного центра ДОУ.....	33
Галинская В.А. Формы работы с родителями выездной консультативной службы «шаг навстречу».....	36
Горбунова А.И., Ткачева Е.П., Посметухова Е.И. Консультационный центр в ДОУ, как одна из форм оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.....	41
Григоренко И.Б. Консультационный центр – как эффективная модель взаимодействия с родителями.....	45
Грицай И.А. Педагогический ландшафт консультационной помощи родителям.....	49

Гузь О.А., Сатрукова Л.А.	
Результат инновационной деятельности: методическое пособие «Первичная экспресс-диагностика для выявления признаков расстройства аутистического спектра у детей от 2 до 7 лет в условиях консультационного центра».....	54
Гузь О.А., Трезова Т.Ю.	
Работа консультационного центра в условиях реализации инновационной деятельности.....	60
Гусаковская Н.В., Горина Е.В., Богущ С.Ю.	
Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в условиях ресурсного консультационного центра.....	64
Жигимонт С.Н.	
Система оказания услуг консультирования родителей дошкольников в Кавказском районе.....	70
Иващенко Е.Г., Головань Н.А.	
Виртуальное пространство как форма эффективного взаимодействия в помощи родителям в рамках консультационного центра.....	75
Исаулова О.В.	
Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия.....	78
Ковалева С.П., Будяк И.В., Рычкова В.А., Парфенова В.Н.	
Заметки специалистов-консультантов мобильной службы.....	82
Ласточкина О.А.	
Распространение опыта работы консультационных центров ДОО.....	86
Лысенко О.Г., Федоренко Н.Ф.	
Тьюторское сопровождение ИОМ воспитанников с ОВЗ в рамках работы консультационного центра.....	96
Любчанская Я.А.	
Особенности работы педагога-психолога в консультационном центре на базе ДОУ.....	104
Макаренко С.Б.	
Интерактивные игры как средство речевого развития детей дошкольного возраста в консультационной деятельности учителя-логопеда Центра консультационной поддержки семьи «Гармония».....	111
Максимова А.А.	
Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством театрализованной деятельности.....	115
Минаева Ю.М.	
«Родительский киноклуб» как форма оказания консультативной помощи родителям (законным представителям).....	120

Накорякова Е.Л., Ермакова И.В.	
Сетевая модель взаимодействия образовательных и общественных организаций в условиях консультационного центра.....	128
Павлючук И.А., Зинченко Г.В.	
Модель службы поддержки семьи (консультационного центра) с детьми от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих ДОО «ШАГ ВПЕРЕД» по оказанию методической, консультационной, психолого- педагогической, коррекционно-развивающей помощи с использованием социокультурного партнерства на базе дошкольной образовательной организации.....	134
Плотникова Е.А.	
Особенности организации деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар Детский сад комбинированного вида № 206» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющих детей, не посещающих и посещающих образовательные учреждения, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.....	141
Тетерина Г.А.	
Консультационный центр «Ориентир» - актуальное направление работы с родителями.....	157
Сикович Т.В.	
Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) в центре поддержки семьи «Детство в надежных руках».....	160
Фурса Л.А.	
Организация деятельности «Консультационного центра».....	165
Шевченко О.А.	
Использование корректурных таблиц в вопросах познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения в рамках деятельности специалиста Консультационного центра ДОО.....	169
Кейсы для родителей по методикам дошкольного образования	
Высочина О.Р., Сердюкова А.В., Харламова С.В.	
Работа по формированию фонематического (слухового) восприятия в семье.....	175
Ионина М.П.	
Система раннего выявления, оказание ранней помощи родителям и детям от 0 до 3-х лет, как фактор их социальной адаптации.....	177
Колоскова Е.В., Бутенко А.В.	
Народная игрушка в дидактических играх как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста.....	181

Макарова Е.П. Формирование родительской компетентности в вопросах адаптации детей раннего возраста на базе родительского клуба «Дошколенок».....	185
Мнацаканова И.В., Корнева О.А. Чудесные шарики су-джок.....	190
Панова Н.В., Кошель Л.В., Акимова Н.В. Использование дистанционных форм работы при проведении анкетирования для родителей.....	197
Саввина В.А. «ШифрУм – кейс» как форма речевого и интеллектуального развития дошкольников, через систему обучения разгадывания ребусов.....	203
Савченко Л.А., Чихачева Н.Н. Внедрение современных форм родительского просвещения как необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном детстве....	206
Сопина Е.В., Золотарева А.В., Парсегян И.Л., Лефтерова А.В., Главатская С.А. Модель социального партнерства с родителями в ДОО.....	212
Ткаченко Л.П., Гордиенко И.В. Роль игры в процессе социализации личности ребенка в условиях ДОУ...	220

Введение

Сборник практических материалов по итогам краевого фестиваля (из опыта работы консультационных центров Краснодарского края) подготовлен с целью популяризации работы специалистов консультационных центров Краснодарского края, просвещения родительской общественности и педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций. Данная работа реализуется в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Представленный опыт актуален и востребован всеми субъектами образовательных отношений.

В данном сборнике подобран практикоориентированный материал и предложены рекомендации для использования в работе специалистами образовательных организаций, которые уже реализуют консультативную помощь. Кроме того, данный материал может быть востребован организациями, которые только планируют присоединиться к направлению по оказанию родителям (законным представителям) услуг психолого-педагогической, методической, консультационной и диагностической помощи, а также гражданам, желающим взять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

«Консультационный центр – эффективная площадка помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста»

Сологубова Н.В.

старший преподаватель кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Дошкольное детство – уникальное и неповторимое время в жизни каждого ребенка, а в дальнейшем и каждого взрослого человека. С одной стороны, это период, который практически не остается в нашей памяти. Во взрослом возрасте большинство людей с трудом может вспомнить хоть какие-то события того периода. Но с другой стороны, именно в раннем возрасте закладываются многие базовые качества, оказывающие влияние на становление личности человека в целом. Раннее детство – время, которое может отражаться на всей жизни человека или радостным, или коварным образом.

Современные родители интересуются технологиями и методами воспитания и развития детей, ответственно подходят к выбору образовательного учреждения и игрового оборудования. Они дифференцируют критерии отбора игрушек и способы развития своих детей. Средств и технологий воздействия на ребенка в современном мире очень много, а ориентироваться в этом море становится с каждым годом все труднее. В этой непростой деятельности могут помочь специалисты консультационных центров, работающих на базе дошкольных образовательных организации (детских садов). Родители (законные представители) могут обратиться за консультацией к различным специалистам по интересующим вопросам или за решением проблемы. Работа специалистов центров проводится в очном или дистанционном режиме, в формате просветительских мероприятий и выездных консультаций. В этом сборнике содержатся практические материалы от специалистов консультационных центров Краснодарского края.

Цель работы консультационного центра: оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей.

Цель сборника: повысить профессиональные компетенции педагога-консультанта при работе с родителями в условиях консультационного центра.

Обращаясь за консультацией, родители часто ждут от специалиста волшебного рецепта, который, по их мнению, поможет решить проблемы малыша. И ребенок станет милым и послушным, не доставляющим хлопот. Но даже самые послушные хоть иногда, да нарушают родительский покой. На консультации родители искренне говорят: «Сделайте что-нибудь!».

Семья является центром воспитания и становления человека. Ее главная функция заключается в воспитании, привитии определенных ценностей и норм поведения, а также социализации ребенка в современном обществе.

К сожалению, в силу некомпетентности некоторых родителей и определенных жизненных обстоятельств процесс воспитания детей страдает. Иногда

семьи оказываются в положении, которое просто не позволяет им обеспечить ребенку полноценное воспитание и развитие. Чаще всего это происходит в молодых, малообеспеченных, неполных семьях или семьях, в которых есть ребенок с ОВЗ.

Родители постоянно сталкиваются с проблемами во взаимодействии с детьми, а также совершают ряд ошибок в воспитании. Чрезмерная гиперопека или, наоборот, халатное отношение, запреты, наказания или вседозволенность могут вызвать у детей психические и физические проблемы со здоровьем.

Последствия разводов или постоянные ссоры родителей также негативно сказываются на развитии ребенка. Он становится замкнутым, раздражительным или агрессивным. В такие моменты ребенку особенно нужны любовь и поддержка со стороны взрослых.

Так как семья оказывает непосредственное влияние на становление личности ребенка в процессе взросления, родителям часто нужна помощь специалистов в данном вопросе. И если процесс взаимодействия педагогов и родителей построен правильно, то результат от него будет оказывать на ребенка положительное влияние.

Сотрудничая, педагоги помогают родителям обрести новые теоретические и практические знания и умения, которые повышают уровень их компетентности в вопросах воспитания детей.

К сожалению, ввиду финансовой несостоятельности многие родители не могут позволить себе услуги частных специалистов. Именно поэтому государство разработало федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на поддержку родителей и педагогов в учебно-воспитательной работе. Он дает возможность педагогам оказать педагогическую, методическую, психологическую и консультативную помощь родителям детей. Обратиться за помощью к специалистам могут абсолютно все семьи, в которых есть дети.

В рамках консультационного центра родители могут обратиться за помощью к специалистам, которые смогут проконсультировать их по вопросам воспитания, развития, оздоровления и обучения ребенка. Специалисты центра не только дадут рекомендации, но и подскажут узкопрофильных специалистов и центры, в которые можно обратиться для дальнейшей работы. Это особенно важно и полезно для родителей, чьи дети не посещают ДООУ.

Специалисты центра готовы проконсультировать родителей по вопросам:

- адаптации ребенка в ДООУ и школе;
- всестороннего развития;
- общего развития согласно возрастным особенностям;
- взаимодействия с ребенком с ОВЗ;
- семейного воспитания;
- правильного формирования речи;
- физического здоровья ребенка;
- кризиса 3-х и 7-ми лет;
- борьбы с детскими страхами и капризами.

В рамках федерального проекта «Современная школа» специалисты стараются вовлечь как можно больше родителей в процесс воспитания детей. Для этого важно повысить их педагогическую компетентность в вопросах социализации детей в обществе. Ведь дети – это наше будущее!

Список литературы.

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2011.
2. Буцева К.Н. Психолого-педагогическое просвещение родителей // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – №2.
3. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Дошкольное воспитание. Ежемесячный научно-методический журнал №9, 2021.

Просвещение родительского сообщества в рамках консультационного центра

Акагюндюз Елена Петровна,
педагог-психолог МБДОУ д/с 33 «Тополек»,
МО город-курорт Геленджик
ds3gel@mail.ru

Практика работы консультационного центра «Дочки-сыночки», функционирующего на базе МБДОУ д/с №3 «Тополек»

Аннотация

В статье отражен опыт работы Консультационного центра на базе МБДОУ д/с №3 «Тополек» оказывающего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую, консультативную помощь родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и в обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования: родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательном учреждении; родители (законные представители) детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: консультационный центр; методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь родителям (законным представителям), диагностика

Во исполнения п.3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], в соответствии с Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии

действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [2], на основании приказа управления образования администрации образования город-курорт Геленджик в МБДОУ д/с №3 «Тополек» 17 октября 2016 г. был открыт консультационный центр для родителей (законных представителей) и их детей, проживающих в ближайшем микрорайоне.

Педагогическому коллективу понравилась идея открытия центра, так как в его рамках можно было оказать помощь (консультативную, диагностическую, методическую, психолого-педагогическую) родителям детей раннего возраста, а также родителям детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. В состав консультационного центра вошли 5 педагогических работников.

С конца 2016 года до конца 2017 года количество обращений было незначительным. В основном, это были родители, которые первого ребенка уже водили в наш детский сад, а второй ребенок еще не достиг трехлетнего возраста.

Чтобы увеличить количество консультаций, была начата работа по оформлению сайта: размещена информация о консультационном центре, его целях, задачах, выбрано название – «Дочки-сыночки». У родителей появилась возможность заочно познакомиться со специалистами, в доступной форме прочитать информацию о том, чем может помочь тот или иной специалист. Чтобы еще больше заинтересовать родителей был записан и выложен видеоролик о работе консультационного центра, содержащий видеофрагменты занятий, праздников. В 2022 году была добавлена карта навигации [3], в результате чего стало легко ориентироваться по консультационному центру и, возможно, найти решение для дальнейшего образовательного маршрута ребенка, так как в ней размещены сведения об организациях-партнерах (психолого-медико-педагогической комиссии, детской городской поликлинике, учреждениях дополнительного образования) с активными ссылками, позволяющими зайти на их сайт и получить полную информацию.

Проанализировав запросы родителей, специалисты разместили консультации по актуальным вопросам: воспитания и развития ребенка, адаптации к ДОУ, готовности к обучению в школе, речевом развитии детей и др. Стало возможным получить онлайн-консультации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. В помощь родителям были разработаны брошюры и памятки, методические рекомендации.

Для удобства родителей был изменен график работы консультационного центра, в результате чего появилась возможность получить консультацию в любой удобный день. Появилась онлайн-регистрация детей в центр и прием документов в электронном виде.

В 2022 году разработали новое положение [4], согласно которому в КЦ могут обращаться родители детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет) для оказания им психолого-педагогической, методической, консультативной помощи на безвозмездной основе.

Кроме оказания консультативной и методической помощи, родители часто обращаются за психолого-педагогической, чтобы узнать, как исправить ре-

чевые нарушения, развить познавательные процессы (память, внимание, мышление), помочь ребенку преодолеть трудности в коммуникации и социализации и др. Консультации по этим вопросам родители могут получить в письменном виде или онлайн формате. Если у ребенка определяются значительные нарушения в речевом, психическом, личностном развитии, родителям рекомендуется пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) с целью определения образовательного маршрута.

На сайте МБДОУ д/с №3 «Тополек» в разделе «Консультационный центр» родители могут ознакомиться с запланированными образовательными событиями и консультациями:

- «Праздник осени», «8 марта», «Новогодний бал», «До свидания детский сад!» (организуют и проводят музыкальные руководители);
- «Психологические особенности детей разных возрастных групп», «Готовность к школьному обучению», «Детский сад в радость!», «Кризис трех лет» (проводят педагоги-психологи);
- «Специфика воспитания и обучения детей с ОВЗ» (проводит учитель-дефектолог);
- «Обучение артикуляционной гимнастике», «Обучение правильному речевому дыханию», «Особенности речевого развития ребенка» (проводят учителя-логопеды);
- «День защитника Отечества», «День Победы!», «Богатырская силушка» (проводит инструктор по физической культуре совместно с музыкальными руководителями);
- «Развивающие игры для дошкольников», «Летний отдых с пользой для ребенка» (проводит старший воспитатель).

Консультации по другим темам проводятся по запросу родителей.

Так как в последнее время увеличилось количество детей с особыми образовательными потребностями, нужно было расширять штат. И уже в 2022 году в консультационном центре начали работать 13 специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, тьютор, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старший воспитатель), это в два раза больше, чем в 2016 году.

Возникла необходимость повышать уровень квалификации специалистов. Были пройдены следующие курсы: «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями», «Основы АВА – терапии», «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС» и др.

Родителям детей с ОВЗ рекомендуем консультации узких специалистов, прохождение ПМПК, обращение в реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (город-курорт Геленджик), Краевой детский центр медицинской реабилитации «Солнышко», ресурсный центр «Детство».

Все вышеперечисленное способствовало заинтересованности родителей и увеличению количества консультаций чуть больше двухсот за год. Консультационный центр «Дочки-сыночки» стал победителем муниципального этапа краевого отбора консультационных центров в 2022 году, функционирующих на базе МБДОУ, и победителем краевого отбора консультационных центров в 2022 году.

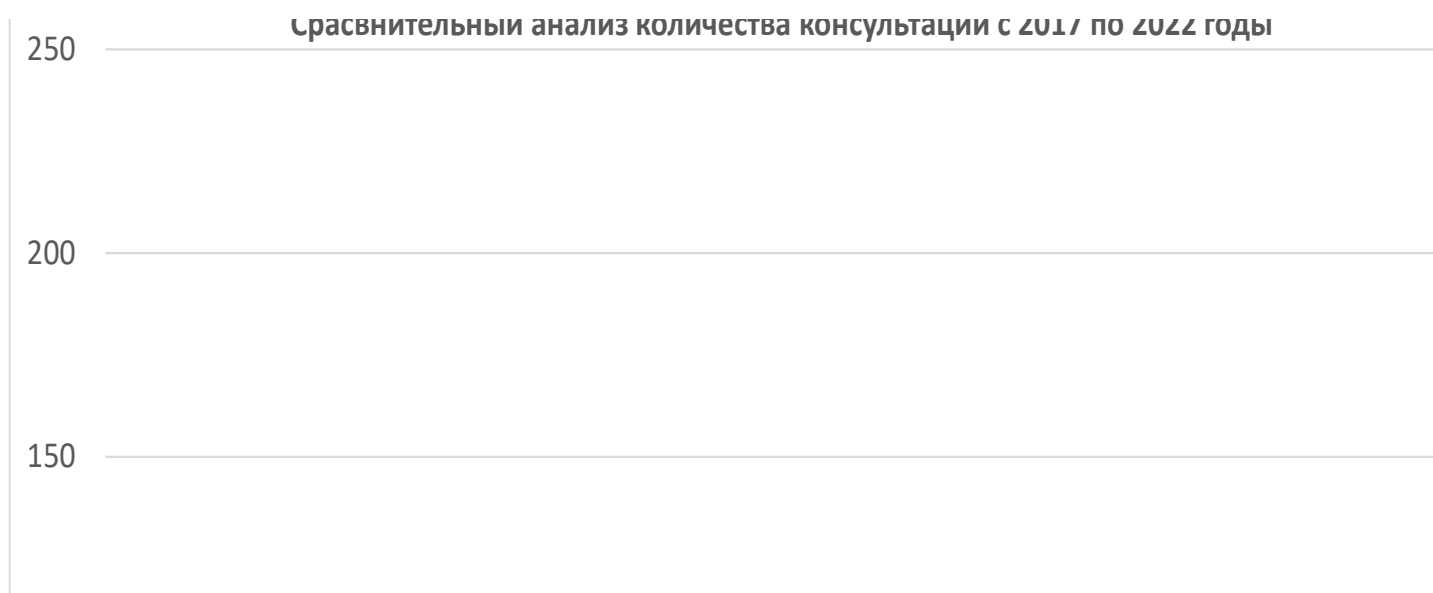


Рисунок 1. Сравнительный анализ количества консультаций с 2017 по 2022 годы

Можно с уверенностью сказать, что функционирование КЦ приносит положительные результаты в решении следующих задач:

- оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- диагностирования проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших нарушений;
- работа с родителями по проведению комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- осуществления необходимых просветительских и развивающих мероприятий для родителей;
- оказания содействия в социализации детей дошкольного возраста. [4]

По нашему мнению, для более эффективной работы консультационных центров необходимо освещение в СМИ, а также реклама в местах, где больше всего пребывает родителей с детьми, например, в детских городских поликлиниках, учреждениях культуры, образования.

Список литературы

1. Статья 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/f9d3e8f84b9df44048ffe94083eebf76a34bf6a3/

2. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/

3. Карта навигации для родителей (законных представителей) по Консультационному центру «Дочки-сыночки» МБДОУ д/с № 3 «Тополек»
<https://topolekgel.ru/wp-content/uploads/2022/10/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D0%BD%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%D0%BF%D0%BE-%D0%9A%D0%A6.pdf>

4. Положение о консультационном центре, функционирующем на базе МБДОУ д/с № 3 «Тополек», обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультационной помощи на безвозмездной основе <https://topolekgel.ru/wp-content/uploads/2022/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B5-%D0%9C%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3-%D0%B4%D1%81-%E2%84%96-3%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA.pdf>

Александрова Ольга Серафимовна,
старший воспитатель МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»,
ст. Брюховецкая
aleksandrova.olia2015@yandex.ru

**«О способах активизации родителей
(законных представителей) детей, не посещающих ДОУ для участия
в совместных мероприятиях детского сада»**

Аннотация

В статье отражен опыт работы Консультационного центра, оказывающего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую, консультативную помощь родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста; родители (законные представители) детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: консультационный центр; методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь родителям

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания посредством педагогического просвещения и психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения, в нашем детском саду создан и функционирует Консультационный центр.

В работе нашего консультационного центра мы выделили следующие основные задачи:

- повышение психолого-педагогической компетентности и осведомленности родителей (законных представителей) в вопросах решения образовательных проблем;
- активизация родительской позиции, формирование социального партнерства с родительской общественностью;
- оказание квалифицированной помощи в соответствии с особенностями развития ребенка, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение развития детей от 2 месяцев до 7 лет.

Изначально основными получателями услуг консультационного центра являлись исключительно родители (законные представители) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. И если ранее, пять лет назад, в нашем банке данных числились 32 семьи, с двадцатью четырьмя из которых мы сотрудничали, то в настоящее время, в связи с решением в Брюховецком районе проблемы обеспечения детей доступным дошкольным образованием и зачислением детей в детские сады, число таких семей значительно сократилось, соответственно сократилось и число обращений в консультационный центр. Так в 2020 году количество семей, получивших консультативную помощь в нашем центре составило 17 семей, в 2021 году – 11, и в 2022 году к нам обратились 13 семей.

Как правило, наиболее востребованной формой обращений у родителей являются индивидуальные консультации с профильными специалистами по наиболее актуальным вопросам развития и воспитания их детей. Кроме индивидуальных консультаций по профилю своей деятельности, специалисты принимают участие в общих мероприятиях, рассматривающих интересующую родителей тему комплексно, всесторонне. Таким образом, функционирование консультационного центра строится на основе интеграции деятельности специалистов, задействованных в его работе.

Учитывая тенденцию сокращения числа обращений, мы решили пересмотреть подходы и найти другие способы активизации родителей детей, не посещающих ДОУ, а именно приглашать их на коллективные мероприятия, организуемые для родителей воспитанников нашего детского сада.

Так, при проведении семинара «Основы правильного физического развития ребенка дошкольника», был продемонстрирован комплексный подход к рассмотрению данного вопроса. Воспитатель Е.И. Горбатенко раскрыла его с позиции формирования культурно-гигиенических навыков у детей и соблюдения режима дня. Инструктор по физической культуре Л.И. Петрунива представила ряд игровых упражнений на развитие основных движений малышей, а музыкальный руководитель Н.Ю. Жидкова продолжила тему развития двигательной активности детей посредством танцевально-ритмических упражнений.

В проведении игрового практикума «Домашняя игротека: развивающие игры для дошкольника» принимали участие все профильные специалисты консультационного центра, каждый представил и рассказал о играх и игровых

упражнениях по своему профилю. Вместе с родителями наших воспитанников его посетили четверо родителей из числа клиентов консультационного центра. И как мы и предполагали, по окончании практикума пришедшие родители «неорганизованных детей» воспользовались случаем и обратились к присутствующим специалистам со своими личными вопросами.

Заметив положительную динамику таких совместных мероприятий, мы организовали встречи в педагогической гостиной с применением технологии «Мировое кафе». Мы провели две встречи с родителями по темам: «Подготовка ребенка к обучению в школе, что за этим скрывается» и «Адаптация ребенка в детском саду».

Участники встречи располагались за тремя столиками в импровизированном кафе. За каждым столиком был закреплен Хранитель стола и организовано обсуждение одного вопроса в рамках указанной темы. Миссия Хранителя стола заключалась в фиксировании мыслей, высказываний и мнения участников по обсуждаемому вопросу. Правила встречи таковы, что участники подгрупп (за исключением хранителя стола), по команде ведущего, перемещаются за следующий стол и начинают обсуждение следующего вопроса. Таким образом работа продолжается до тех пор, пока все подгруппы не побывают за всеми тремя столиками и не обсудят все вопросы.

Так, при обсуждении темы «Подготовка ребенка к школе», для обсуждения были предложены вопросы: что, на ваш взгляд включает в себя понятие, готовность ребенка к школе? какими знаниями, умениями и навыками должен обладать ребенок, поступающий в школу? что могут сделать родители, чтобы подготовить ребенка к школе? На встрече, посвященной теме адаптации детей в детском саду родители искали ответы на вопросы о том, какие факторы могут служить причиной тяжелой адаптации ребенка к детскому саду, как помочь ребенку приспособиться к новым условиям в детском саду, как сделать утро расставания спокойным?

На следующем этапе встречи Хранители столов зачитывают записи, включающие мнения всех участников встречи, происходит их совместное обсуждение, внесение дополнений, подведение итогов и выводов по каждому вопросу.

На обеих встречах присутствовали как родители воспитанников детского сада, так и родители, чьи дети не посещают ДОО. За короткий промежуток времени нам удалось объединить совершенно разных людей, избежать возможного недопонимания и преодолеть нежелание работать совместно. Неформальная дружественная атмосфера за столиками способствовала расслаблению и открытости при генерации идей, мыслей и последующему живому обсуждению, сняла возможную тревожность и скованность. Совместное обсуждение обеспечило возможность для обмена опытом родителей друг с другом, получения ответа на несколько волнующих вопросов, принятия нестандартных решений и объединения нескольких точек зрения.

Такая интеграция выявила очень важную положительную сторону, а именно, возможность эффективного общения с другими родителями, возмож-

ность узнать опыт других семей в решении тех или иных проблем развития и воспитания детей. А нам, как специалистам консультационного центра, позволила найти способ привлечения и активизации родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения для обращений в наш консультационный центр.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. 32с.
3. Задворная М.С., Непрерывное обучение педагогов личносно – ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста: дис. ...канд. пед. наук Задворная М.С. – Великий Новгород, 2017.- 235с.

Андреева Елена Анатольевна,
воспитатель, МБДОО ЦРР ДС № 34
станция Старотитаровская, МО Темрюкский район
emarchenko77@mail.ru

Гарькуша Наталья Вячеславовна,
старший воспитатель, МБДОО ЦРР ДС № 34
станция Старотитаровская, МО Темрюкский район
Garkusha-85@nail.ru

Организация деятельности «Консультационного центра»

Аннотация

В статье отражен опыт работы Консультационного центра на базе МБДОО ЦРР ДС № 34, станции Старотитаровской Темрюкского района Краснодарского края, оказывающего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую, консультативную помощь родителям (законным представителям) и дистанционно в период самоизоляции из-за пандемии COVID-19, с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и в обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования: родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательном учреждении; родители (законные представители) детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: дистанционное консультирование; консультационный центр; методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь родителям (законным представителям), диагностика.

«Государство начинается с семьи, и тема семьи в сфере образования выходит на первое место. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка, волнует передовые слои общества, а проблема обеспечения детей местами в дошкольных учреждениях, становится сверхзадачей на государственном уровне.

Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребенка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

Возникает необходимость разъяснить родителям огромную значимость, самоценность и уникальность периода дошкольного детства. Родители должны понимать, для чего они привели в этот мир ребенка.» Далек не каждый родитель способен в полной мере обеспечить дошкольное образование своему ребенку, поскольку семейное образование выдвигает повышенные требования к личным качествам родителя, к их уровню педагогических знаний, умению и готовности самообучаться и осваивать образовательную программу дошкольного образования. Особое внимание уделяется семьям, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Особенности, потребности и проблемы данной семьи определяются не только личностными особенностями всех ее членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решения проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, недостатком общения, частым отсутствием у матери работы, но главное – специфическим положением в семье ребенка – инвалида, которое обусловлено сложностью его заболевания. Развитие новых форм дошкольного образования позволило организовать консультационные центры для родителей (законных представителей), с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0-3 лет, посещающих или не посещающих образовательное учреждение, а также с детьми с ОВЗ.

В нашем детском саду одной из главных целей образовательного процесса является формирование единого сообщества: родители- дети- педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в нашем детском саду создан Консультационный центр.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

Нормативно-правовая основа создания Консультационного центра лежит в основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в РФ статья 64. Дошкольное образование пункт 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образователь-

ных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2013)

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФЗ, от 30.12.2008 №7-ФЗ)

Федеральный закон от 21.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 21.07.2014г. № 2045.

Приказ по МБДОУ ЦРР ДС № 34 «О создании консультационного центра».

Консультационный центр создан с целью повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования.

Основные задачи Консультационного центра:

Оказание помощи родителям и детям, не посещающим детский сад, в подготовке к обучению в школе;

Обеспечение родителей информацией о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;

Оказание помощи в социализации детей дошкольного возраста, получающих образование в форме семейного;

Профилактика возможных нарушений в развитии детей;

Осуществление связи между семьей и социальными, медицинскими и другими организациями;

Предоставление образовательных услуг по индивидуальному сопровождению развития детей от 2 месяцев до 7 лет;

Ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

Ведение документации консультационного центра выделяется в отдельное делопроизводство. Всю нормативную документацию, консультации специалистов можно найти на сайте МБДОУ ЦРР ДС №34. Документы, регламентирующие работу консультационного центра находятся в методическом кабинете.

Перечень документов:

Положение о работе консультационного центра

Расписание работы консультационного центра

Паспорт консультационного центра

План работы консультационного центра

Журнал регистрации личных заявлений

Договор между родителем и ДОО

Заявление родителей (законных представителей)

Ежегодные отчеты о работе консультационного центра

Работу консультационного центра мы начали с распространения информационных буклетов через детскую поликлинику, на информационных стендах, размещали объявления на сайте МБДОО ЦРР ДС №34.

Следующим этапом было организационное собрание, с экскурсией по детскому саду. На собрании познакомили родителей с организацией работы консультационного центра. Сообщили, график работы центра. На организационном собрании специалистам центра родители сообщили, какую консультацию они хотели бы получить. Исходя из заявленной тематики, к проведению консультации привлекаются те специалисты, которые владеют необходимой информацией. Групповые занятия, консультации, семинары планируются на весь учебный год. В течении года делается корректировка по запросам родителей.

Специалисты, работающие в центре, способны помочь родителям грамотно оценить развитие ребенка с учетом возрастных особенностей и норм. Отсутствие у родителей психолого-педагогических знаний может привести к неадекватной оценке возможностей ребенка. Поэтому помощь специалистов здесь необходима.

Основные формы работы специалистов центра:

1. Диагностика различного профиля (в том числе и мониторинги), консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Диагностика осуществляется специалистами центра в зависимости от запроса родителей (законных представителей).

2. Консультирование – основной вид деятельности сотрудников центра. Тематика консультирования разнообразна и касается вопросов обучения, воспитания, социализации детей от 2 месяцев до 7 лет.

Например:

- эмоциональное состояние ребенка;
- особенности воспитания ребенка с ОВЗ;
- поведенческие проблемы ребенка;
- проблемы в обучении и воспитании детей;
- особенности детско-родительских отношений;
- тревожность и страхи у детей;
- психологическая готовность ребенка к школьному обучению;
- адаптация детей;
- использование игрушек в работе по развитию грамматического строя речи;
- признаки неблагополучия в психомоторном развитии ребенка раннего возраста;
- развитие психических процессов на занятиях логопеда;

- речевые игры как средство коррекции звукопроизношения и формирования лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста.

Консультации родителям специалисты центра могут оказывать посредством сети интернет, когда родители задают вопрос на сайте, а специалист на него отвечает.

Кроме устных консультаций, консультаций в сети интернет родители получают полезную информацию на печатных и электронных носителях.

буклеты,
памятки,
подборки практического материала.

Организация психолого-педагогической помощи родителям и детям в Консультационном центре строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов:

педагога-психолога,
учителя-логопеда,
инструктора по физической культуре,
музыкального руководителя
старшего воспитателя

Остановимся более подробно на деятельности каждого специалиста центра.

Учитель-логопед выявляет уровень речевого развития ребенка и информирует взрослых о том, как помочь малышу избавиться от речевых недостатков, какие речевые игры и упражнения использовать. Обучает родителей артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике. Дает рекомендации по проведению развивающих речевых игр в домашних условиях.

Педагог-психолог определяет степень отклонений в развитии дошкольника, а также различного рода нарушений социального развития, проводит их психолого-педагогическую коррекцию; контролирует, диагностирует психическое развитие ребенка, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; оказывает родителям (законным представителям) помощь в решении задач психологической готовности детей к обучению в школе; составляет индивидуальные программы развития ребенка с подбором игровых упражнений для использования их в условиях семьи.

Инструктор по физической культуре проводит групповые и индивидуальные занятия с детьми и родителями в игровой форме. Один из важных элементов при работе с маленькими детьми – это игры с подражанием. Через игры на подражание инструктор обучает детей ходьбе, бегу, прыжкам, ползанию, подлезанию. Также инструктор дает рекомендации родителям по физическому воспитанию детей в домашних условиях, закаливанию и профилактике заболеваний.

Музыкальный руководитель оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам развития творческих способностей ребенка в условиях семьи; определяет задачи, формы, методы работы по

вопросам музыкального развития, используя современные образовательные технологии; обучает родителей (законных представителей) организации музыкального развития в семье, ориентируясь на особенности состояния здоровья ребенка.

Старший воспитатель: оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания ребенка; разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей) детей, не посещающих Учреждение; организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на обучение по организации воспитательного процесса в условиях семьи; определяет задачи, формы, методы педагогической работы с воспитанниками, используя современные образовательные технологии.

Для работы Консультационного центра максимально используется вся развивающая среда детского сада. В работе задействованы такие помещения как:

Кабинет педагога - психолога
Кабинет учителя - логопеда,
Музыкальный зал
Спортивный зал

Помощь родителям в консультационном центре оказывается бесплатно. Родители могут получить консультацию при первом обращении в консультационный пункт или договориться о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации.

В заключении хочу сказать, что опыт работы консультационного центра еще мал, но результаты работа уже видны. Специалистами консультационного центра были проведены семинары, индивидуальные консультации, групповые занятия.

Надеемся, что опыт работы нашего консультационного центра будет вам полезен. Спасибо за внимание.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. 32с.
3. Задворная М.С., Непрерывное обучение педагогов личносно – ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста: дис. ...канд. пед. наук Задворная М.С. – Великий Новгород, 2017.- 235с.
4. Задворная М.С., Консультационный центр – одна из форм работы родителей с детьми, не посещающих дошкольные образовательные организации/М.С. Задворная// Санкт – Петербургский образовательный вестник.- 2018 - №11-12 927 – 28) – С. 32 – 36.
5. Власова А.Н. Взаимодействие Консультационного центра ДОУ и родителей (законных представителей), осуществляющих образование детей в условиях семейного воспитания, посредством ИКТ как важнейший фактор гар-

моничного роста и развития ребенка // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №5. – С.72–78.

Антонова Екатерина Владимировна,
старший воспитатель МДОБУ детский сад
комбинированного вида № 21 г. Лабинска
antonova8525@mail.ru

Костюк Ирина Анатольевна,
учитель-логопед МДОБУ детский сад
комбинированного вида № 21 г. Лабинска
Irakostyuk70@mail.ru

Бобрикова Наталья Анатольевна,
учитель-логопед МДОБУ детский сад
комбинированного вида № 21 г. Лабинска
natali.bobrikova@inbox.ru

**Консультационный центр в ДОУ, как одна из форм оказания помощи
родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно
не посещающих дошкольную образовательную организацию,
включая детей с особыми образовательными потребностями**

Аннотация

В статье рассматривается важность создания консультационных центров, которые играют огромную роль в решении проблемы обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей.

Ключевые слова: консультационный центр, дистанционное взаимодействие, помощь родителям, психолого-педагогическое консультирование, очная консультация, выездная консультация.

*Лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям.
Т. Харрис*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным образовательным стандартом дошкольного образования первой ступенью непрерывного образовательного процесса является дошкольное образование. В настоящее время, одной из востребованных форм дошкольного образования является семейная форма его получения, что обусловлено рядом объективных факторов и субъективных причин. Во-первых, возрастание рождаемости и миграционных потоков в России повлекло за собой дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях не только для детей

раннего дошкольного возраста, начиная с 2 месяцев, как это гарантировано законодательством Российской Федерации, но и для детей от трех лет и старше. Во-вторых, увеличение количества детей с признаками перинатальной патологии, отставанием в психофизическом развитии требует более длительного периода адаптации и специальной подготовки как самого ребенка к посещению детского сада, так и дошкольной образовательной организации для создания адекватных специальных образовательных условий. В-третьих, критическое и требовательное отношение некоторой части современных родителей к качеству образовательного процесса, уровню квалификации педагогических кадров (и порой небезосновательное) и сопротивление получению их детьми «такого» дошкольного образования. В-четвертых, увеличение числа достаточно обеспеченных родителей с высшим, средним профессиональным образованием, субъективно обладающих достаточным уровнем педагогической грамотности и повышение их готовности самостоятельно строить образовательную траекторию своего ребенка.

Соответственно, одной из важнейших задач государства является исполнение законодательно закрепленных прав родителей на предоставление возможности получения их детьми образования в семейной форме.

Таким образом, создание консультационных центров является одним из важных направлений в решении проблемы обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей.

С этой целью на базе нашего ДООУ создан Консультационный центр «Лебедушка», обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Мы повышаем психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. Пропагандируем позитивное и ответственное отцовство и материнство, значимость родительского просвещения. Укрепляем институт семьи и духовно-нравственные традиции семейных отношений. Информлируем родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Консультации проходят в очной, выездной, дистанционной форме.

– Очная консультация предполагает оказание консультации в оборудованном помещении, включающее зону ожидания для лиц, прибывших для получения консультации и ожидающих своей очереди, зону консультирования и зону ожидания для детей получателей услуги.

– Выездная консультация – консультация по месту жительства получателей услуг (проживающих на территории города Лабинска) или в выделенном для проведения консультации помещении. Право на выездную консультацию предоставляется отдельным категориям граждан по решению консультационно-

го центра (граждане пенсионного возраста, инвалиды первой или второй групп, граждане, имеющие ребенка-инвалида первой или второй групп)

– Дистанционная консультация может быть оказана по выбору получателя услуги посредством телефонной связи, а также связи с использованием Интернет-соединения.

Консультация предполагает устное информирование получателя услуги по интересующим его вопросам, в режиме взаимодействия с получателем, который вправе задавать вопросы по смежным темам, уточнять содержание ответов.

Интересной и результативной формой работы с родителями – является *практическая деятельность специалистов с родителями*. Это проведение мастер-классов, тренингов дидактического взаимодействия (как правильно заниматься с детьми; как относиться к ошибкам и исправлять их). Считаем, что организация таких практикумов целесообразна, так как родители приобретают определенный педагогический опыт.

Использование ИКТ имеет свои преимущества перед традиционными формами работы с родителями. Эффективным средством знакомства с особенностями работы того или иного специалиста центра является мультимедийная презентация для взрослых по актуальным вопросам с целью ознакомления, обучения и вовлечения родителей в процесс развития и образования детей дошкольного возраста. Изучение нового с помощью презентации весьма увлекательно, так как включает самые разнообразные материалы: схемы, таблицы, видео- и аудио-фрагменты, элементы анимации. Знакомим с актуальными вопросами по воспитанию детей, используя медиа-пособия, а также образовательные порталы и сайты в Интернете. Используем показ элементов коррекционных занятий специалистами Центра.

Первая встреча каждого специалиста нашего центра с семьей чаще всего не последняя. После получения ответа на один вопрос у родителей, как правило, возникает потребность во второй и третьей встрече. Поэтому наша основная задача заключается *не только в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике*, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и *в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребенком дома*, в формировании практических навыков.

Обращаясь к логопеду в консультационный центр, многие родители стремятся получить практическую квалифицированную помощь в преодолении речевых нарушений своего ребенка. Чаще всего обращаются родители с нарушенным звукопроизношением, бедным словарным запасом у их детей, аграмматизмами. Проведя обследование речи малыша, логопед проводит консультации для родителей по коррекции нарушений речи с учетом его индивидуальных, возрастных и психологических особенностей, по показателям физического и нервно-психического здоровья. Чаще всего проводятся индивидуальные консультации, так как эта форма взаимодействия наиболее востребована родителями. Родители, обращающиеся по вопросам коррекции нарушений речи, нужда-

ются в образовательной поддержке, чтобы специалист показал и научил, как заниматься с ребенком для решения проблемы, как организовать в занимательной форме развитие и обучение ребенка в семье. Продумывая план встречи с родителями и содержание общения, учитываю возраст, уровень образования, родительский опыт. Родители не всегда желают слушать назидательных речей логопеда, и поэтому важно хорошо владеть представляемым им материалом, уметь подать его так, чтобы консультации привлекали родителей к обсуждению проблем.

Если родитель находит взаимопонимание и получает практические рекомендации, он вернется к специалисту, чтобы получить следующий совет, или разделить радость успеха, либо обозначить следующую проблематику, с которой он сталкивается в развитии речи ребенка.

На консультациях по вопросам коррекции звукопроизношения родители знакомятся с упражнениями, направленными на развитие дыхания, общей и мелкой моторики, со строением органов артикуляции, используя стихотворение Крупенчук О. И. «Сказочка-указочка» и артикуляционными упражнениями.

В рекомендациях для родителей в работе по коррекции речевых нарушений логопед придерживается принципа доступности предлагаемого для родителей материала. Например, говоря о необходимости развития дыхания, родителям предлагается использовать небольшие кусочки ваты, коктейльные трубочки, пузырьочки, которые каждый может найти у себя дома, и которые можно обыграть.

Так, вырабатывая плавную направленную воздушную струю, можно поиграть в игру «Колобок». Для этого необходимо сделать из ваты или бумажной салфетки «Колобка» (можно взять небольшой пенопластовый шарик). Взрослый рассказывает ребенку сказку, а после произнесения слов: «...И покатился Колобок дальше», – предлагает подуть на шарик.

Вырабатывая плавный выдох через рот, можно рассказать сказку о веселом китенке, который любил показывать фокусы с мячом при встрече с друзьями. Фигурку китенка вырезают из плотной бумаги или картона, прорисовывая глазки, для дыхательного отверстия используется коктейльная трубочка, а мячик делается из комочка салфетки.

Артикуляционные сказки – хорошее подспорье в работе над развитием артикуляционной моторики. Артикуляционные сказки помогают сделать трудные упражнения веселыми и интересными. Поэтому для родителей рекомендуются сказки, в которые входят упражнения, способствующие выработке уклада звука, который необходимо поставить или автоматизировать (Н.В. Рыжовой, Н.А. Лукиной, Т.В. Мецлер, С.Ю. Танцюры, Д.Л. Лазееровой, И.Н. Васильевой, другие и авторские). Артикуляционные упражнения, которые будут выполняться с ребенком дома, логопед показывает и отдает родителям в виде оформленных буклетов, или в презентациях в PowerPoint.

Развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием речи у детей, движения пальцев рук стимулируют деятельность центральной нерв-

ной системы, тактильно-кинестическую чувствительность и ускоряют развитие речи ребенка.

Поэтому родителям советуют использовать различные игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики. Для этого применяются как пальчиковые игры с текстом, так различное оборудование (камешки марблс, пуговицы, кинетический песок, природный бросовый материал, массажные мячики и пружинки, валики, конструктор «лего», счетные палочки, шнуровки, крупы, пластилин и т.п.). В таких играх попутно решаются также и образовательные задачи. Закрепляя звук в произношении, обогащая словарь, закрепляя грамматическую категорию, малыш называет картинки и щепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата» (захватывал двумя пальчиками – большим и указательным) выкладывает камешки марблс, либо пуговицы, либо семена фасоли (гороха) на картинку.

Даже обычная крупа скрывает в себе огромное количество возможностей по развитию мелкой моторики. Родителям предлагается множество вариантов игровых ситуаций. Например: «Домовенок-художник», в которой дошколята рисуют на цветном подносе с манной крупой.

Сказка о бережливом и добром Домовенке, которая вызывает желание помочь навести порядок в доме, отсортировать группы, помочь вылепить из теста (пластилина) калачики или пирожки, закрутить винтик на стуле и многое другое, способствует не только развитию тонкой моторики, но и воспитывает малышей.

С фонетическими сказками родители знакомятся с целью научить ребенка слышать фонему, выделять звук в речи, подбирать слова на заданный звук, работать над изолированным произношением звука; автоматизировать звуки в слогах, в начале, середине, конце слова, в словах со стечением согласных, предложениях и спонтанной речи. Рассказывая сказку о жеребенке Иго-го и его приключениях, родители видят, как можно самостоятельно научиться составлять фонетические сказки, как учить выделять слова со звуком «и», определять место звука в слове.

Грамматические сказки предлагаются для развития лексико-грамматической стороны речи детей, так как малыши легко запоминают необычное и фантастическое. В своей практике логопед использует сказки Е. А. Левчук. Они специально адаптированы для того, чтобы облегчить детям практическое овладение той или иной грамматической категорией. Сказки Е. Д. Дворянской дают понятие о значении пространственных предлогов.

Логопедические сказки позволяют родителям объединять игровые упражнения, решать обучающие, воспитывающие и развивающие задачи, снижают тревожность детей, повышают интерес к занятиям. Это приводит к повышению эффективности коррекционной работы, сохранению и развитию физического и психического здоровья ребенка, развивает фантазию, готовит к дальнейшему обучению в школе.

В консультационный центр обращаются родители и законные представители дети которых испытывают трудности в овладении речью и чаще всего

нарушение речи, это вторичный фактор. Группа детей с ОВЗ разнообразна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи.

Папы и мамы очень растеряны в таких ситуациях! С чего начать, и кто поможет?!

На базе коррекционного центра прием ведут не только логопеды, но и другие специалисты. В совместной практике логопед и музыкальный руководитель используют методику Сергея и Екатерины Железновых «Музыка с мамой», народный фольклор (потешки, прибаутки, песни, игры). *Преодоление речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом, музыкой* – это цель логопедической ритмики.

Элементы логоритмики в первую очередь формируют положительный эмоциональный настрой у ребенка и взрослого, что очень важно для проведения занятий; формируют и развивают физиологическое и речевое дыхание; способствуют нормализации речи вне зависимости от вида нарушения речи; учат общению вербальному и не вербальному со сверстниками и взрослыми, способствуют уточнению артикуляции; развивают чувство ритма, фонематические процессы, расширяют лексический запас, совершенствуют общую и мелкую моторику. Перечислять можно много положительных качеств этой методики. В.М. Бехтерев, Г.А. Волкова, М.М. Кольцова доказали «...чем лучше у ребенка развита моторика, тем лучше у него будет развита речь».

После обследования речедвигательных возможностей ребенка и определив в чем заключается трудность овладения правильной речью, родителям и лицам их замещающих рекомендуют обратиться к специалистам (если это необходимо), а также чаще включать в совместную игровую деятельность знакомые им с детства народные песни, потешки, игры. Тут же на практических примерах родители видят, как быстро ребенок включается в игровую деятельность и выполняет за взрослым движения, эмоционально реагирует и старается повторять звуки и слова, как бы трудно ему не было. В особых случаях специалист выполняет движения совместно с ребенком (рука в руке, двигая ноги, туловище в заданном направлении)

Это очень продуктивный и доступный материал для реализации коррекционных задач в домашних условиях. Он очень близок миру ребенка за счет понятных и знакомых текстов, а также простоты и мелодичности музыки делающих восприятие доступным и понятным в любом возрасте и с любыми ум-

ственными и физическими возможностями. Но при подборе стихотворного материала родители должны следовать некоторым правилам:

- Стихотворение должно иметь определенный динамический характер, чтобы можно было соотнести физические движения телом с ритмом речи;
- Среднюю длину строки;
- Глагольную наполняемость текста, чтобы показать разные характерные движения;
- Сюжетную линию и действующее лицо, чтобы воспитывать у детей понимание логической связи между текстом и движением.

Вот несколько примеров игровых упражнений:

Дыхательная гимнастика: Сдуть легкий предмет с ладони (пушинку, перо, листок). Усложнить упражнение - под громкую музыку дуть сильно, а под тихую – слабо.

Пальчиковая гимнастика:

«Овощной салат» - движений руками (имитация приготовления салата).

Мы капусту рубим, рубим,

Мы морковку трем, трем,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту ждем, ждем.

Координация речи и движения: «По листочкам я шагаю» – шагать по листьям в такт стихотворению (4 шага на строчку), поговаривая:

По листочкам я шагаю,

И листочки я считаю:

Один, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь, восемь,

Листья уронила осень.

В заключительной части консультации специалисты информируют родителей о возможной динамике речедвигательного развития и дают домашние задания (рекомендации) которые родители и дети совместно выполняют в домашних условиях. После усвоения ребенком игрового материала, если возникает необходимость родители записываются на консультацию и обсуждают со специалистами динамику развития.

Таким образом, работа специалистов консультативного центра тесно взаимосвязана с семьей ребенка, поддержкой и просвещением родителей. Только совместными усилиями возможно помочь детям развиваться, обучаться и социализироваться в обществе.

Список литературы

1. Лехова Л.Н. Использование логопедических сказок в работе учителя-логопеда с обучающимися с нарушением интеллекта. Педагогическое сообщество УРОК.РФ 11.11.21 <https://xn--jlahfl.xn--p1ai/user/321935?blogs>

2. Осеева Т. П., Бычкова Н. П. Логопедическая сказка как эффективное средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ. Ма-

териалы IX Всероссийской научно-практической конференции. Гл. редактор О.Н. Широков. Чебоксары, 2022.

3. Симонова, О. В. Логопедические сказки как средство коррекции речевых нарушений / Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — № 4 (21).

4. Танцюра С.Ю. , Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет.- М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2022.

5. Фомичева Л. В., Антошина Е. С. Логопедические сказки в образовательной деятельности детского сада. Интерактивное образование. Электронная газета. ВЫПУСК №102-103, ОКТЯБРЬ 2022.

6. Лайзерова Д. Л. Артикуляционные сказки. Профилактика и коррекция нарушений звукопроизношения «Издательский Дом Литера.», -2021г., - 48с. (Уроки логопеда. Литера).

7. <https://xn--80aatkckdbs0as1h.xn--p1ai/>

8. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLKThr2shJRmYWw88qvgNJmH1RxVpJiUsI>

Архиреева Елена Ильинична,
заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад № 13
МО г. Новороссийска, Краснодарский край.

Стародубцева Екатерина Валерьевна
учитель-логопед МБДОУ ЦРР – детский сад № 13
МО г. Новороссийска, Краснодарский край.

Современные формы работы с родителями в условиях реализации консультационного центра

Аннотация

В современных условиях оптимизации трудового процесса, высокого уровня стресса, а также массового внедрения цифровых технологий в жизнь человека, как никогда значимо расширение способов оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи в дистанционном формате. Это особенно актуально для Консультационных центров, так как большинство родителей настолько загружены, что им сложно выделить время на очную консультацию со специалистами. Внедрение разнообразных дистанционных форм взаимодействия с родителем, является для нашего Консультационного центра приоритетным.

Ключевые слова: консультационный центр, дистанционное взаимодействие, помощь родителям, психолого-педагогическое консультирование.

Цифровые технологии не стоят на месте. За последние несколько лет смартфон прошел огромный путь от простого телефона, до «миникомпьютера». Как показали разнообразные исследования, то каждый четвертый пользователь смартфона проводит с ним более 7 часов. Только 4 % людей используют его меньше часа. Для нас смартфон стал не только способом общения.

Поэтому современные родители в воспитании детей применяют собственную модель воспитания, балансируя между традиционными методами, основанными на различных принципах, правилах и контроле, и текущей тенденцией, которую они могут найти на просторах интернета. Но не всегда те источники, к которым обращаются родители, являются правильными. Так как не зная о существовании педагогической науки, сложно определить правдивость предлагаемой информации.

Еще одной из современных проблем является наличие огромного количества «специалистов», дающих советы по воспитанию детей. Но не каждый «специалист» имеет педагогическое образование.

Согласно требований ФГОС ДО, одной из важнейших задач педагогов дошкольной организации является создание условий для вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

На базе нашего детского сада организован Консультационный центр «Дельфинчик», который является интерактивной формой работы и предполагает активное взаимодействие специалистов с семьей.

В нашем консультационном центре работают специалисты разной направленности, которые прошли курсы повышения квалификации в рамках ведения консультативной помощи. Они компетентны предлагать родителям рекомендации о воспитании и коррекции развития детей.

Многие родители в силу своей загруженности на работе, не всегда могут своевременно получить консультацию специалиста, получить ответ на вопросы о воспитании и обучении своего ребенка. А также часть родителей не всегда видят проблемы в развитии ребенка. Так как зачастую соседи или родственники скажут, что все нормально, просто ребенок еще не подрос или еще выговорился.

Наш центр в своей работе использует основные формы работы специалистов с родителями – личное и дистанционное взаимодействие.

Личное консультирование проводится, когда родители могут прийти в детский сад и получить непосредственную помощь. При этом получая консультацию, специалист дает родителям памятку с навигацией по его проблеме. В данной навигации предложены сайты или ссылки на статьи специалистов, дополнительно раскрывающие проблемы в развитии ребенка.

В современном информационном мире, особое значение имеют дистанционные технологии. Это определяется запросами и возможностями родителей (законных представителей).

Обмен различным интересным материалам, ссылкой на тематические сайты как между специалистом и семьей, так и между родителями происходит через интернет-общение. Таким образом, родители становятся активными участниками коррекционно-развивающего процесса. При помощи дистанционного консультирования педагоги взаимодействуют с родителями, отвечают на

вопросы, касающиеся коррекционного процесса, дают рекомендации, памятки, подбирают необходимые консультации по запросам.

Наш КЦ имеет свой сайт с удобной навигацией, консультациями и кнопками быстрого перехода на мессенджеры и электронную почту.

Но в последнее время мессенджеры и социальные сети, стали очень популярны. В них можно найти разнообразие информации. Социальных сетей много, и поэтому мы решили опросить родителей воспитанников нашего детского сада, каким социальным сетям или мессенджерам они отдают предпочтение. И по результатам опроса, мы создали группу Консультационного центра в Telegram и ВКОНТАКТЕ.

Мы стараемся давать не только нужную информацию, но и разнообразить наши страницы книгами (в современном смартфоне всегда в любую свободную минуту можно прочитать полезные книги). На наших соцстраницах мы публикуем книги по психологии взаимоотношений взрослых и детей. Краткие советы учителя-логопеда помогают определить наличие проблемы в определенном возрасте ребенка. У большинства семей дома имеются принтеры, поэтому книги с развивающими заданиями есть на страницах консультационного центра.

Проанализировав статистику просмотров в социальных сетях и мессенджерах, а также проведя опросы онлайн в google - формате мы видим:

- увеличение запросов (обращений) к специалистам ДООУ;
- повышение показателей информированности родителей воспитанников;
- повышение удовлетворенности родителей качеством консультационных услуг;
- повышение качества взаимодействия в сфере «консультационный центр – семья».

Из всего этого мы можем сделать выводы о преимуществах дистанционного взаимодействия:

- возможность демонстрировать родителям фотографии или видеоматериалы с полезными педагогическими разработками, которые они могут делать дома совместно с ребенком;
- минимизация времени доступа родителей необходимой информации;
- индивидуальный подход к современным родителям;
- оперативное получение родителями важной и нужной информации.

Развитие социальных сетей и мессенджеров является для нас приоритетным. Изучая возможности платформы ВКОНТАКТЕ, мы пришли к выводу, что можем не только публиковать информацию, но и создавать обсуждения, где родители задают вопросы или просто общаются между собой; появилась возможность проводить опросы и информировать о предстоящих мероприятиях, а также проводить прямые трансляции с возможностью обсуждения.

Мессенджер Telegram так же имеет ряд своих преимуществ. Данная платформы имеют доступную визуализацию, которая позволяет воспринимать информацию. Возможность создавать опросы, тоже играют большое значение в

работе консультационного центра, так как дают возможность узнать потребности родителей, касающиеся воспитания и развития своего ребенка.

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования[текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.
2. <https://mobile-review.com/news/kazhdyj-chetvertyj-polzovatel-smartfona-provodit-s-nim-bolee-7-chasov>.

Бутенко Анна Владимировна,
инструктор по физической культуре МБДОУ № 24
г. Армавир, Краснодарский край
24-48@mail.ru

Деятельность инструктора по физической культуре в работе консультационного центра ДОУ

Аннотация

В данной статье мною представлен опыт работы по деятельности инструктора по физической культуре в работе консультационного центра в дошкольном учреждении. Консультации, рекомендации для ознакомления могут быть полезны моим коллегам дошкольных учреждений.

Ключевые слова: Физическое развитие, физическое воспитание, работа с родителями, оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, развитие общей и мелкой моторики, психогимнастика

Консультационный центр функционирует с 09.01.2017 года. На основании положения о консультационном центре МБДОУ ДС № 24, которое разработано в соответствии законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конституцией Российской Федерации, ст. 34;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Письмом Минобрнауки России от 31.01.2008 г. № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей полученного общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».

Наше дошкольное учреждение взаимодействует с различными организациями: ТПМПК, СОШ № 15, детской поликлиникой.

Работая в консультационном центре, мы с коллегами: учителем- логопедом, педагогом -психологом, музыкальным руководителем, воспитателями раз-

рабатываем рекомендации по интересующим вопросам родителей (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Очень хороший и наглядный материал в виде консультаций, рекомендаций, памяток, можно увидеть на информационном стенде детского сада, на сайте консультационного центра ДООУ [http:// 24sadik.ru /consulting-center/](http://24sadik.ru/consulting-center/). В соцсетях Telegram, в чате МБДОУ 24 «Гнездышко», можно увидеть рекомендации: игр, упражнений используемых на занятии физической культуры.

Мною подготовлены памятки:

– «Игры и упражнения для профилактики и укрепления опорно-двигательного аппарата дошкольников».

– «Здоровый образ жизни семьи-залог здоровья ребенка.

А также, осуществляются различные формы проведения консультаций: очно, дистанционно, выездные, по запросу родителей, которые обращаются ко мне с вопросами об организации совместного отдыха с детьми, выбору видов спорта для ребенка. По формированию начальных представлений о здоровом образе жизни ребенка (оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, развитию общей и мелкой моторике), физическому воспитанию. Организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Все родители желают видеть своих детей здоровыми, энергичными, красивыми, спортивными. Путь к физическому совершенствованию много. Один из них – воспитание в семье.

В дошкольном возрасте в ближайшем окружении, в частности в семье, закладываются основные личности, в сознании ребенка формируется модель семьи, взрослой жизни, которую ребенок подсознательно начинает реализовывать, едва достигнув самостоятельности.

Чтобы ребенок рос здоровым, сознательное отношение к собственному здоровью следует формировать в первую очередь у родителей.

Началом формирования здорового образа жизни в семье является воспитание потребности в здоровье.

Формирование здорового организма, умение управлять им, развивать, совершенствовать – вот задачи здорового образа жизни.

От родителей во многом зависит, вырастут ли их дети здоровыми и жизнерадостными или преждевременно разрушат свое здоровье.

Если взрослые проявят характер и начнут утро с гимнастики, которую сделают вместе с ребенком, – это будет первый шаг в большом и важном деле – укреплении здоровья.

И этот шаг надо сделать как можно скорее.

Известно, что систематические занятия физическими упражнениями в режиме дня способствуют улучшению функционального состояния центральной нервной системы, снижению напряженности сердечно - сосудистой и дыха-

тельных систем, предупреждают нарушения осанки и деформацию скелета, оказывают благотворное влияние на нормальный рост и развитие ребенка.

Я рекомендую родителям: поощрять детей в спортивных занятиях, обязательно подбадривать их, тем самым вселяя уверенность в полезности занятий физкультурой.

Только таким образом можно с детства привить ребенку любовь к физкультуре и здоровому образу жизни!

Очень много отзывов о консультациях по физическому развитию и воспитанию детей. Родители с благодарностью отзываются о рекомендациях о профилактике нарушений осанки и коррекции плоскостопия психогимнастики, босохождения.

Коррекционная направленность физкультурно-оздоровительной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в консультационном центре через такие формы двигательной деятельности, как коррекционная гимнастика, физкультурные занятия, динамические и оздоровительные паузы, группы здоровья, физкультурные досуги, праздники. Данные формы работы учитывают особенности детей данной категории, а также обеспечивают социализацию личности такого ребенка.

С целью оптимизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в практике работы консультационного центра необходимо использовать дополнительные формы двигательной активности детей, взаимосвязанные с комплексом закаляющих мероприятий. Так, динамические паузы позволяют закрепить основные виды движений, отработанных детьми на учебных занятиях, в спортивных играх и упражнениях, способствуют общей физической подготовке.

Группа здоровья – это форма физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленная на профилактику и коррекцию отклонений в физическом развитии детей с целью оказания общеукрепляющего воздействия на организм. Подбор детей в такие группы идет по возрастному принципу и по диагнозу на основе обследования врачей-специалистов. Направления работы группы здоровья: нарушение осанки (вялая, сутулая осанка), плоскостопие, часто болеющие дети. Успешное решение задач профилактической и коррекционной работы возможно на основе совместной деятельности специалистов консультационного центра и семьи, поэтому часто в группах здоровья дети занимаются вместе с родителями.

Я планирую продолжить свою работу в данном направлении по физическому просвещению родителей и проведению консультаций по запросам родителей.

Список литературы

1. Каптерев П. Ф., Семейное воспитание. – М., 2001.
2. Лестгафт П. Ф. Избранные произведения. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. – В 2 т.- М., 1951-1952
3. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.- М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

4. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008.

Галинская Вера Андреевна,
старший воспитатель
МБДОУ ЦРР – детский сад № 37, п. Ахтырский, Россия
detsad37.demchenko@mail.ru

Формы работы с родителями выездной консультативной службы «Шаг наВстречу»

Аннотация

В статье представлена работа краевой инновационной площадки МБДОУ ЦРР – детского сада № 37 муниципального образования Абинский район по теме «Организация выездной консультативной службы как форма взаимодействия семьи и ДОО». Специалисты Центра консультационной поддержки семьи «Гармония» делятся опытом организации и проведения индивидуальных и групповых форм работы с родителями (законными представителями), в рамках организации выездной консультативной службы «Шаг наВстречу», обеспечивая его максимальную мобильность, позволяя вести педагогическое просвещение родителей, нуждающихся в квалифицированной помощи специалистов.

Проведение групповых встреч с родителями в формате мастер-классов, брифингов, круглых столов, семинаров-практикумов увеличивает охват родителей консультационной помощью. Выработанный специалистами алгоритм работы позволяет четко организовать мероприятия в выездном режиме.

Ключевые слова: консультационный центр, родители (законные представители), консультирование, выездная консультативная служба, брифинг, мастер-класс, круглый стол, семинар-практикум.

Организация выездной консультативной службы «Шаг наВстречу» (далее Выездная служба) в рамках функционирования Центра консультационной поддержки семьи «Гармония» представляет собой методическую, психолого-педагогическую и консультативную модель работы по оказанию помощи родителям с детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих потребность в получении психолого-педагогической, методической и консультационной помощи [1].

Цель организации Выездной службы: обеспечение максимальной мобильности деятельности Центра консультационной поддержки семьи «Гармония».

Индивидуальное консультирование родителей – это не единственная форма работы специалистов в выездном режиме, мы стали практиковать групповую работу с родителями. Это способствует большему охвату родительской

общественности, экономии времени специалистов, удобству общения и распространения информации о работе Центра. Наиболее хорошо зарекомендовали себя такие групповые формы работы, как брифинг, мастер-класс, круглый стол. Родители положительно отзываются о данных мероприятиях [2].

Брифинг – это краткое выступление по одной теме и прекрасная возможность получить полную и достоверную информацию из «первых рук» специалиста, задать уточняющие вопросы [3].

Существует определенный алгоритм проведения брифинга, которому необходимо следовать:

1. приветствие, представление выступающего,
 2. объявление темы: 1-2 мин.,
 3. выступление: 5-10 мин.,
 4. ответы на вопросы присутствующих: 15-20 мин.,
 5. Заключение (краткое подведение итога): 1-2 мин.
- Итого – не более 30 мин.

Выступление педагога (педагогов) должно носить односторонний оповещательный характер. При этом информацию следует не забывать подтверждать конкретными фактами.

Собравшимся родителям необходимо сообщить, что встреча будет проходить в форме брифинга и вкратце сказать, что это такое.

Правила проведения брифингов:

1. Добиться четкого определения темы, цели и соответствующей подготовленности. Необходимы содержательность и смысловая насыщенность изложения, исчерпывающая аргументация любой оценки, любого вывода.

2. Подготовить раздаточный материал очень продуманно. Он должен быть составлен так, будто обо всем предстоящем никто никогда и ничего не слышал. Чем проще терминология и понятнее суть, тем легче достигнуть рефлексии со стороны родителей.

3. Продумывать очень подробно сценарий хода брифинга, вплоть до того, кто что скажет (в этом поможет предварительный опрос родителей).

4. Приветствовать родителей доброжелательно. Обязательно представление участников и оглашение предлагаемого плана мероприятия.

5. Использовать максимально короткие доклады и демонстрацию любого наглядного материала.

6. Использовать логически последовательную аргументацию, избегая внутренних противоречий в сообщении.

7. Запланировать достаточно времени на вопросы.

8. Отслеживать продолжительность брифинга.

9. Стараться быть искренне, подчеркнуто доброжелательным по отношению ко всем присутствующим [4].

Нами были проведены брифинги на темы: «Дистанционное консультирование: как и зачем», «Как формировать основы здорового образа жизни у детей, не посещающих детский сад», «Как развивается речь детей», «Особенности

развития речи детей раннего возраста», а также «Речь детей дошкольного возраста».

Все мероприятия прошли в доброжелательной и непринужденной обстановке, родители проявляют интерес к данной форме взаимодействия с ними, всегда задают вопросы, а также дают положительную оценку мероприятию.

Мастер-класс - оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области. Главная задача - передать способы деятельности, будь то прием, методика или технология, а не сообщить или освоить информацию. [5].

Порядок проведения мастер-класса:

- вводная беседа;
- объяснение;
- показ;
- самостоятельное выполнение.

Учителем-логопедом были проведены такие мастер-классы как «Кинезиологические упражнения для дошкольников», «Как выполнять артикуляционную гимнастику», «Игры и упражнения для развития грамматического строя речи», «Развиваем фонематический слух детей».

Одной из форм проведения встречи с родителями является круглый стол. Особенность данной формы состоит в том, что участники встречи обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. Эта форма взаимодействия позволяет обсуждать любые вопросы, узнать мнения всех участников встречи. По своей сути, это собрание-беседа, процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс обсуждения.

Желательно участникам располагаться за «круглым» столом. Это способствует реализации принципа партнерства при взаимодействии и активному диалогу.

Темы встреч выбираются, исходя из заявок родителей, также после посещения родительских собраний в рамках сетевого взаимодействия с партнерами.

Проведение круглого стола в вопросно-ответной форме можно проводить, заранее согласовав тему с родителями, но не всегда заявленная тема начинает обсуждаться. Часто разговор касается различных областей воспитания и образования детей и мероприятие проходит плодотворно в живой, эмоциональной обстановке.

В выездном режиме были проведены круглые столы на тему «Любимая игрушка моего малыша», «Математическое развитие дошкольников дома», «Развитие пространственных представлений».

Хочу отметить такую форму работы как семинар-практикум, который у нас востребован в выездном режиме в индивидуальном порядке. Семинар-практикум – это форма занятия, проходящая при активном участии родителей. Важной частью любого семинарского занятия служит вовлечение в активный диалог, совместное рассмотрение поднятых вопросов со всех точек зрения, а

также освоение практических приемов и методов, необходимых для успешного взаимодействия родителя с ребенком.

Специалисты встречаются с часто задаваемыми вопросами родителей: как прививать навыки самообслуживания ребенку, как научить ребенка надевать и снимать штаны (это умение пригодится при высадке на горшок), как научить ребенка правильно обуваться, держать ложку, кружку и т. д. А также их интересуют вопросы познавательного и речевого развития дошкольников, как и что делать для этого. В арсенале специалистов консультационного центра особое место занимают авторские игры по познавательному, речевому развитию, также развитию мелкой моторики, с которыми может ребенок и родитель поиграть.

Для проведения практических семинаров наработан большой игровой материал – это дидактические и развивающие игры, лэпбуки, фетровые книжки-игралки и др. Специалист показывает родителю, как из подручных материалов можно изготовить совместно с ребенком игру, пособие-тренажер, а затем демонстрируются правила и приемы работы с пособиями. Главное, объяснить родителю для чего это нужно, что развивает, что закрепляет, как это полезно ребенку.

Для родителей и детей раннего возраста в выездном режиме мы проводим семинар-практикум «Развиваемся, играя».

Цель: способствовать установлению тесного контакта мамы с малышом посредством совместного выполнения игр и упражнений.

Структура проведения встречи:

1. «Общий круг» – на первой встрече мы знакомимся, родители в нескольких словах характеризуют себя и ребенка, озвучивают волнующий вопрос или проблему. На последующих встречах делятся тем, что нового и интересного произошло с ребенком, как они применили полученные знания, в какие игры поиграли.

2. Создание мотивации (проблемной ситуации) для дальнейшей деятельности.

3. Планирование деятельности (что будем делать? Как? Что нам для этого необходимо?)

4. Проведение игр и упражнений.

5. «Заключительный круг» (рефлексия) – взрослые участники делятся своими впечатлениями об игре с малышом, о том, чему новому они научились (узнали, заметили в общении с ребенком), какая игра понравилась или не понравилась и почему.

6. Заключительные пожелания ведущих.

Проведение игр и упражнений направлены на основные области развития ребенка раннего возраста: движение, моторика, общение, когнитивное, речевое развитие, самообслуживание.

Комплекс состоит из 5-6 игр и упражнений, которые могут варьироваться и повторяться, например:

1 встреча:

- Мишка-строитель (игра с кубиками);
- игра с предметами (действия с предметом по назначению);
- просовываем игрушку (через бумажную втулку);
- привет-пока (машем ручкой на приветствие и прощание);
- каталка (игра с игрушкой-каталкой);
- за мячом (прокатываем мяч и передвигаемся за ним).

Для успешного взаимодействия педагогов с родителями используются следующие методы и приемы:

- доброжелательный тон общения;
- взаимоуважение;
- ответная реакция на просьбы, высказывания, вопросы родителей во время общения на практикуме;
- выслушивание до конца собеседника;
- обязательное консультирование, практическая помощь на конкретную просьбу или вопрос родителя в последующие дни после озвучивания (в дистанционном режиме);
- использование речевых формулировок, способствующих у родителей поднятию самооценки и понимания своей значимости в достижении положительных результатов с детьми (Вы на правильном пути! Мы не сомневались, что у Вас получится! Ваше общение с малышом делает его счастливым. Продолжая играть с ребенком так же, Вы добьетесь многого!);
- вручение в конце мероприятия участникам какого-либо предмета (буклет «Самообразователь родителя» с играми или с краткой консультацией, мини-книжка с играми для ребенка, раскраска, наклейки, стикеры, игрушка-оригами, открытка, заготовка игры и т.д.).

Таким образом, разнообразные формы работы с родителями в рамках Выездной службы способствуют популяризации деятельности Центра консультационной поддержки семьи «Гармония», успешному просвещению родительской общественности в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Список литературы

1. Белова А.А., Галинская В.А. Организация выездной консультативной службы как форма взаимодействия семьи и ДОО: методическое пособие для педагогов ДОО. Ахтырский, 2021
2. Галинская В.А., Гагина В.А., Сидоренко С.Н. Групповые формы работы с родителями выездной консультативной службы «Шаг наВстречу»: методическое пособие для педагогов ДОО. Ахтырский, 2022
3. Брифинг. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Брифинг> (дата обращения 05.09.2022).
4. Особенности проведения пресс-конференции. URL: <https://studopedia.info/2-111962.html> (дата обращения 05.09.2022).
5. Мастер-класс. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мастер-класс> (дата обращения 05.09.2022).

Горбунова Алла Иосифовна,
заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 46»
centre46@mail.ru

Ткачева Елена Петровна,
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 46»
tkacheva6766@yandex.ru

Посметухова Екатерина Ивановна,
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 46»
posmetrus@mail.ru

Консультационный центр в ДОУ, как одна из форм оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

Аннотация

В статье отражен опыт работы Консультационного online центра «Белоснежка» на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46» по оказанию помощи родителям в ранней социализации и психолого-педагогическом сопровождении детей.

Ключевые слова: дистанционное консультирование; консультирование специалистами с помощью Zoom, WhatsApp, Telegram; консультационный центр; методическая, психолого-педагогическая, квалифицированная помощь семье, консультативная помощь родителям (законным представителям), семейное воспитание

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 46» – это дошкольное учреждение, современное, динамично развивающееся и стремящееся соответствовать всем требованиям образовательной политики, где совместными силами за многие годы наработана большая методическая и материально-техническая база, которая позволяет в комплексе решать вопросы современного дошкольного образования. Вся работа в нашем детском саду на протяжении всего периода времени, начиная с открытия детского сада и по настоящий момент времени, выстроена на сотрудничестве и открытости. И если ребенок по каким-либо причинам не имеет возможности посещать детский сад – детский сад идет на помощь!

Так для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания в нашем дошкольном учреждении функционирует ресурсный консультационный online центр «Белоснежка», основными потребителями услуг которого являются:

- родители (законные представители) детей от 0 до восьми лет;
- ближайшее социальное окружение детей, не посещающих детский сад (бабушки, дедушки, другие родственники);
- педагоги и специалисты других дошкольных организаций.

Образовательное учреждение определяет порядок организации деятельности консультационного центра. Содержанием деятельности центра является комплекс различных видов деятельности. Продолжительность консультации – не менее 25 минут, не более 50 минут. Методическая и консультативная помощь организуется в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах.

Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в консультационном центре, определено кадровым составом ДОО: старшие воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Основными видами деятельности консультационного центра являются:

- просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникновения семейных проблем, повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

В работе консультационного центра были задействованы все педагоги, привлекаемые к психолого-педагогической работе. Специалисты КЦ «призваны выступать связующим звеном между семьей и социальными, медицинскими и другими организациями, общей целью которых является помощь и поддержка семьи». В случае необходимости родителям предлагают специалистов других организаций (детская поликлиника, служба сопровождения замещающих семей, служба социальной защиты населения, Детские специализированные центры помощи, детская спортивная школа, Центры детского творчества и др.).

Эффективной формой взаимодействия является WhatsApp, Wiber. Благодаря использованию информационных технологий во взаимодействии КЦ с родителями обеспечивается диалог «педагог–родитель», осуществляется постоянный и легкий доступ к интересующей информации, имеется возможность продемонстрировать любые фото - и видеоматериалы, обеспечивается индивидуальный подход к каждому родителю. На официальном сайте ДОО размещен информационный блог ресурсный консультационный online центр «Белоснежка», перейдя по которому во вкладке «Для родителей», представлена информация о консультационном центре, через вкладку «Оставить заявку» можно задать интересующий вопрос и записаться на индивидуальную консультацию к любому специалисту.

По результатам анкеты – опроса родителей, специалистами разрабатывается и выкладывается на сайте блочная система консультаций. Нажав на ссылку, родители могут получить ответ на запрос в виде консультации или видеоролика, увидеть даты следующих мероприятий. С помощью платформы Zoom, наши специалисты проводят онлайн вебинары, консультации с родителями, среди которых родители не только из нашего ДООУ. На таких встречах даются рекомендации, специалисты отвечают на все интересующие вопросы по развитию и воспитанию детей, демонстрируются игры и дидактические материалы, на электронную почту родителям отправляются ссылки на полезные сайты. Консультирование родителей (законных представителей) проводится как отдельно, так и общими усилиями – одним или несколькими специалистами одновременно. Это зависит от запроса, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребенка. В Центре мы, специалисты, стараемся развеять тревоги, сомнения и скорректировать воспитательные воздействия на ребенка в семейном воспитании

Одной из форм взаимодействия с родителями в рамках работы стала виртуальная «Школа компетентного родителя». Она помогает педколлективу решать задачи педагогического и психологического просвещения семей. Кроме того, родители обмениваются опытом семейного воспитания. Чтобы распланировать консультацию с родителями и педагогами, педагогом - психологом используется разработанная таблица с рабочими приемами.

Таблица «Рабочие приемы для консультаций педагога-психолога»:

Этап консультации	Задачи педагога-психолога	Рабочие приемы
1-й этап – знакомство	Расположить посетителя к себе, добиться доверительных отношений, создать благоприятный психолого-эмоциональный климат	Поприветствовать, установить контакт глаз, выразить готовность выслушать и помочь. Демонстрировать равнодушное отношение с приветствия, внимательно слушать и выражать сочувствие
2-й этап – постановка проблемы	Понять, в чем клиент видит свою проблему и ее причины, в чем истинная проблема и каковы ее причины. Выяснить способность клиента работать над решением проблемы – его готовность, мотивацию	Попросить рассказать о проблеме и о том, что ей предшествовало. Построить вместе с клиентом цепочку событий, которые привели к проблеме. Выяснить позицию клиента к проблеме: в чем или в ком причина. Снять ощущение вины и непреодолимости проблемы с позицией «все решемо», внушить веру в благоприятный исход с позицией «вам можно помочь». Внимательно слушать клиента, использовать приемы активного слушания, задавать наводящие и поддерживающие вопросы
3-й этап – планирование	Четко определить то, к чему нужно стремиться, чтобы решить проблему, какие	Принять интерпретацию проблемы со стороны посетителя, то есть переска-

ожидаемых результатов	качества развить, над какими качествами поработать, чтобы от них избавиться. Определить реальный результат-минимум и ожидаемый результат-максимум. Проанализировать возможности посетителя: «что смогу – что не смогу – чего на самом деле хочу»	зять то, что он сказал. Когда посетитель слышит, как звучит проблема из уст психолога, он часто меняет свое мнение или отношение к проблеме, что-то добавляет, от чего-то отказывается. Акцентировать самые трудные и болезненные причины, которые формируют проблему. Использовать прием «лента времени». Попросить описать или схематически нарисовать себя в трех позициях: «ранее, до проблемы», «сейчас, с проблемой» и «в будущем, без проблемы». Попросить ответить на вопрос: «А что изменится, если я...»
4-й этап – поиск ресурсов	Определить все возможные источники помощи в том, чтобы решить проблему. Рассмотреть разные варианты решения проблемы: помощь специалистов, помощь других членов семьи, специальные тренинги, работа над собой, изменения в привычках и образе жизни, ведение дневника и др.	Инициировать рефлексию. Провести аутотренинг. Организовать консилиум – пригласить других специалистов для консультации
5-й этап – фиксация результатов	Подвести итоги и выяснить готовность посетителя к изменениям в своей жизни. Получить обратную связь: помогла или не помогла консультация, чем помогла, будет ли следовать рекомендациям	Искать аргументы «за» и «против» изменений в жизни. Внушение клиенту уверенности в своих силах, настрой на победу. Формировать чувство психологической поддержки: «Если что, я всегда рядом»

Проделанная работа в консультационном центре в течение года позволила определить наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями. Во время индивидуальных встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Оказывается помощь в создании в семье развивающей предметно-пространственной среды: как легче ребенку убирать свои вещи и игрушки; какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомим с детской литературой; обучаем родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики.

Планируем использовать возможности социальной сети «ВКонтакте» и Telegram для взаимодействия специалистов ДОО с родителями.

Основная задача – не только предоставление родителям готовых рецептов по любой проблематике, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и умение пробудить и поддержать родительский интерес к совместной деятельности со своим ребенком дома, в формировании практических навыков.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи – стандарт работы дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я. 2015. № 1.
2. Власова А.Н. Взаимодействие Консультационного центра ДООУ и родителей (законных представителей), осуществляющих образование детей в условиях семейного воспитания, посредством ИКТ как важнейший фактор гармоничного роста и развития ребенка // Современное дошкольное образование. 2015. № 5.
3. Емельянова М.Н. От сосуществования к сотрудничеству и партнерству // Дошкольное воспитание. 2009. № 7.
4. Задворная М.С., Непрерывное обучение педагогов личноно – ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста: дис. ...канд. пед. наук Задворная М.С. – великий Новгород, 2017.- 235с.
5. Задворная М.С., Консультационный центр – одна из форм работы родителей с детьми, не посещающих дошкольные образовательные организации/М.С. Задворная// Санкт – Петербургский образовательный вестник.- 2018 - №11-12 927 – 28) – С. 32 – 36.
6. Зайцева О.В. Особенности семейного образования в условиях новых образовательных стандартов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по матер. XXXVIII Междунар. науч.-практ. конф. № 3 (38). Новосибирск: СибАК, 2014.
7. Левшина Н., Л. Санникова, С. Юревич. Консультационные центры как средство сопровождения дошкольного семейного образования. ДВ 6/2018 Управление ДОО 9
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. № 5976.

Григоренко Инна Борисовна,
старший воспитатель МБДОУ ДСКВ № 32
г. Ейска МО Ейский район
grigorenko.inna@yandex.ru

Консультационный центр – как эффективная модель взаимодействия с родителями

Аннотация

В статье – рекомендации, как организовать регулярную дистанционную работу с семьями в рамках консультационного центра с использованием современных электронных сервисов. Педагогические кейсы от специалистов с целью повышения грамотности и решения проблем родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Ключевые слова: качественная консультационная помощь, индивидуальный подход, электронные сервисы, педагогический кейс.

Одной из важнейших задач образования в целом является вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс, поиск новых моделей выстраивания взаимодействия с семьей. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В соответствии с этим изменилась и позиция дошкольной организации в работе с семьей. Детский сад не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Часто родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. Поэтому педагоги нашего детского сада понимают важность и необходимость профессионально помочь семье, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая компетентность родителей в вопросах воспитания, развития и образования ребенка.

На базе детского сада с 2019 года работает Консультационный центр «Содействие» для родителей (законных представителей). Его цель – оказывать образовательные услуги и предоставлять родителям качественную информацию по вопросам развития и воспитания детей. Содержание и формы работы с родителями: очные и заочные консультации таких специалистов, как педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник. С практическими материалами (видеоконсультация, мастер-класс, видеозанятие) родители могли ознакомиться на официальном сайте дошкольной организации. Из опроса родителей выяснилось, что официальный сайт не пользуется особой популярностью. Эти результаты мотивировали педагогов искать новые формы дистанционного взаимодействия с родителями. Так появились Телеграм-сообщество и онлайн-школа «Современные родители» на образовательной платформе «Сферум».

Родители, подписавшиеся на сообщество в социальной сети «Телеграм», имеют возможность получать каждый день актуальную информацию по развитию и воспитанию детей, участвовать в прямых эфирах, где специалисты делятся своим опытом, оформляют заявки на консультацию и общаются между собой, получая необходимую поддержку. В Телеграм-сообществе действуют рубрики: «Прямой эфир» – по пятницам, учитывая запрос родителей, «Вопрос-ответ: анонимно», «Опрос», «Развиваем, играя», «Сказки-онлайн», «Игры выходного дня», «Фотомарафон».

Особое направление деятельности Консультационного центра – это установление контактов и взаимодействие с родителями, чьи дети не посещают детский сад в возрасте от 0 до 3 лет. В данном случае помогли результаты подвального обхода, закрепленной за детским садом территории. Специалисты КЦ

точечно отработывали адреса, посещая на дому, приглашая на дистанционную консультацию, разъясняя преимущества вступления в Телеграм-сообщество для получения информации от квалифицированных специалистов.

Современные родители могут мгновенно с помощью телефона найти ответ на любой вопрос. Поэтому, чтобы родители в чате группы читали информацию, смотрели видео, ставили реакции, участвовали в опросах и давали обратную связь, педагоги структурируют материал, предоставляя практические советы и рекомендации. Главное – понимание, что пост должен быть по существу, коротко, интересно, с позитивным настроением! Если мама не смогла присутствовать на прямом эфире, то можно посмотреть в записи, а можно прочитать пост «По следам прямого эфира».

Из опроса родителей детей раннего возраста понятно, что их волнует тема формирования речи у малыша. Учитель-логопед успокоит, даст возрастные нормы развития речи, поможет упражнениями и играми для запуска речи.

Инструктор по физической культуре расскажет, как научить ребенка раннего возраста танцевать. Мама показывает, ребенок выполняет. Казалось бы, что здесь трудного? А на деле оказывается, что не все так просто у детей 2–3 лет. Педагог предлагает песню, слова, движения, все есть, попробуйте! Например, рассердился мишка и стал ножкой топать вот так! Научились? Вот уже одно танцевальное движение освоено! Выглянуло солнышко – подняли ручки вверх. Набежала тучка, пошел дождик, присели и постучали пальчиками по полу «кап-кап-кап». А вот появился зайчик – ручки к голове, как ушки, потом ручки к груди, как лапки, попрыгали «прыг-скок». Мы говорим на языке малышей, и они нас понимают!

Актуальна рубрика «Вопрос-ответ: анонимно», потому что родителям даются конкретные действия, которые помогут им решить проблему ребенка на месте. Например: «Ребенок капризничает. Что предпринять?», «Ребенок плачет. Как успокоить?», «Ребенок агрессивен. Что делать?».

Особой популярностью пользуются посты с видео «Игры выходного дня». Каждую неделю в пятницу представляем простейшие опыты «Ничего лишнего, только магия», которые родители могут сделать в домашних условиях. Тема востребована, ведь каждый из нас задумывался: «Чем же занять ребенка в выходной день?».

В ленте мы выкладываем короткие фрагменты консультации, чтобы родители имели возможность увидеть, как она проходит. И здесь же предлагаем ссылку на заявку, если нужно связаться со специалистом. Ведь онлайн-встреча – это эффективно и совсем не страшно!

Онлайн-школа «Современные родители» создана с целью психолого-педагогического просвещения родителей с использованием технологий дистанционного обучения в удобное для родителей время, возможностью найти ответ на вопрос, получить чек-лист с инструкцией и пойти дальше, выполнив творческое задание. Для удобства родителей занятия разделены по блокам: «Мама и малыш», «Если ребенку нужна помощь», «Родители и дети: просто о важном». Специалисты консультационного центра подготовили кейсы по темам, которые

актуальны для разного возраста детей от 0-3 лет, 3-5 лет, 5-7 лет, с учетом времени года, проблем, с которыми родители сталкиваются в повседневной жизни. Запросы родителей определялись с использованием конструкторов онлайн-опросов, например, Google Forms или Yandex Forms.

Кейс состоит из видео-лекции или мастер-класса, практического задания, чек-листа с инструкцией и формой обратной связи. Например, в блоке «Мама и малыш» представлены видео-лекция от педагога-психолога по подготовке к детскому саду: каким навыкам обучить ребенка, как ввести ритуал прощания, как говорить с ребенком о детском саде; чек-лист с рекомендациями, творческое задание «Моя адаптационная сказка о детском саде».

В блоке «Если ребенку нужна помощь» родители найдут информацию о коррекции нарушений в развитии. Разработаны уроки от учителя-логопеда «Пойми меня, малыш», «Моя первая книга», «Если малыш не говорит...». В кейсе учителя-дефектолога «Маме о мимике» есть краткая лекция, что такое мимика, с какого возраста можно выполнять мимические игры и упражнения, видео-инструкция и творческое задание «Придумай игру «Смайлики эмоций».

В блоке «Родители и дети: просто о важном» разработаны кейсы от педагога-психолога «Готов ли мой ребенок к школе?», учителя-логопеда «От рисунка к письму», воспитателя «Домашний театр».

При организации взаимодействия с родителями педагоги активно используют QR-код. По нему можно с телефона и без поиска сразу попасть на страницу с нужной информацией – это официальный сайт, онлайн-школа, групповой чат, практический материал, расположенный в облачном хранилище.

Современные электронные сервисы позволяют осуществлять дифференцированный подход к родителям, узнавать родительские запросы и степень заинтересованности в получении знаний, повышать культуру педагогической грамотности семьи. Главный принцип работы специалистов в Консультационном центре – это сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, заинтересованность специалистов разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Консультационный центр находится в режиме развития. Пусть он будет связующим мостиком между педагогами и родителями в создании атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи.

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования[текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.
2. Галинская В.А., Гагина В.А., Сидоренко С.Н. Групповые формы работы с родителями выездной консультативной службы «Шаг наВстречу»: методическое пособие для педагогов ДОО. Ахтырский, 2022
3. Зайцева О.В. Особенности семейного образования в условиях новых образовательных стандартов // Личность, семья и общество: вопросы педагоги-

ки и психологии: Сб. ст. по матер. XXXVIII Междунар. науч.-практ. конф. № 3 (38). Новосибирск: СибАК, 2014.

Грицай Инна Александровна,
учитель-логопед, старший воспитатель МАДОУ № 34
МО Ленинградский район, ст. Ленинградская,
innafilmonowa@mail.ru

Педагогический ландшафт консультационной помощи родителям

Аннотация

Практический опыт деятельности консультационного центра «Цветик-семицветик» ст. Ленинградской по внедрению интегративной модели психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, поиску эффективных форм взаимодействия с родителями и сетевыми партнерами, описание успешного решения внедрения модели за 2022 – 2023 г.

Ключевые слова: интегративная модель, психолого-педагогическая и социальная помощь, грантодержатели, консультационный центр

Сегодня система помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста, осмысливается как новый фундамент отечественного образования, позволяющий создать исключительные возможности для развития ребенка, нормализации темпа и хода данного процесса. Указом Президента РФ перед нами поставлена стратегическая задача – повышение качества образования родителей детей дошкольного возраста, их педагогических компетенций и решение вопросов, которые возникают в процессе воспитания и развития ребенка в семье.

В МАДОУ № 34 станицы Ленинградской была разработана интегративная модель психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, преимущественно младенческого и раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации, включающая методы учета их мнения при развитии услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Данная деятельность осуществляется в условиях консультационного центра «Цветик-семицветик». Интегративная модель нацелена на создание оптимальных условий помощи семьям, через привлечение ресурсов для обеспечения успешного функционирования семьи и развития ребенка, налаживания внутрисемейного взаимодействия, в соответствии с запросами и потребностями родителей, активное включение родителей в совместную с педагогами деятельность по созданию специально организованной среды для детей, осуществление помощи междисциплинарной командой специалистов-консультантов. Чтобы способ-

ствовать укреплению семейных ценностей через формирование сознательного отношения к воспитанию и развитию детей, стимулировать их потенциальные возможности в процессе специально организованного взаимодействия. Интегративная модель помогает решать задачи информирования о влиянии семьи и дошкольного учреждения на успешную социализацию, формирования у родителей системного взгляда на семейное функционирование и эффективные способы воспитания и развития детей, обучения навыкам позитивного общения родителей с ребенком. Практическая реализация функций интегративной модели осуществляется по нескольким направлениям.

Консультативно-диагностическое направление предполагает:

- определение уровня развития ребенка в соответствии с основными нормативными показателями;
- максимально раннее выявление и психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии;
- анализ особенностей социальной ситуации развития ребенка;
- мониторинг развития ребенка в процессе целенаправленной психолого-педагогической и социальной помощи;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции.

Коррекционно-развивающее направление нацелено на:

- разработку индивидуального плана психолого-педагогической и социальной помощи;
- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- проведение индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных занятий, игровых сеансов, тренинговых занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка с проблемами в развитии.

Информационно-методическое направление включает:

- информирование населения об услугах ранней психолого-педагогической и социальной помощи предоставляемых ДОО и сетевыми партнерами, с помощью средств массовой информации;
- создание медиатеки коррекционно-развивающих методик.

Организационное направление включает:

- организацию взаимодействия консультационного центра с учреждениями здравоохранения по выявлению семей, воспитывающих детей дошкольного возраста;
- координацию деятельности специалистов-консультантов центра и родителей по реализации индивидуального плана психолого-педагогической и социальной помощи;
- организацию обобщения и распространения опыта.

Заключены договоры с организациями здравоохранения, территориальной ПМПК о совместной работе по созданию и реализации индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ, по созданию базы данных детей мла-

денческого и раннего возраста, с ОВЗ, инвалидностью. С детской поликлиникой и территориальной ПМПК консультационный центр работает в тесном тандеме. Визитки консультационного центра раздаются на приеме у педиатра. Данное сотрудничество осуществляется уже несколько лет.

Для запуска интегративной модели проводилась огромная работа по оповещению, информированию и рекламе о деятельности консультационного центра заинтересованных лиц, что послужило продвижению эффективной работы и повышению его узнаваемости среди родительской общественности.

В процессе деятельности консультационного центра «Цветик-семицветик» модель стала востребованной, показала свою результативность. Было принято решение об участии в конкурсном отборе на предоставление в 2022 году гранта Министерства просвещения РФ в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В результате МАДОУ № 34 впервые стало грантодержателем.

Благодаря полученному гранту удалось приобрести комплект оборудования для мини типографии, который позволяет создавать печатную продукцию, необходимую для повышения качества предоставляемых услуг специалистов консультационного центра. Оснащение центра современным оборудованием помогает увеличить охват родителей и своевременно качественно оказать помощь.

Для комфортного пребывания получателям услуг созданы оптимальные условия. Консультативный центр имеет отдельное помещение, которое представляет собой пространство для организации консультативной помощи, оснащенное необходимым мультимедийным оборудованием, научно-методическими, нормативно-правовыми документами, наглядно-дидактическим материалом. Предусмотрена зона ожидания, для лиц, прибывших на консультацию, зона ожидания для детей, которая оборудована детской мебелью, игрушками, бизибордами. Новая мебель позволила организовать пространство консультационного центра, проводить консультативную, методическую и педагогическую деятельность с семьями в более комфортных условиях.

Для работы консультационного центра сформировано кадровое обеспечение из числа штатных сотрудников МАДОУ № 34 – это команда из 13 педагогов-консультантов для обеспечения квалифицированного оказания услуг. Нам не требуется привлечение других педагогических работников сторонних организаций. Все консультанты привлекаются по внутреннему совместительству. Их обучение, оплата и стимулирование труда осуществлялась на средства гранта, что дало положительный результат.

Одним из эффективных направлений в работе консультационного центра стало информирование населения об услугах ранней психолого-педагогической и социальной помощи, предоставляемых ДОО и сетевыми партнерами, с помощью средств массовой информации: показ видеоролика о работе консультационного центра по телевизионному каналу «Стимул ТВ» Ленинградского района, размещение информации на баннере на здании детского сада, в печатных изданиях «Степные зори» (газета Ленинградского района), «Находка для вас»

(рекламная газета Ленинградского района), «Объявления в Ленинградской», интернет общение в разделе «Виртуальный детский сад» на сайте МАДОУ № 34, прием запросов на сайте консультационного центра, on-line общение со специалистами, размещение информации о работе консультационного центра в социальной сети. Самой лучшей рекламой стали сами родители.

Также взаимодействием с семьями стало продуктивным благодаря проведению совместных общественных мероприятий. Так, краевая акция детской поликлиники ЦРБ «День здоровья» проводилась в тесном сотрудничестве медицинского персонала с педагогами консультационного центра. Родители вместе с детьми раннего дошкольного возраста получили консультацию не только о правильном питании, но и приглашение посетить консультационный центр «Цветик – семицветик». Пока родители общались со специалистами, их малыши получали удовольствие от игровой деятельности с игрушками и пособиями, подобранными в соответствии с их возрастом и интересом.

Не менее эффективно для деятельности консультационного центра прошел районный праздник «День станицы». Проведение опросов и рекламы специалистами консультационного центра прошли в непринужденной обстановке. Родители принимали приглашения посетить консультационный центр, оставляли заявки.

Очень содержательно и динамично прошел социофорум с участием родителей и специалистов-консультантов «Покажем за пять минут». Необходимость его проведения продиктовали запросы семей о демонстрации деятельности технопарка детского сада. Многие родители узнали о его существовании и заинтересовались, что делают дети дошкольники в нем. С помощью методики «Научу за 5 минут» в форме «Час в мастерской» специалисты-консультанты в ходе социофорума познакомили семьи с технологиями БОС, 3D моделирование, мульт-студия, работали в лабораториях робо-град, IT-град, логико-град, биоград, дизайн-град. При входе каждый родитель получил схему путешествия по технопарку, чтобы познакомиться с развивающей средой и кристаллы. Опуская кристаллы в чашу, родители называли свои «хотелки»: каким они видят своего ребенка, свои ожидания. Оказалось, что для родителей важно, чтобы их дети были дружелюбные, счастливые и конечно умные. В каждой лаборатории специалистам-консультантам в качестве кураторов помогали воспитанники детского сада, проводили интерактив с родителями, предлагали им техно-кейсы. После родители делились впечатлениями, что их захватило путешествие, что из роботов им знакомы только батарейки и шутили, что технопарк готовит детей сразу в институт.

Стало уже доброй традицией проводить акцию «Выходного дня» в парке имени Островского с родителями детей раннего и дошкольного возраста. Квалифицированный педагогический состав консультационного центра собирал заявки и по договоренности с родителями о времени консультации отвечал на все вопросы мам и пап о развитии и воспитании детей. В результате проведенных мероприятий повысились интерес к консультационному центру и посеща-

емость семей с проблемами в развитии детей. Взаимодействие с родителями стало более тесным и продуктивным.

Часто в наш консультационный центр обращаются родители, дети которых посещают малокомплектные детские сады, где нет узких специалистов, поэтому такие семьи нуждаются в помощи в своей воспитательной деятельности. Специалисты нашего центра посещают эти дошкольные образовательные учреждения и оказывают бесплатно очное консультирование заинтересованных родителей по вопросам воспитания и развития ребенка. После получения родителями первой консультации, у них возникает потребность и в дальнейшем получении консультационной помощи, таким образом, проходят последующие встречи с семьями для оказания методической, психолого-педагогической и консультационной помощи и поддержки.

Современная информационная среда, ритмы жизни требуют нового восприятия информации, пересмотра традиционных форм родительского просвещения. Дистанционные формы позволяют, как учитывать специфику современного восприятия информации взрослыми, так и выстраивать индивидуальные траектории просвещения, адекватно реагировать на запросы родительской аудитории в режиме реального времени. В настоящее время 60 % семей обращаются с вопросами дистанционно. В своей работе активно используем различные мессенджеры.

Высокая результативность проявляется за счет профессиональной деятельности административного характера, тесного взаимодействия с сетевыми партнерами. За счет участия в грантовом проекте удалось расширить свои возможности, увеличить спектр консультационных услуг и социальной помощи, что придало значимости нашей деятельности, повысило статус и вес, узнаваемость и больше социальных институтов потянулось к нам в партнеры и захотели сотрудничать. В перспективе позволяет нам организовать консультирование семей усыновителей или берущих опеку над детьми дошкольного возраста в тесной взаимосвязи с отделом по вопросам семьи и детства МО Ленинградский район, а также в видео формате поддерживать родителей, жителей вновь присоединенных территорий, проведение для них онлайн консультирования. Специалисты нашего консультационного центра готовы в рамках дистанционного формата оказывать социальную и психолого-педагогическую помощь.

Список литературы

1. Т.А. Пескишева, под общей редакцией Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой. Организация консультационного центра инклюзивного образования в детском саду: сборник методических рекомендаций. М., 2018.

2. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2- С.28-34.

Гузь Ольга Александровна,
учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 223 «Лебедушка», г. Краснодар, Россия
mdou223@mail.ru

Сатрукова Лилия Александровна,
учитель-дефектолог МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 223 «Лебедушка», г. Краснодар, Россия
mdou223@mail.ru

**Результат инновационной деятельности:
методическое пособие «Первичная экспресс-диагностика
для выявления признаков расстройства аутистического спектра
у детей от 2 до 7 лет в условиях консультационного центра»**

Аннотация

В статье рассказывается о значимости разработки новых подходов и средств диагностики расстройства аутистического спектра у детей от 2 до 7 лет в условиях консультационного центра. Представлены основные принципы диагностики и этапы проведения первичной экспресс-диагностики для выявления признаков расстройства аутистического спектра у детей.

Ключевые слова: консультационный центр, первичная экспресс-диагностика, расстройства аутистического спектра у детей, профессиональные компетенции, педагогические работники.

Проблема первичной диагностики для выявления аутизма у детей, особенно раннего возраста очень актуальна в настоящий момент. Корректно определить наличие и глубину аутистического расстройства у ребенка в процессе первичной консультации у коррекционного педагога зачастую бывает очень сложно, т.к. для более точной диагностики недостаточно одной встречи и требуется гораздо больше времени.

Определение критериев диагностики расстройств аутистического спектра остается открытым вопросом, и проблема сводится к нескольким аспектам: отсутствие единой методики диагностики, разнообразие подходов к пониманию сути термина «аутизм», расплывчатость диагностических критериев. Отметим всего несколько специфических черт, характерных для этого расстройства: отсутствие прямого зрительного контакта, стереотипии, мутизм или эхолалии, проблемы с коммуникацией – эти признаки являются также сопутствующими чертами таких патологий, как умственная отсталость, задержка психического развития, нарушение слуха и зрения и др. Все это приводит к тому, что в целом ряде случаев этот диагноз является преждевременным и ведет за собой чрезмерное количество постановки его у детей.

Точность проведения диагностических мероприятий для выявления аутичных проявлений у ребенка имеет чрезвычайно важное значение, т.к. это врожденная особенность характера, пожизненное расстройство, для макси-

мальной коррекции требующее многолетних усилий разнопрофильных специалистов: психиатра, невролога, логопеда, дефектолога, психолога, социального педагога.

Первичная психолого-педагогическая диагностика для выявления признаков аутизма обязательно должна проводиться квалифицированными педагогами: педагогом-психологом и учителем-дефектологом, имеющими достаточный опыт коррекционной работы с детьми с РАС, а также с детьми с умственной отсталостью и задержкой психического развития для проведения более точных диагностических мероприятий и возможности выявления первичного дефекта. Очень важно не допустить ошибки в диагностике, потому что ее результаты позволяют педагогу совместно с родителями правильно спланировать направления коррекционной педагогической работы, а также составить актуальный план по программе реабилитационных мероприятий.

Признаки аутизма могут быть заметны уже в раннем младенческом возрасте, однако наиболее очевидными они становятся к двум-трем годам. Выявления признаков аутизма на ранних этапах жизни ребенка имеет крайне важное значение для улучшения долгосрочных результатов в процессе реабилитации ребенка.

В рамках реализации муниципальной инновационной площадки по теме «Психолого-педагогический маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного центра» на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 223 «Лебедушка» с 2018-2021 г. был разработан продукт инновационной деятельности: методическое пособие «Первичная экспресс-диагностика для выявления признаков расстройства аутистического спектра у детей от 2 до 7 лет». Пособие представляет собой упрощенную экспресс-диагностику детей в возрасте от 2 до 7 лет для первичной консультации ребенка и родителя (законных представителя) в рамках ДОО, консультационного центра или другого коррекционного центра и прошло апробацию в консультационном центре «Лебедушка».

Методическое пособие «Первичная экспресс-диагностика для выявления признаков расстройства аутистического спектра у детей от 2 до 7 лет» имеет рецензию ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». Материалы, представленные в пособии, содержат авторский апробированный диагностический опыт, накопленный годами работы с детьми с расстройством аутистического спектра.

С целью использования сетевой формы реализации инновационных проектов, распространения инновационного педагогического опыта в вопросах выявления признаков расстройств аутистического спектра у детей от 2 до 7 лет организовано взаимодействие с сетевыми партнерами. Основная задача – повышение профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах психолого-педагогической помощи родителям, имеющих детей ОВЗ в рамках консультационного центра.

Цель пособия – максимально корректно в условиях первичной консультации, ограниченной по времени, определить наличие/отсутствие проявлений аутистического спектра у диагностируемого.

Задачи:

1. Проведение диагностических мероприятий ребенка с РАС в максимально короткие сроки в рамках первичной консультации.
2. Определение наличия и глубины аутистического расстройства у диагностируемого;
3. Разработка дальнейшего маршрута и консультация родителей (законных представителей), направленного на проведение реабилитационных мероприятий у ребенка с РАС.

Принципы диагностики:

- диагностика должна быть комплексной (включающей в себя участие специалистов разного профиля, совместно с родителями, использование разных методов);
- динамический принцип: диагностика направлена не на скорейший вывод заключения, а на выявление и уточнение всех деталей обращения для более полного и точного обследования;
- принцип «не навреди»: для диагностики подбирается время, когда ребенок находится в спокойном, бодром состоянии, специалист создает мотивацию у ребенка для проведения диагностического обследования;
- принцип краткосрочности: нельзя допустить утомляемости ребенка и возможную провокацию «нежелательного» поведения. Диагностика проводится за небольшой период времени с применением простых коротких опросных листов.
- обязательное присутствие родителей для спокойствия ребенка, а также для заполнения опросного листа и составления анамнеза;
- наличие средовых раздражителей (игрушки, книжки) для определения спектра интересов ребенка и характера манипуляций с ними;
- использование знакомого материала;
- предупреждение опасности;
- беседа имеет неформальный характер и позитивно заряженный эмоциональный фон, обязательна игровая форма проведения диагностических мероприятий.

Согласно Международной классификации болезней (МКБ-10) клинические проявления аутизма характеризуются диадой: нарушения социального взаимодействия и социальной коммуникации¹. Для более полной и точной диагностики данный диагностический комплект основывается на 10 основных проявлениях, характерных для аутистического расстройства:

1. Наличие/отсутствие речи, особенности речевого развития.

¹ Группа расстройств, характеризующихся качественными отклонениями в социальных взаимодействиях и показателях коммуникабельности, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся комплексом интересов и действий. Эти качественные отклонения являются общей характерной чертой деятельности индивида во всех ситуациях. <https://mkb-10.com/index.php?pid=4429>

2. Наличие/отсутствие зрительного контакта.
3. Наличие/отсутствие, особенности игровой деятельности.
4. Умение выражать просьбу.
5. Коммуникативные навыки.
6. Наличие стереотипий.
7. Наличие стимулов.
8. Избирательность в еде.
9. Избирательность в предметном окружении.
10. Особенности гигиенических навыков.

Основные методы проведения диагностики:

1. Непосредственное наблюдение.
2. Анкетирование родителей.
3. Беседа/взаимодействие с ребенком.

Однако самым главным источником информации является - наблюдение за поведением ребенка непосредственно во время диагностирования.

Методическое пособие «Первичная экспресс-диагностика для выявления признаков расстройства аутистического спектра у детей от 2 до 7 лет» включает в себя:

1. Общие рекомендации для проведения диагностики.
2. Содержание диагностического обследования («Анкета для родителей», «Сводный лист наблюдения»). Структура опросных листов разработана в соответствии с 10 основными признаками аутистического расстройства, упомянутых выше.

В первую очередь проводится беседа с родителями и быстрый сбор информации согласно вопросам «Анкеты для родителей». Анкета заполняется специалистом со слов родителей.

Задачи:

1. Сбор информации: медицинский анамнез, наличие аутистической симптоматики, функциональный уровень.
2. Знакомство с семьей: социальные данные.
3. Наблюдение за поведением ребенка: ребенку разрешается свободно перемещаться по кабинету.

После заполнения «Анкеты для родителей», проводится установление первичного контакта и беседа с ребенком, определение функционального уровня коммуникации, речи, познавательного развития, наблюдение и занесение информации в «Сводный лист наблюдения».

Процесс диагностики ребенка осуществляется на основании ответов в «Анкете для родителей» и ответов «Сводном листе наблюдения». В «Сводном листе наблюдения» напротив каждого варианта ответа стоит квадратик синего или красного цвета, где ставится галочка/крестик в соответствии с корректным ответом. Результат диагностики определяется с помощью подсчета синих и красных квадратов:

– Ребенок вне «зоны риска» – у ребенка нет проявлений аутизма.

– Ребенок «зоны риска» – у ребенка в той или иной форме есть проявления аутизма.

Результаты данной диагностики – не приговор. Однако при выявлении «зоны риска» для более полного обследования необходимо также привлекать врача-невролога и врача-психиатра, составлять программу реабилитации и коррекционного психолого-педагогического маршрута.

Таким образом перспективы использования методического пособия «Первичная экспресс-диагностика для выявления признаков расстройства аутистического спектра у детей» следующие:

1. Преимуществом данного методического пособия является возможность определить наличие/отсутствие проявлений аутоподобного поведения уже во время первичной консультации.

2. Данный диагностический комплект может использоваться как инструментарий первичной диагностики для выявления аутоподобного поведения у ребенка не только в деятельности консультационного центра коррекционного учреждения, но и в деятельности ППк, ПМПк, в экспертной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов ДОО и педагогов психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций.

3. Работа над проектом способствует развитию специальных компетенций педагогов и родителей детей с РАС.

Список литературы

1. Башина В.М. О синдроме раннего детского аутизма Каннера//Журнал невропатологии и психиатрии. 1974. Вып. 10. с. 1538–1542.

2. Блейлер Э. Аутистическое мышление / Пер. с нем. и предисл. Я.М. Когана. Одесса: Полиграф, 1927. 81 с.

3. Вроно М.Ш. Шизофрения у детей и подростков (особенности клиники и течения). М.: Медицина, 1971. 128 с.

4. Гиляровский В.А. Профилактика нервных и психических болезней детского возраста // Профилактика нервных и психических заболеваний / М.: 1928. 197 с.

5. Гуревич М.О. Психопатология детского возраста. М.: Госиздат, 1932. 231с.

6. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Авторы - Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", - 2004. 80 с

7. Каган В.Е. Аутизм у детей. Л.: Медицина, 1981. 190 с.

8. Козловская Г.В. Психические нарушения у детей раннего возраста (клиника, эпидемиология и вопросы абилитации): Автореф. дис. д-ра мед. наук. М., 1995. 48 с.

9. Козловская Г.В., Иванов М.В., Калинина М.А. и др. Актуальные проблемы психического здоровья детей раннего возраста // Материалы V Международного Конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы со-

циально-психологического здоровья» / Под ред. А.А. Северного, Ю.С. Шевченко. Москва, 24–27 сентября 2013 г. М.: ООО ONEBOOK.RU, 2013. С. 3–4.

10. Озерский Н.И. Психопатология детского возраста. Л.: Учпедгиз. Ленингр. отд-ние, 1938. 328 с.

11. Рекомендации для родителей, имеющих детей с расстройством аутистического спектра: Пособие для родителей / составитель: А.А. Пальчик. - Иркутск: Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2018-34 с.

12. Семаго Н.Я., Бородина Л.Г., Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств. М.: Генезис, 2020. — 368 с.;

13. Сухарева Г.Е. Шизоидные психопатии в детском возрасте [Schizoid psychopathy in childhood] // Вопросы педологии и детской психоневрологии. 1925. Вып. 2. С. 157–187.

14. WB-MAPP Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития. Марк Сандберг Ph.D., ВСВА, 2008

15. Kanner L. Autistic disturbances of affective contact // Nerv. Child. 1943. № 2–3. P. 217– 250. 15. Kanner L. Problems of nosology and psychodynamics in early infantile autism // Am. J. Orthopsychiatry. 1949. № 19 (3). P.

Список интернет-ресурсов

1. <https://mkb-10.com/index.php?pid=4429>
2. <https://www.medweb.ru/articles/shkala-apgar-otsenka-zhiznesposobnosti-novorozhdennogo>
3. https://mchatscreen.com/wp-content/uploads/2019/12/M-CHAT-R_F_Russian_v3.pdf
4. https://29apnd.ru/wp-content/uploads/2017/03/Reytingovaya_shkala_autizma_u_detey_CARS.pdf

Гузь Ольга Александровна,
учитель-логопед МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебедушка»
mdou223@mail.ru

Трезцова Татьяна Юрьевна,
воспитатель МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебедушка»
mdou223@mail.ru

Работа консультационного центра в условиях реализации инновационной деятельности

Аннотация

В статье рассказывается об опыте работы консультационного центра на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебедушка», о актуальности функционирования консультационного центра, о методических продуктах инновационной деятельности, способствующих расширению методического обеспечения работы консультационного центра с учетом особенностей детей и потребностей родителей.

Ключевые слова: консультационный центр, инновационная деятельность, дети с ограниченными возможностями здоровья, методическая, консультативная, психолого-педагогическая помощь

На сегодняшний день сотрудничество дошкольной организации с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) через развитие сети консультационных центров, является актуальной темой. Важность и значение развития данного направления представлена в документах и мероприятиях всех уровней: от федерального до муниципального [1, с.58].

Наша организация имеет опыт и условия работы с детьми с различными уровнями психического и интеллектуального развития. В организации функционируют группы общеразвивающей, коррекционной направленности (для детей с тяжелым нарушением речи, с задержкой психического развития), группа кратковременного пребывания для детей тяжелыми и множественными нарушениями развития, что является базой при оказании качественной консультативной помощи для родителей (законных представителей) в рамках консультационного центра.

Одним из направлений развития работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебедушка» в рамках психолого-педагогической помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ стало участие в 2018 г. в конкурсе инновационных проектов среди образовательных организаций МО г. Краснодар. Приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 24.10.2018 № 1780 «Об итогах XVII конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования го-

род Краснодар» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №223 «Лебедушка» присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Психолого-педагогический маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного пункта». С этого периода дошкольная организация работает в инновационном режиме.

Цель инновационной деятельности разработать систему работы, позволяющую определить направление познавательного развития ребенка с ОВЗ в условиях консультационного пункта. В 2018 г. на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №223 «Лебедушка» был создан консультационный пункт.

В 2020 году по итогам краевого конкурса «Института развития образования Краснодарского края» о проведении отбора консультационных центров, функционирующих на базе ДОО, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебедушка» присвоен статус «Победитель отбора консультационных центров» (Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар №258/1-П от 08.10.2020 г.). Консультационный пункт переименован в консультационный центр «Лебедушка».

Были уточнены задачи и направления деятельности консультационного центра «Лебедушка»: оказание диагностических услуг (определение уровня актуального развития ребенка с ОВЗ); оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей) имеющих ребенка с ОВЗ); разработка психолого-педагогического маршрута развития ребенка с ОВЗ.

Значимым продуктом реализации инновационной деятельности стала «Программа познавательного развития ребенка с ОВЗ (в условиях консультационного центра) (сост. О.А. Евдошенко, Н.О. Дрючина, О.А. Гузь. – Краснодар: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебедушка, 2021г.), раскрывающая систему работы определения познавательного развития ребенка с ОВЗ и составления психолого-педагогического маршрута развития ребенка с ОВЗ в рамках консультационного центра. В программе описаны этапы, направления деятельности и основные компоненты, регламентирующие деятельность консультационного центра (рисунок 1).

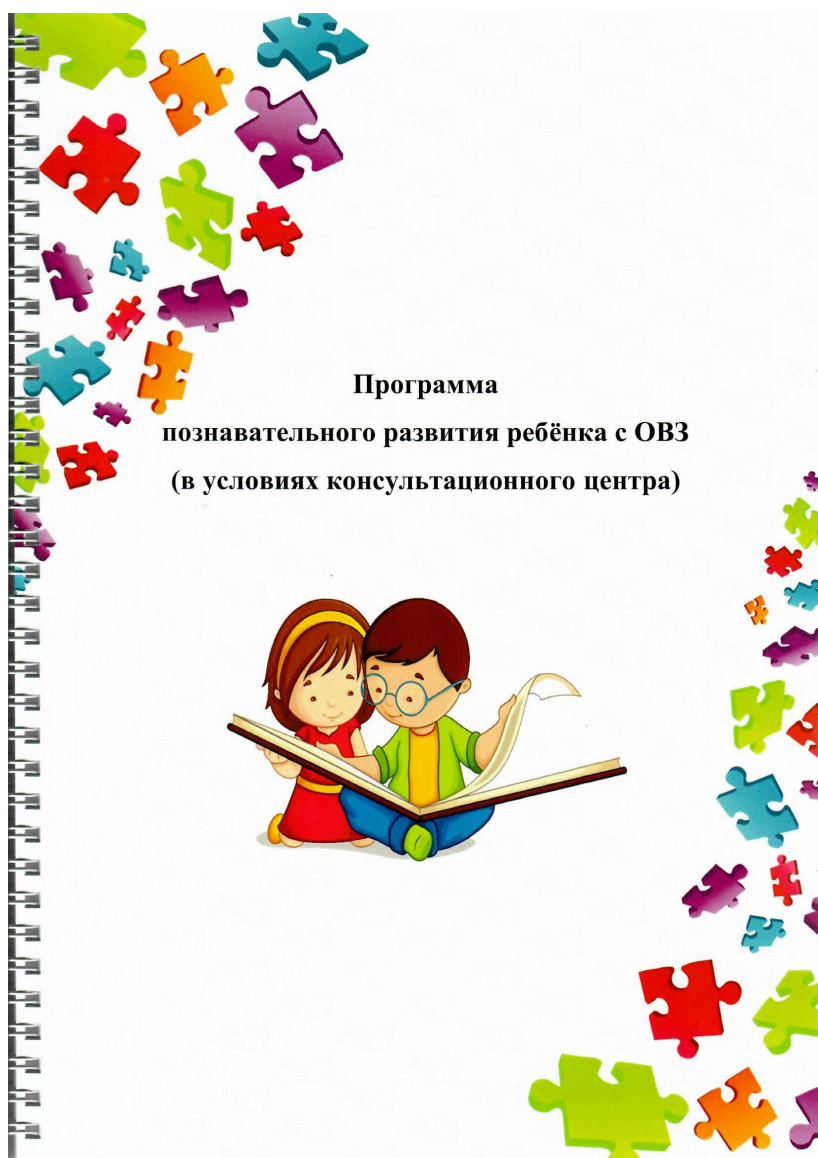


Рисунок 1. Методические продукты инновационной деятельности

Рабочей группой педагогического коллектива ДОО изучены методики А. А. Венгера, Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной, Немов Р. С. и др., и созданы модифицированные диагностические кейсы для проведения оценки развития ребенка с ОВЗ (умственной отсталостью, задержкой психического развития, с отсутствием речи и аутоподобным поведением). Определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки [2, с.14].

Материалы, представленные в диагностических кейсах, могут использоваться как диагностический инструментарий не только в деятельности консультационного центра, но и в деятельности психолого-педагогических консилиумов, психолого-медико-педагогических комиссий, в экспертной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций (рисунок 2).



Рисунок 2. Диагностические кейсы

Все продукты прошли апробацию, имеют рецензии и представлены на сайте нашей организации.

Разработанные материалы инновационного опыта в рамках работы муниципальной инновационной площадки по теме «Программа познавательного развития ребенка с ОВД (в условиях консультационного центра)» внесены в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта.

Результаты работы консультационного центра свидетельствуют об устойчивости инновационного проекта после завершения работы над темой:

- реализация плана работы центра в 2018–2023 г. – апробация форм и системы работы специалистов консультационного центра повысит качество работы образовательного учреждения;
- разработка продуктов проекта позволит создать методическое обеспечение работы консультационного центра с учетом особенностей детей и потребностей родителей;
- разработка и апробация модели функционирования консультационного центра будет способствовать оказанию методической помощи другим детским садам края;
- расширение педагогического сообщества организаций, оказывающих консультационные услуги родителям, будет способствовать увеличению числа специалистов, оказывающих услуги, повышению уровня профессиональных знаний и развитию компетенций, увеличению количества оказанных услуг;
- возможность использования результатов инновационного проекта по данной теме в деятельности иных образовательных организаций расширит целевую аудиторию получателей услуг и педагогов, заинтересованных в методических продуктах проекта [3, с. 52].

Таким образом, функционирование муниципальной инновационной площадки и реализация инновационного проекта в МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад № 223 «Лебедушка» способствовала созданию условий развития педагогов и функционированию консультационного центра по оказанию высококвалифицированной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Кожина, Т. С. Организация работы консультативного пункта для оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ / Т. С. Кожина, Н. В. Чудакова, Т. В. Ковалева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6 (116.6). — С. 57-61. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/32014/> (дата обращения: 22.09.2022).

2. Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах российской федерации консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности [Электронный ресурс]. Режим доступа: schools.ru/files/konsultacionnyj-punkt/Методические%20рекомендации (дата обращения: 13.07.2022).

3. Самоходкина Л.Г., Сологубова Н.В. Консультативный центр в условиях дистанта// Дошкольное воспитание – 2021 - №9 – с.52-57.

Гусаковская Наталья Валерьевна,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»
doy31@mail.ru,

Горина Елена Викторовна
учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»
elenagorina2010@mail.ru,

Богущ Светлана Юрьевна
старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»
svetlanagoryachukhina@mail.ru,

Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в условиях ресурсного консультационного центра

Аннотация

Статья посвящена необходимости развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного. Описан опыт работы ресурсного консультационного центра «Страна чудес», осуществляющего свою деятельность на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №31».

Ключевые слова: консультационный центр, психолого-педагогическая компетентность, дошкольный возраст, семейное воспитание

Тема взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи начинает активно развиваться в отечественной педагогике в 60-

70-е годы прошлого столетия. В работах педагогических исследователей И.В. Гребенникова, А.М. Низовой, Г.И. Легенького, Н.П. Харитоновой [1] появляются понятия: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «органическое сочетание общественного и семейного воспитания», «взаимодействие семейного и общественного воспитания» и т.п.

В следующее десятилетие появляется педагогический всеобуч, целью которого являлось распространение педагогических знаний среди родителей. Принципиально важной особенностью всеобуча являлся учет разных категорий детей [2].

Необходимо отметить, что в современном мире у родителей появилась осознанность значимости качественного дошкольного образования. Это прослеживается и на уровне государства. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» взаимодействие с родителями воспитанников является одним из основных направлений работы детского сада. Проблема вовлечения родителей в воспитательный процесс продолжает быть актуальной и решается путем «...обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [3].

Благодаря Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), родители дошкольников могут выбирать альтернативную форму получения детьми дошкольного образования – семейную [4]. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», если родители выбрали семейную форму воспитания дошкольников, то они имеют право на получение консультативной помощи в консультационных центрах ДОО.

По всей России стали функционировать консультационные центры с целью решения проблемы качества дошкольного образования в условиях его вариативности. На базе нашей ДОО также был открыт ресурсный консультационный центр «Страна чудес», для оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей:

- от 1,6 года до 8 лет, не посещающих детский сад;
- с особыми образовательными потребностями;
- посещающих детский сад.

Кроме того, за консультацией могут обратиться и граждане, желающие принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Работа консультационного центра, как новая форма взаимодействия с семьями, воспитывающих детей, начата нами с распространения информации о функционировании центра (буклеты; информационные стенды, информация на сайте ДОО; отзывы родителей (законных представителей), получивших консультации).

Консультационный центр «Страна чудес» осуществляет свою работу как в режиме онлайн, так и в индивидуальных встречах. Специалисты центра проводят просветительскую деятельность в виде тренингов и мастер-классов.

За долгие годы в педагогике накопился большой опыт в рамках взаимодействия педагогов детских садов и родителей воспитанников. Однако все существующие формы взаимодействия в большей степени актуальны для родителей воспитанников, посещающих ДОО.

Поэтому с начала работы консультационного центра в нашей ДОО педагоги столкнулись с рядом проблем:

- недостаточный уровень психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного;

- отсутствие умений применять полученные теоретические знания в практике;

- отсутствие реальной возможности у родителей посещать очные консультации;

- трудности выбора подходящих форм взаимодействия с родителями детей, получающих дошкольное образование в форме семейного.

Во время проведения первой запланированной очной встречи специалистов консультационного центра и родителей, выбравших для своих детей семейную форму дошкольного образования, педагоги столкнулись с недостаточным уровнем психолого-педагогических знаний у родителей дошкольников. Стало понятно, что индивидуальных консультаций будет недостаточно. Поэтому для эффективного планирования работы консультационного центра и определения ее результативности нами был составлен диагностический комплекс по выявлению уровня сформированности педагогической компетентности родителей дошкольников.

Педагогическая компетентность родителей представляет собой сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции [5]. В структуре педагогической компетентности родителей можно выделить когнитивный, эмоционально-ценностный (мотивационный) и коммуникативно-деятельностный (процессуальный) компоненты.

Исходя из определения педагогической компетентности родителей, составленный нами диагностический комплекс включает в себя определение уровня сформированности каждого ее компонента. Для оценки эмоционально-ценностного и коммуникативно-деятельностного компонентов был выбран опросник «Родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина. Для оценки когнитивного компонента педагогической компетентности родителей дошкольников нами был составлен опросник, который позволил выяснить, насколько хорошо родители владеют необходимым минимумом в области педагогики и психологии для успешного воспитания и развития детей. В эксперименте приняли участие 30 родителей.

Анализ полученных данных позволил нам составить портрет современного родителя. У большинства родителей отмечается высокий уровень заинтересованности в успешном результате педагогического процесса. При этом отсутствует понимание важности роли самостоятельности для самореализации ребенка и осознания значимости увеличения качества и количества своих знаний в области педагогики и психологии. Таким образом, он имеет следующие проблемы в структуре педагогической компетентности:

- не обладает достаточным уровнем знаний в области теоретических основ воспитания ребенка, психологических особенностей детей дошкольного возраста;
- не всегда стремится проявить рефлекссию и эмпатию;
- не владеет необходимыми методами воспитания ребенка;
- не умеет привлечь внимание ребенка к различным видам деятельности;
- не понимает значения создания необходимой среды для успешного воспитания и образования ребенка;
- не умеет строить отношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики;
- большую часть информации по воспитанию и развитию дошкольников родители получают из сети «Интернет», не дифференцируя, слепо доверяя экспертам-блогерам.

В рамках диагностики когнитивного компонента педагогической компетенции родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного, был проведен опрос родителей. Проведенный анализ ответов позволил установить, что 70% родителей (21 испытуемый) имеют низкий уровень объема теоретических знаний в психолого-педагогической области и выраженную потребность в постоянном пополнении таких знаний, 30% испытуемых (девять родителей) показали средний уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности. Высокий уровень не показал ни один из испытуемых родителей.

Таким образом, мы столкнулись с несоответствием воспитательного потенциала родителей и его использованием, что определило основные направления работы ресурсного консультационного центра «Страна чудес»:

- 1) составление серии мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (тренинги, мастер-классы);
- 2) создание «Электронной энциклопедии родителя», который представляет собой сборник памяток, избавляющий родителей от изучения разнообразных методик, пособий и необходимости их комбинирования;
- 3) создание полифункционального сайта ресурсного консультационного центра, который не просто несет информационную ценность, а в его содержание так же включены мини видео-уроки для родителей с возможностью получения обратной связи.

Организуя первое мероприятие в формате тренинга детско-родительских отношений, мы столкнулись с тем, что большинство родителей (законных

представителей) дошкольников не смогли его посетить из-за отсутствия помощников, не с кем было оставить детей. Тогда мы поняли, что необходимо задуматься о принципиально иных формах проведения встреч, было решено отказаться от очных мероприятий в пользу видео-уроков на сайте. Таким образом, у ресурсного консультационного центра «Страна чудес» появился сайт для родителей. Специалисты нашей ДОО разработали помимо видеоуроков для сайта «Электронную энциклопедию родителя», включающую разделы:

- психоэмоциональное развитие ребенка;
- социально психологическое развитие и социализация дошкольника;
- познавательные процессы и их развитие;
- основы педагогики и организации образовательного процесса;
- проблемы воспитания и способы их решения.

Возможности для родителей, которые представляет сайт ресурсного консультационного центра:

- большой объем теоретического материала в рамках дошкольной педагогики, логопедии и психологии, изложенный в доступной форме;
- большой объем практических заданий, игр и упражнений для развития всех высших психических функций;
- просмотр видеоуроков;
- информация о событиях в детском саду и в группах;
- обмен полезными ссылками на ресурсы Интернета;
- обратная связь с воспитателями и специалистами ДОО.

В конце учебного года для определения эффективности работы консультационного центра нами был проведен контрольный эксперимент, в результате которого родители дошкольников показали более высокий уровень развития психолого-педагогической компетентности по сравнению с началом учебного года. Испытуемые увеличили объем своих знаний в вопросах особенностей развития детей дошкольного возраста и нормативно-правовой области воспитания, обучения и охраны здоровья детей, познакомились с понятием «демократичный стиль воспитания».

Анализ когнитивного компонента педагогической компетентности родителей позволил установить, что 7% родителей (двое испытуемых) имеют низкий уровень объема теоретических знаний в области дошкольной педагогики и психологии, что на 63% лучше, чем в начале учебного года. 67% испытуемых (20 родителей) показали средний уровень, высокий уровень был выявлен у восьми родителей (27%). Для наглядности результаты эксперимента представлены на рисунке 1.

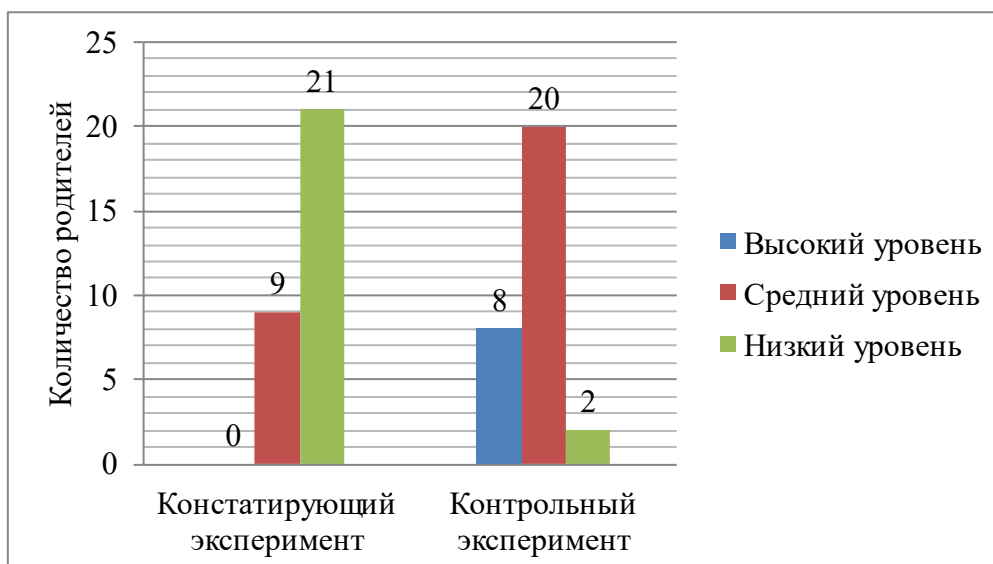


Рисунок 1. Сравнение когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности у родителей, выбравших семейную форму воспитания для своих детей дошкольного возраста, на этапах констатирующего и контрольного экспериментов.

Кроме того, мы провели анкетирование родителей (законных представителей) детей, получающих образование в условиях семьи «Об эффективности работы ресурсного консультационного центра «Страна чудес». В анкетировании приняли участие 67 семей. Все родители отметили достаточное наполнение сайта. Для 21% родителей очные личные консультации остались первостепенными.

Важно отметить, что функционирование консультационного центра за учебный год показала свою эффективность в работе не только с родителями (законными представителями) детей семейной формы воспитания, но и детей, не посещающих ДОО, и воспитанников ДОО.

Работа специалистов консультационного центра помогает родителям своевременно решать проблемы всестороннего развития личности детей, социальной адаптации; повышает их психологическую и педагогическую компетентность в вопросах воспитания и обучения, а также помогает наладить доверительные отношения с семьями воспитанников.

Таким образом, мы видим, что успешность совместной деятельности педагогов ресурсного центра и родителей дошкольников во многом зависит от способности педагогов анализировать, выбирать актуальные для современных родителей формы взаимодействия. В нашем случае использование информационно-коммуникационных технологий оказалось наиболее действенным способом повышения психолого-педагогической компетентности родителей в рамках работы консультационного центра.

Список литературы

1. Гребеников И.В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.

3. Федеральный Закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2014. – 144 с.

4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

5. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Селина Виктория Владимировна; [Место защиты: Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого]. – Великий Новгород, 2009. – 24 с.

Жигимонт Светлана Николаевна,
заместитель заведующего во ВМР МАДОУ ЦРР-д/с №14
г. Кропоткин МО Кавказский район
zhigimontsv@bk.ru,

Система оказания услуг консультирования родителей дошкольников в Кавказском районе

Аннотация

В статье предлагается обзор системы оказания услуг консультирования родителей дошкольников в Кавказском районе, целью которого является повышение компетентности родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей, это пропаганда позитивного и ответственного родительства, укрепление института семьи и традиций семейных отношений. Представлена информация, объясняющая формат оказания услуг и алгоритм оказания услуг родителям. Представлен перечень вопросов, по которым чаще всего специалисты КЦ информируют родителей.

Ключевые слова: консультационный центр (КЦ), услуга, получатель услуг, специалист консультационного центра, диспетчер, диспетчерское консультирование, содержательное консультирование, очное консультирование, консультирование с использованием дистанционных технологий, консультирование в формате письменного ответа на запрос, алгоритм оказания услуги, типичные вопросы от родителей специалистам консультационных центров

Система оказания услуг консультирования родителей дошкольников в Кавказском районе действует давно и за эти годы претерпела ряд изменений. Консультационные пункты начали действовать в некоторых дошкольных образовательных организациях с 2012 г. В положении, регламентирующем их деятельность, были обозначены категории родителей, которым оказывалась помощь – в 2012 году это родители (законные представители) детей 2-7 лет, не посещающих образовательные учреждения, в 2017 это родители (законные

представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. С 2017 года объединение специалистов, организуемое для комплексной поддержки семей, начинает носить название консультационный центр. В соответствии с «Методическими рекомендациями по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в Кавказском районе в ДОО создана система Консультационных центров, обеспечивающих получение родителями и гражданами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющими потребность в получении психолого-педагогической, методической и консультационной помощи на безвозмездной основе.

Ежегодно Институт развития образования Краснодарского края проводит конкурсный отбор консультационных центров. В результате такого отбора в Кавказском районе победителями стали в 2020 году МАДОУ ЦРР-д/с №32, МАДОУ ЦРР-д/с №34; в 2021 году МБДОУ д/с №5, МАДОУ ЦРР-д/с №14, МАДОУ ЦРР-д/с №18, МАДОУ ЦРР-д/с №33; в 2022 году МБДОУ д/с №16, МАДОУ ЦРР-д/с №17, МАДОУ ЦРР-д/с №22.

Специалистами управления образования был проведен анализ организации работы консультационных центров и проведено совещание, на котором даны рекомендации по приведению документации образовательных учреждений и организации деятельности в соответствии с современными требованиями.

Основная цель работы КЦ – это повышение компетентности родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей, это пропаганда позитивного и ответственного родительства, укрепление института семьи и традиций семейных отношений.

Услуга – это помощь родителям, это информирование в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации ребенка.

Если раньше в консультационный центр к логопеду или психологу на консультацию родитель приводил ребенка, то теперь **Получатель услуг** – это родитель, имеющий потребность в получении психолого-педагогической, методической и консультационной помощи или гражданин, который хочет принять на воспитание в свою семью ребенка-сироту.

Специалист консультационного центра – это сотрудник детского сада, обладающий соответствующими знаниями, навыками, компетенциями, имеющий соответствующее образование для оказания Услуг родителям.

Руководителем КЦ является заведующий, в состав консультационного центра входят **специалисты**, имеющие образование, обладающее соответствующими знаниями, навыками, для оказания Услуг родителям. В центрах развития ребенка – это психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК и др. А в маленьком д/саду может быть заведующий, медицинская сестра и воспитатель, которые в пределах своей компетенции оказывают родителю помощь, предоставляют информацию по интересующему вопросу.

Из перечисленных сотрудников детского сада назначается диспетчер, который координирует действия специалистов центра.

Консультантом может быть, как педагог, так и другой сотрудник организации, компетенции которого обеспечивают удовлетворение потребности родителя в получении психолого-педагогической, методической и консультационной помощи.

Если в штате нет какого-то специалиста, то необходимо родителя направить в другой детский сад, где такой специалист есть. Также это может быть Служба семьи и детства для граждан, которые хотят взять в семью ребенка, или Центр диагностики и консультирования для определения образовательного маршрута ребенка (рекомендация для обучения в группе компенсирующего развития), или Инклюзивный центр раннего развития «Росток надежды».

Итак, **Услуга** – это разовое предоставление информации для родителя в соответствии с его запросом.

Диспетчерское консультирование – это предоставление информации Диспетчером какой специалист КЦ и в какое время сможет принять родителя и провести с ним консультацию. Например, по вопросу готовности ребенка к обучению в школе, Вас может проконсультировать педагог-психолог и рассказать на какие умения ребенка нужно ориентироваться при принятии решения о начале обучения в школе.

Также диспетчер может направить родителя в организацию-партнер, которые названы выше.

Содержательное консультирование – это проведение консультирования специалистом КЦ. Например, медицинская сестра рассказывает родителям о проведении закалывающих процедур в семье или логопед рассказывает о возрастных особенностях развития речи ребенка 3-х лет и предлагает игры и задания, которые родитель будет выполнять с ребенком дома.

Проведение опроса с обратной связью – это тестирование родителя, по итогам которого специалистом проводится беседа. Например, по результатам тестирования психолог определяет высокий уровень тревожности мамы и дает рекомендации о том, как с этим можно справиться.

Проведение просветительских мероприятий для родительского общества – мастер класс для группы родителей (очно или в zoom- конференции), коллективное обсуждение различных вопросов.

Родитель может обращаться в КЦ столько раз, сколько ему потребуется. Если с родителем работали несколько специалистов, то каждая беседа оформляется в журнале отдельной записью. В случае проведения одновременного консультирования обоих родителей по одному вопросу Услуга записывается в журнал один раз.

Формат оказания Услуги родителю

– **очное консультирование.** Например, заведующий при личной беседе рассказывает, как получить направление в д/с.

– **консультирование с использованием дистанционных технологий** - это консультирование по телефону или использование видео конференции,

электронной почты (дать ссылку на интересующий документ или на Федеральный портал Растимдетей.рф или консультацию на сайте Консультационного центра в разделе Медиатека, или на канал в Телеграм)

– **в формате письменного ответа на запрос** - это самый трудозатратный и «неудобный» для нас вариант общения с родителями, но он присутствует в новых Методических рекомендациях.

Конкретное содержание Услуги, продолжительность ее оказания определяется исходя из потребностей ее получателя т.е. родителя. Во время консультирования родителя специалистом, если ребенка не с кем оставить дома, то в д/с за ребенком кто-то должен присмотреть. В крайнем случае, ребенок может присутствовать на консультации, и тогда его чем-то надо занять (лучше всего предложить несколько игрушек). А если родитель хочет, чтобы работа проводилась непосредственно с ребенком, например, психолог определил готовность ребенка к обучению в школе, то надо рекомендовать обратиться с этим запросом в Центр диагностики и консультирования или в детскую поликлинику, где есть такой специалист.

В консультационном центре ведется документация, согласно утвержденным локальным нормативным актам Организации, которыми определяются, в том числе, порядок и сроки хранения соответствующих документов.

На сайте ДООУ должны быть документы, регламентирующие работу КЦ

1. Приказ об организации или продолжении работы КЦ
2. Положение (порядок оказания услуг)
3. План работы КЦ
4. График работы КЦ (График оказания Услуг определяется Организацией самостоятельно).
5. График работы специалистов

Для родителей на сайте представлены Бланк запроса на предоставление помощи, заявление и согласие на обработку персональных данных. Документы представлены в Ворде, родители могут заполнить их очно в д/с или распечатав дома. И еще должны быть два документа, которые сразу не видны на сайте, т.к. они являются составной частью Положения (порядка оказания услуг), предназначены для внутреннего пользования и не выставляются на сайт. Это Журнал и Обязательство специалистов консультационного центра о неразглашении персональных данных получателей услуги.

Организацией ведется Журнал учета услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей. Его форма рекомендована Методическими рекомендациями. Родитель вправе не предоставлять персональные данные и получить услугу анонимно.

В журнале указываются только те данные, которые сообщил родитель. Персональные данные собираются, кодируются и вносятся в утвержденные для общего пользования регистрационные и отчетные документы консультационного центра под определенным кодом. При этом организуется служебное (не для общего пользования) хранение и обработка персональных данных.

Методическими рекомендациями предусмотрена фиксация факта оказания услуги в журнале, и документационное подтверждение оказания услуги (детализация телефонных звонков, скриншоты страниц, реестр электронных обращений).

Алгоритм оказания услуги

Связаться с диспетчером родители могут

1. по телефону,
2. по электронной почте (на сайте предусмотрена такая возможность).

Диспетчер проводит диспетчерское консультирование, т.е. фиксирует факт обращения в журнале и согласует с родителем формат, время и специалиста, который уже будет оказывать содержательное консультирование.

После проведения консультирования специалист рекомендует или помогает родителю оценить качество работы КЦ на Платформе по оценке качества оказанных услуг, рекомендованная ИРО.

В целях доведения до потенциальных получателей Услуг информации детский сад обеспечивает размещение информации о содержании оказываемых Услуг, форматах и порядке их предоставления, контактах ДООУ на официальном сайте в сети «Интернет». Могут быть также подготовлены и оформлены в полиграфии раздаточные материалы с информацией для потенциальных получателей Услуг.

Для полноты оказания консультационных услуг в Методических рекомендациях предусмотрена возможность обращения родителей на **Федеральный портал Растимдетей.рф** и "**Институт коррекционной педагогики Российской академии образования**"

Типичные вопросы от родителей специалистам КЦентров: адаптация к условиям д/с; приучение к навыкам опрятности (отмена памперса и спокойное приучение к пользованию горшком); сложности поведения, связанные с возрастными кризисами развития детей (кризис 3-х лет, кризис 7 лет); определение уровня готовности к школе; логопедические проблемы.

Специалисты КЦ информируют родителей

- О системе платных и бесплатных услуг в муниципалитете
 - сайт «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»;
 - персонифицированное финансирование услуг или оплата по сертификату.
- Об услугах ПМПК Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края
- Услугах развития от 1,5 лет в инклюзивном центре «Росток надежды».

На сайте Управления образования представлена информация об организации работы в районе по получению родителями и гражданами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющими потребность в получении психолого-педагогической, методической и консультационной помощи на безвозмездной основе.

Список литературы

1. Красильникова Л.В., Деломудрова Е.А., Минкова А.Д. (2019). Модель информационной открытости дошкольной образовательной организации во взаимодействии с семьями воспитанников. Мир науки. Педагогика и психология, [онлайн] 6(7). Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN619.pdf> (на русском языке).

2. Методические рекомендации по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование". Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/608229489>.

3. Рылькова Т.А. Современные формы работы с родителями ДОУ в условиях ФГОС. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-dou-v-usloviyah-fgos>.

Иващенко Елена Григорьевна

старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 1»

МО Староминский район, ст. Староминская

ivashchenko-elena@mail.ru

Головань Наталья Александровна

педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 1»

МО Староминский район, ст. Староминская

natalya.golovan2014@yandex.ru

Виртуальное пространство как форма эффективного взаимодействия в помощи родителям в рамках консультационного центра.

Аннотация

В данной статье рассматривается опыт дистанционного взаимодействия Консультационного центра на базе МБДОУ «Детский сад №1» МО Староминский район, оказывающего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: консультационный центр, дистанционные формы взаимодействия, взаимодействие с семьей, детский сад

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» являющегося частью национального проекта «Образование», с 2016 года на базе нашего детского сада осуществляет свою работу Консультационный центр.

Консультационную помощь родителям по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка дошкольного возраста оказывают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель. Специалисты Консультационного центра находятся в постоянном поиске современных и эффективных форм и методов работы.

Новой формой решать позволяющей решать основные воспитательные и образовательные задачи, интегрировать различные образовательные формы, является создание виртуального пространства.

Виртуальное пространство стало для нас дополнительным источником получения информации, а также эффективным способом общения педагога с родителями

К преимуществам использования виртуального взаимодействия с семьей дошкольников, можно отнести:

- возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю
- возможность быстро доводить информацию до родителей;
- возможность вносить информационные изменения и дополнения;
- возможность оперативно получать обратную связь от родителей
- возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Данная форма позволила в любое время родителям пользоваться необходимым материалом, и участвовать в семинарах, мастер-классах, онлайн-акциях не выходя из дома. Таким образом, родители и педагоги смогли эффективно взаимодействовать между собой, оперативно решать возникающие проблемы или вопросы, экономя при этом свое время.

Необходимо отметить, что основными формами виртуального взаимодействия стали онлайн-приложения и социальные сети.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и специалистов детского сада несет в себе сайт детского сада. Родители получают возможность познакомиться с особенностями образовательного процесса в ДООУ, традициями, узнают последние новости.

Официальный сайт детского сада – это визитная карточка дошкольного учреждения. Он обеспечивает представление информации об образовательной организации в сети «Интернет».

Специалисты детского сада создали сайте Консультационного центра, на котором подобран консультационный материал по разным направлениям развития детей: возрастные особенности, советы специалистов, рекомендации воспитателя о различных играх, в которые можно играть с ребенком в кругу семьи, размещена подборка подвижных игр, физминуток, пальчиковых игр, которые могут понадобиться для занятий с ребенком дома. Так же на сайте консультационного центра родители могут записаться на прием, задать вопрос или заказать индивидуальную консультацию или получить оффлайн-консультацию.

Специалисты детского сада используют в своей работе проведение онлайн-консультирования. Консультация проводится в режиме онлайн. Родители общаются со специалистом через чат-сообщение, что делает консультации интерактивной. Такие консультации пользуются спросом у родителей.

Ориентируясь на запросы родителей, педагоги Консультационного центра используют записи видеороликов с консультационным материалом, сопровождая текст слайдами презентаций. Запись консультации и видеоролик можно сохранить на YouTube-канале или на сайте Консультационного центра.

Кроме того, специалисты могут отправлять воспитанникам задания для самостоятельной домашней работы: карточки с заданиями, наглядные средства обучения, медиа-пособия и т.п. Особенно актуальны такие задания, когда ребенок имеет ограниченные возможности здоровья.

Проведение вебинаров и видеоконференций. Так же специалисты консультационного центра проводят голосовые конференции при помощи программы Zoom. Практически у всех родителей есть возможность для установки этих программ. Данные мероприятия помогают осуществить коллективные обсуждения актуальных проблем и просто общаться между собой.

Из существующих форм виртуального общения наиболее доступным на сегодняшний день является мессенджер «WhatsApp» и «Telegram». Данная форма виртуального взаимодействия предоставляет педагогу дополнительные возможности в работе. Специалисты размещают методический и дидактический материал, полезные ссылки, оперативно отвечают на интересующие вопросы. Таким образом, родители получают оперативную обратную связь. Большой популярностью среди детей детского сада пользуется общение в режиме онлайн с ребенком, не посещающим детский сад. Воспитанники детского сада онлайн поздравляют ребенка, не посещающего детский сад с днем Рождения, праздниками. Или могут пригласить в гости и провести виртуальную экскурсию по группе детского сада.

Дети, не посещающие детский сад, на раз становились активными участниками конкурса чтецов.

В современном мире очень сложно обойтись без мобильных средств.

Совместить «приятное с полезным», мы решили вовлечь в воспитательную деятельность родителей с помощью смартфонов. Это современный формат общения, мобильный, доступный с любого телефона, гаджета. Для получения информации родителям необходимо будет использовать Интернет и ключ для входа. Таким ключом стал QR-код.

Для этого нужно только поднести камеру смартфона (или телефона) с установленной программой для распознавания QR-кода к коду

Используя QR-код в нашей работе, специалисты кодируют ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, которые содержат консультации, памятки, интересные статьи по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, а также ссылки на познавательные и поучительные фильмы для детей.

Также с помощью QR-кодов мы подбираем материал для игр и занятий дома с дошкольниками (литературные произведения, загадки, ребусы, графические задания, дидактические игры и т. д.).

Как видим, в виртуальном режиме взаимодействие с родителями может осуществляться в разных форматах. И это уникальная возможность разнообразить общение, воспитание, обучение и всесторонне развитие детей. Главное в нашей работе завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласовывать действия семьи и детского сада!

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Министерство просвещения Российской Федерации. Письмо от 21 июня 2021 года № 03-925.

2. Калмыкова О., Сечина Л. Как организовать творческую группу по дистанционному взаимодействию с родителями. Положение и план // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения - 2020, №8.

3. Калмыкова О., Сечина Л. Как организовать консультации для родителей по вопросам, на которые не ответили из-за пандемии // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения - 2020, №5.

4. Матвеева Л. Принципы дистанционных занятий, о которых должны знать воспитатели. Консультация в ноябре // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения - 2020, №11.

5. Качалова Т., Киселева Ю., Морошникова А. Пять срочных вопросов декабрьского педсовета. Конструктор доклада // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения - 2021, №12.

Исаулова Ольга Викторовна,
педагог-психолог МБДОУ № 54, г. Армавир
olga.isaulova@mail.ru

Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия

Аннотация

Целью работы Консультативного центра является обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Ключевые слова: консультационный центр, мобильная служба, специалисты, опыт работы, психолого-педагогическая помощь, навыки взаимодействия

Основные задачи консультационного центра:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности Консультативного центра;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Представляя свой опыт работы по данной теме, я буду опираться на нормативные, локальные и методические материалы, расположенные на нашем сайте <https://detskisadik54.wixsite.com/kc54>, изложенные в соответствии с требованиями к консультационным центрам, функционирующим на базе дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе (print-screen вкладки на главной странице сайта).

Наш консультационный центр работает для того, чтобы помочь родителям понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера.

Консультационный центр в нашем дошкольном учреждении создан в 2017 году. Его востребованность с каждым годом возрастает:

- 2017 год – 12 обращений,
- 2018 год – 53 обращения,
- 2019 год – 198 обращений,
- 2020 год – 317 обращений.

Чтобы узнать о возможности получения соответствующей помощи на сайте детского сада имеется удобный для родителей навигатор: внутренний (по разделам сайта и обращенный к рекомендациям наших специалистов) и внешний (который поможет родителям сориентироваться в выборе социальных партнеров для развития индивидуальных потребностей, возможностей и способностей ребенка) <https://detskisadik54.wixsite.com/kc54/навигатор-для-родителей>).

Свои консультации я оказываю в соответствии с запросами родителей и на основании медиа-плана работы консультационного центра:

- постоянно на официальном сайте КЦ <https://detskisadik54.wixsite.com/kc54/contact>

- по итогам мероприятий - в качестве пост-релизов (семинаров, мастер-классов, тренингов, фотоотчетов, видеоматериалов, презентаций);
- ежеквартально – как продукты полиграфии – стенды, рекламные листовки, буклеты размещаются в сети розничной торговли, а также на информационных стендах организаций-партнеров...;
- ежеквартально – в СМИ – сетевые издания, журналы, газеты.

Тематика моих консультаций разнообразна:

- поведенческие проблемы: «Родителям – о воспитании детей», «Семь критических ошибок в воспитании, из-за которых дети превращаются в домашних тиранов», «Кризис семи лет», «Как привить ребенку дисциплину?», «Капризы и упрямство» ...
- социальная адаптация: «Советы родителям по адаптации ребенка к условиям детского сада», «Как научить ребенка общаться со сверстниками?», «Пять привычек, которые сделают ребенка счастливее»...
- готовность к школьному обучению: «Предшкольная подготовка и ее роль в формировании личности», «Надо ли учить ребенка читать?» и др.

В структуре беседы с родителем предусматриваю четыре этапа:

- ✓ знакомство с родителем и начало беседы;
- ✓ расспрос родителя, формулирование и проверка консультативных гипотез;
- ✓ коррекционной воздействие;
- ✓ завершение беседы.

Родитель, как правило, пребывает в состоянии психического расстройства, раним и встревожен. Я, напротив, активно участвую в общении, проявляю безусловное к нему уважение и чувство эмпатии, которые передаются родителю.

В работе с родителями я и «программист», и «слушатель», и «зеркало», и «катализатор» его проблем. Иначе говоря, обеспечиваю терапевтический климат со всеми его компонентами.

Продумываю заранее оборудование места консультирования; расположение родителя в пространстве (дистанция, манера сидеть и т.п.); структурирование выделенного для консультирования времени.

Особенно важен для родителей эмоциональные компоненты для создания обоюдного доверия.

В работе с родителями использую приемы невербального общения (с использованием тела, голоса) и вербального общения с постановкой открытых и закрытых вопросов.

Поэтапность и структура моего консультирования:

Первый этап – предварительное знакомство, подготовка к консультации, сбор предварительной информации.

- Устанавливаю контакт с семьей. Задаю вопросы о развитии ребенка (вопросы на слайде)

– Ориентирую родителя на совместную работу, стремлюсь установить отношение доверия, выяснить наличие конфликта, найти общую тему обсуждения.

Второй этап – сеанс консультации (исповедь)

– Даю возможность родителю выговориться, для меня это «психодиагностика», направленная на выявление причин неблагополучия, определения вида и формы помощи.

– "исповедь" родителя длится в среднем от 10-15 мин.

– если родитель в процессе "исповеди" сам выделяет проблему и формулирует вопрос, я только обобщаю сказанное.

Третий этап – аналитический («толкование»).

Совместно с родителем анализируем факты, вырабатываем возможные решения.

Четвертый этап – заключительная беседа с родителями

Обсуждая результаты, совместно с родителями разрабатываем психолого-педагогические мероприятия.

В своей практике использую простейшие приемы консультирования:

Нерефлексивное слушание - не вмешиваюсь в речь родителя. Выражаю понимание, одобрение и поддержку короткими фразами. Оно больше всего подходит к напряженным ситуациям, когда родитель бывает возбужден, его мало интересует мое мнение, он хочет выговориться.

Рефлексивное слушание – выяснение; уточнение; перефразирование; дальнейшее развитие мыслей собеседника; обобщение; замечания о ходе беседы.

В процессе консультирования родителей считаю необходимым:

- 1) «удержать» родителей от преждевременного его прерывания;
- 2) получить возможность проведения психокоррекционной работы с семьей в полном объеме;
- 3) свести до минимума количество посещений других учреждений и специалистов в целях «снятия» или смягчения диагноза, сохранить для родителей время на работу с ребенком;
- 4) достичь в определенной степени адекватного осознания проблемы;
- 5) «подвести» родителей к принятию адекватных состоянию ребенка решений по его воспитанию и обучению.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. - М.: Академия, 2003. - 240 с.
2. Алешина Ю. А. Индивидуальное и семейное консультирование М., 1993.
3. Ануфриева А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1978.
4. Бадхен А. А., Бадхен М. В., Зелинский С. М. [и др.]. Мастерство психологического консультирования. СПб., 2006.
5. Каган В. Е. Психотерапия аутизма у детей. М., 1981.

6. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. - М.: Академический Проект, 2002. - 464 с.
7. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учебник для студентов вузов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 528с.
8. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
9. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. М., 1991.
10. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М.: Изд. центр «Академия», 2006
11. Шеховцова Л. Ф. Консультирование в школе. СПб., 2003.

Ковалева Светлана Павловна,
заместитель заведующего по УВР, руководитель структурного подразделения
«Консультационный центр», МАДОУ центр развития ребенка – детский сад
№ 49 «Березка» МО город Новороссийск
svet50@rambler.ru

Будяк Инна Валерьевна,
учитель-дефектолог, МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 49
«Березка» МО город Новороссийск
ibudyak@mail.ru

Рычкова Виктория Александровна,
педагог-психолог, МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 49
«Березка» МО город Новороссийск
viktorija95r@mail.ru

Парфенова Вера Николаевна,
учитель - логопед, МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 49
«Березка» МО город Новороссийск
Evilgenius_@mail.ru

Заметки специалистов-консультантов мобильной службы

Аннотация

Согласно указу Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», важнейшая задача государственных и общественных институтов на среднесрочную перспективу - создание эффективной межведомственной системы родительского просвещения и семейного воспитания в Российской Федерации.

В настоящее время многим родителям (законным представителям) необходима помощь психолого-педагогическая, методическая, консультативная. Особенно важным условием для родителей является то, что психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь должна быть доступна независимо от места жительства, уровня владения современной техни-

кой, от наличия возможности организовать присмотр за ребенком во время получения консультации, а также должна оказываться на безвозмездной основе.

Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в «Консультационном центре для родителей «ПроДетей» позволяет решать данные проблемы. В статье ниже представлен опыт работы специалистов «мобильной службы» центра.

Ключевые слова: консультационный центр, мобильная служба, специалисты

С 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Консультационный центр для родителей «ПроДетей» оказывает услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Работа организована на базе МАДОУ центра развития ребенка – детского сада № 49 города Новороссийска, т.к. Консультационный центр является его структурным подразделением. Ежедневно специалисты консультационного центра - педагоги-психологи, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагоги дополнительного образования, воспитатели, старший воспитатель – проводят консультации для родителей.

Основная форма взаимодействия с родителями – индивидуальные консультации очные и дистанционные. Но есть и особенность в работе центра - это «мобильная служба».

Не секрет, что во многих детских садах нет таких специалистов, как педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Такой формой услуг, как «мобильная служба», заинтересовались руководители дошкольных организаций в городе. Не у всех есть возможность организовать полноценное психолого-педагогическое сопровождение, а отсутствие узких специалистов может негативно сказаться на воспитательно-образовательном процессе. Но нет ничего невозможного. Специалисты – консультанты «мобильной службы» - педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог – отправляются в другие дошкольные организации и проводят выездные очные консультации с родителями в других детских садах.

А нужна ли родителям такая форма работы?

В случае выездных консультаций «мобильной службы» специалист сам идет на встречу к родителям. Родителям не надо куда-то ехать, тратить на дорогу время, возможно и деньги. Родители могут колебаться – идти или нет на консультацию (нет времени, сомневаются). Но приехал специалист, родитель предупрежден, воспитатели ребенка дают рекомендацию обратиться. Так создается бóльшая вероятность того, что родитель придет на консультацию, решит свои проблемы, найдет ответы на интересующие его вопросы...причем, бесплатно.

Любые вопросы, касающиеся детей, очень важны. И пусть лучше специалисты скажут: "Ничего страшного, не стоит беспокоиться, обратите внимание

на то-то, сделайте так-то и все наладится", - чем упустить время и потом жалеть, что не обратились вовремя.

Опыт работы консультационного центра показывает, что родителям необходима психологическая поддержка, и желающих узнать что-то новое и помочь своему ребенку много.

Поделимся примерами и наблюдениями из практики, записанными специалистами-консультантами мобильной службы.

1) Первый выезд «мобильной службы». Мы собрали свои «методические чемоданчики» (памятки для родителей, буклеты, рекомендации по часто задаваемым вопросам, брошюры для родителей, разработанные нами и другими специалистами центра) и поехали в другой детский сад первый раз. Сначала познакомились с педагогами, рассказали про свою деятельность, с чем мы работаем, и какую помощь можем оказать. Было **важно наладить доверительные отношения с воспитателями и педагогами в другом детском саду, ведь если они нам будут доверять, то доверятся и их родители!**

Педагог-психолог

2) Специалисты нашего Консультационного центра отвечают на вопросы, касающиеся их специфической области знаний, а также рекомендуют родителям обратиться за помощью к другим специалистам или врачам. Ведь вырастить ребенка не так просто. А в нынешнем потоке информации можно просто запутаться. **Бывают такие случаи, что родителям причина проблемы кажется очевидной, а она кроется совсем в другом.** Например, ко мне обратилась мама с вопросом, что ребенок невнимательный, рассеянный, отвечает невпопад. После подробной беседы выяснилось, что речь у него невнятная, ребенок соматически ослаблен, часто болеет и недавно переболел гриппом с осложнениями. Я порекомендовала ей проверить ребенку слух. Ведь даже незначительное снижение слуха сказывается на развитии ребенка! Мама убеждала, что малыш хорошо слышит, но к врачу все-таки обратилась. В итоге, у мальчика действительно оказался снижен слух. Причина была найдена, и мама уже смогла двигаться дальше и наметить пути ее решения.

Учитель-дефектолог

3) В одном из детских садов поступило **очень много похожих запросов от родителей** ясельной группы, что их дети не разговаривают, плохо адаптируются в саду. К сожалению, это очень распространенная проблема. Педагог-психолог и учитель-дефектолог консультационного центра провели собрание, где родители узнали, чем помочь ребенку преодолеть трудности адаптации, как развивается речь в этом возрасте, на что обратить внимание при общении с ребенком, какое влияние оказывают на развитие детей современные гаджеты, как приучать малышей к самостоятельности и что такое "кризис трех лет". А потом родители уже на индивидуальных консультациях получили ответы на другие волнующие их вопросы.

Учитель-дефектолог

4) Очень часто случается так, что **родитель привыкает к речи своего ребенка и не замечает некоторого недоразвития речевых компонентов –**

приходит с запросом: «У моего ребенка нет звука [Р]». И это понятно, ведь именно звук [Р] «бросается в глаза», ведь он звонкий. А когда начинаешь спрашивать, четко ли выговаривает шипящие звуки, не путает ли другие звуки между собой, тут родитель начинает задумываться, и оказывается, что в действительности проблемных звуков гораздо больше.

А бывает и так, что пришел родитель с проблемой. Начинаешь задавать ему вопросы, а он тебе, как логопед отвечает, эти упражнения они с ребенком делали, это умеют, это знают. И тут удивляешься ты сам, а зачем же он пришел?! **А он пришел просто удостовериться, что все делает правильно!**

Учитель-логопед

5) Сегодня многие современные молодые родители ждут от своего ребенка, что он чуть ли не в 3-4 года должен хорошо говорить и произносить все звуки (особенно звук [Р]). Я объясняю, что существуют определенные этапы формирования речи и, в частности, появления звуков. Такие беседы приводят к тому, что родители становятся более компетентными и понимающими, наблюдают дальше за своим ребенком и делают правильные выводы. Конечно, заочно не видя ребенка, бывает тяжело оценить ситуацию. Многие родители не знают, на что обратить внимание в развитии ребенка, когда начинать тревожиться и искать специалистов. В этом случае хочется посоветовать родителям, если их сердце подсказывает, что что-то не так с их малышом, а все вокруг говорят, что ничего страшного – перерастет, **обязательно надо обращаться к дефектологам, логопедам, психологам, врачам. Не надо бояться, стесняться. Лучше убедиться, что развитие ребенка идет хорошо.** А если все вокруг наоборот говорят, что малыша надо проверить, тем более не стоит тянуть время, а сразу обращаться за помощью.

Учитель-дефектолог

б) Был сентябрь, и многие родители обращались с трудностями адаптации малышей к детскому саду. Один из консультационных дней запомнился как наиболее успешный, благодаря одному папе, который очень волновался за своего малыша. Как и всем папам ему было важно держать все под контролем и не показывать свою тревогу. Каково было его удивление, когда я сказала, что показывать свою грусть можно и нужно. С фразой «мальчикам нельзя запрещать плакать» он, конечно, согласился не сразу. Мы беседовали почти час. Было важно донести, что мальчику в 2,5 года плакать нормально и даже необходимо. От этого он не вырастет «тюфяком», а наоборот – будет лучше контролировать свои эмоции просто потому, что будет их принимать, а не прятать где-то глубоко внутри. Закончилась консультация мыслью папы: **«Я понял, надо говорить сыну, как сильно я его люблю»**, – и это была победа!

Педагог-психолог

За три года работы к специалистам консультационного центра «ПроДетей» обратилось большое количество родителей, увеличилось количество дошкольных организаций и родителей, нуждающихся в услугах «мобильной службы», а самое главное – много интересных запросов от родителей, много решенных проблем. Конечно, для более эффективной работы не хватает дет-

ского взгляда на трудности, о которых говорят специалистам родители. Но если родители сами пришли с вопросом и хотят его решить, то проблема уже решена наполовину!

Тем более, что есть такая возможность. В наш Консультационный центр можно обратиться по телефону, через сайт, прийти лично или обратиться в своем детском саду, по договору о работе «мобильной службы». Специалисты-консультанты сделают все необходимое, чтобы оказать помощь родителям, и решить поставленную перед нами сегодня задачу - повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей...

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2021, № ДГ-1997/07 «О направлении методических рекомендаций».

Ласточкина Ольга Алексеевна,
Педагог-психолог МАДОУ № 8
МО г. Горячий Ключ
olga.lastochkina86@mail.ru

Распространение опыта работы консультационных центров ДОО

Аннотация

В статье отражен опыт работы консультационных центров ДОО оказывающего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую, консультативную помощь родителям (законным представителям). Актуальность внедрения модели методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

Ключевые слова: консультационный центр, оказание помощи родителям, решение сложных ситуаций, психологическое здоровье, общество, социальный заказ, детский сад – социальный институт, обучение, развитие

Тема сегодняшнего выступления обусловлена принципиальными изменениями в системе образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования в настоящий момент является гарантирование доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора формы получения образования.

Однако мы понимаем, что в настоящий момент далеко не все дошкольные образовательные организации готовы принять двухмесячных детей. Развитие и воспитание малышей от 0 до 2-3 лет, в основном, проходит в семье.

Актуальность разработки и внедрения моделей службы психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям связана, прежде всего, с трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребенка в форме семейного образования, с острой потребностью в помощи специалистов различного уровня по вопросам:

- укрепления и сохранения здоровья детей,
- всестороннего развития дошкольников,
- предупреждения нарушений в организации питания детей, различных режимных моментов,
- решения проблемы недостаточной социализации, что часто связано с нарастающим дефицитом общения ребенка раннего возраста с родителями и другими значимыми для него взрослыми и др.

Право родителей на получение квалифицированной помощи закреплено в «Законе об образовании в Российской Федерации» (Статья 64. Дошкольное образование Пункт 3), где указано:

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность консультационных центров для семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования Федерального уровня

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации №237 / 23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 09.08.2000.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № нт-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

Предназначение консультационных пунктов заключается в оказании психолого-педагогической помощи родителям, которые не имеют возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в дошкольных учреждениях, в оказании помощи гармоничному развитию детей, в обеспечении доступности дошкольного образования для детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Цель создания Консультационного центра: предоставление муниципальной услуги по оказанию консультативной, методической, психолого-педагогической, диагностической помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Консультационный центр обеспечивает решение следующих задач:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от 2-х месяцев до 7 лет;

- психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;

- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью оказания им коррекционной помощи и психолого-педагогической поддержки их семьям;

- адаптация, социализация и интеграция детей с нарушениями развития (или с риском нарушения);

- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;

- обеспечение равных стартовых возможностей детям 5-7 лет, не посещающим дошкольную образовательную организацию, при поступлении в школу;

- разработка индивидуального плана и рекомендаций по оказанию ребенку возможной психолого-педагогической помощи, организации обучения и воспитания в семье.

Согласно «Методическим рекомендациям по организации и функционированию в субъектах РФ консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общности» организация предоставления помощи в семейном образовании предполагает наличие как отдельно создающихся органами государственной власти субъектов РФ специализированных консультационных центров, так и функционирующих на базе дошкольных и/или общеобразовательных организаций.

Работа консультационного центра строится на нескольких видах помощи, рассмотрим их:

- Методическая помощь заключается в предоставлении рекомендаций по вопросам применения различных форм, методик и средств воспитания и обучения ребенка с показом соответствующих учебно-методических материалов; помощь в выборе оптимальной методики обучения, образовательной программы и видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, включая рекомендации по организации образовательного процесса.

Методическая помощь включает в себя:

1. Аналитическую деятельность:

- мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере (вопросах) дошкольного образования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями);
- изучение, обобщение и распространение передового семейного педагогического опыта;
- изучение и анализ результатов оказания методической помощи родителям (законным представителям), определение направлений ее совершенствования;
- обеспечение статистической и аналитической отчетности по различным видам деятельности консультационного центра.

2. Информационную деятельность:

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно - правовой, научно - методической, методической и др);
- ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление родителей (законных представителей) с опытом работы педагогов образовательной организации, передовым семейным опытом;
- информирование родителей (законных представителей) о новых направлениях в развитии дошкольного, специального и дополнительного образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- создание медиатеки и библиотеки современных учебно-методических материалов.

3. Организационно-методическую деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей;
- участие в разработке индивидуальных программ развития детей (по запросу родителей);

- составление перспективного плана индивидуальной работы с семьей на основе выявленных потребностей;
- информирование родителей (законных представителей) о времени, месте и тематике работы консультационного центра.

Консультативная помощь – оказание родителям помощи в выборе оптимальных путей развития ребенка, разрешения возникающих конфликтов, выявление трудностей, адаптации при поступлении в школу или детский сад, социализации, укрепления физического и психического здоровья ребенка.

Консультативная помощь родителям (законным представителям) включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических достижений;
- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- воспитание и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- успешная адаптация детей при поступлении в детский сад или школу;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей;
- информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В консультационных центрах также осуществляется консультирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье.

Родителям (законным представителям) предоставляются рекомендации о проведении коррекционной и развивающей деятельности на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса условиях семьи.

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно в зависимости от выявленных потребностей, особенностей семьи и ребенка с учетом функциональных обязанностей специалистов.

Оказание методической и консультативной помощи фиксируется в учетно-отчетной документации установленного образца, утвержденной локальными актами образовательной организации.

Основанием для оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, является личное заявление родителей (законных представителей) в письменной форме (возможно по электронной почте).

Дистанционная (по телефону) консультативная помощь родителям оказывается в случае, если на ее оказание требуется не более 10 минут. При обращении, требующем личного присутствия родителя (родителя с ребенком), и более длительного времени на ответ, назначается время и место личного приема для оказания помощи.

- Диагностическая помощь – проведение диагностических мероприятий, а также предоставление родителям (законным представителям) ребенка соответствующих материалов, позволяющих определить уровень физического, психического, интеллектуального, нравственного и личностного развития ребенка.

Оказание диагностической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования включает в себя:

- педагогическую диагностику;
- психологическую диагностику развития ребенка;
- психологическую диагностику готовности детей к обучению в школе;
- диагностику речевого развития ребенка;
- определение структуры и степени выраженности речевого дефекта;
- выявление возможных нарушений и отклонений в развитии детей дошкольного возраста;
- выявление особенностей личностного развития и способностей ребенка;
- профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста и др.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогическая диагностика производится педагогическим работником и включает в себя оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и\или лежащую в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Психологическое обследо-

вание проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оказание диагностической помощи может строиться на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, воспитателя, медицинского работника, логопеда и при необходимости других специалистов.

Специалистами консультационных центров образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, может осуществляться психологическая и педагогическая диагностика детей на основании договора между образовательными организациями и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования:

- по инициативе родителей (законных представителей);
- по инициативе специалистов образовательной организации с согласия родителей (законных представителей), когда необходимость психолого-педагогического обследования ребенка выявлена в ходе проведения беседы и консультативной работы с родителями (законными представителями).

Для проведения психологического обследования ребенка родитель (законный представитель) должен:

- иметь при себе документы, удостоверяющие личность;
- заполнить заявление о согласии на проведение психологического обследования ребенка специалистами консультационного центра;
- заполнить заявление о согласии на обработку персональных данных ребенка.

Диагностика детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, проводится в индивидуальной форме в присутствии их родителей (законных представителей) согласно графику, утвержденному руководителем образовательной организации.

Выбор методик диагностики осуществляется специалистами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и целей диагностического обследования.

Проведение диагностического обследования детей фиксируется в учетно-отчетной документации установленного образца, утвержденной локальными актами образовательной организации.

При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты консультационных центров рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК).

Психолого-педагогическая помощь – рекомендации для родителей по вопросам организации коррекционной и развивающей деятельности на основе

индивидуальных особенностей развития ребенка; проведение психолого-педагогических мероприятий с ребенком (бесед, игр, развивающих мероприятий и др.)

Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования включает в себя:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью оказания им коррекционной помощи и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- адаптацию, социализацию и интеграцию детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- обеспечение равных стартовых возможностей детям 5-7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, при поступлении в школу;
- разработку индивидуального маршрута и рекомендаций по оказанию ребенку возможной психолого-педагогической помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье.

Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) может проводиться одним или несколькими специалистами по социально-педагогическому, психолого-педагогическому и медико-оздоровительному направлениям.

Более подробно я хочу остановиться в своем выступлении о работе нашего консультационного центра.

С 2016 года на базе МАДОУ № 8 функционирует консультационный центр. Количество желающих получить помощь наших специалистов с каждым годом увеличивается. Современное общество в настоящее время очень требовательно к развитию и воспитанию будущего поколения, но нельзя и забывать о здоровье наших детей как о физическом, так и психологическом. Внешние факторы несут важную роль в становлении ребенка – в психологическом становлении. Все больше и больше открываются центры для поддержки родителей в решении психологического развития ребенка. Не каждая семья может позволить себе обратиться к частному специалисту за помощью, поэтому очень актуально, что на базе дошкольных учреждений есть консультационные центры.

Чаще всегда родители приходят с вопросами, которые у них вызывают непониманием, что делать и как дальше быть. Чаще всего родители обеспокоены тем, как ребенок адаптируется в новом коллективе, как помочь справиться с различными страхами и тревогами, как наладить контакт между родителями и детьми, понять причины детской ревности, помочь родителям услышать своего ребенка и многие другие вопросы. Чаще всего приходится сталкиваться с различными видами страха: темнота, пища, насекомые, вода и так далее.

Из последнего опыта моей работы в консультационном центре моя работа проводилась с мамой и дочерью – устанавливали контакт между ними, выясняли причины непонимания и неумения слышать друг друга. После нескольких консультаций и практической деятельности могу сказать, что отношения стали налаживаться, пришло взаимопонимание, уверенность в своих силах, умение принимать недостатки и ошибки друг друга, желание не только слушать, но и слышать и принимать критику в свою сторону, не реагируя агрессивно.

На данный момент в период прихода новых детей в наш детский сад, родители обращаются с вопросом адаптации ребенка и изменением в поведении, либо слишком шумный дома, повышена плаксивость, мало кушает, плохо спит или наоборот у ребенка повешена утомляемость, мало активности в дневное время.

На такие случаи всегда имеется информация в уголках для родителей, а также проводится индивидуальная работа с родителями, даются рекомендации, разрабатываются памятки.

В случае, если у ребенка имеются какие-либо проблемы в здоровье, наши специалисты дают дополнительную информацию родителям, как действовать и помочь своему ребенку.

В штате нашего КЦ работают 9 квалифицированных педагогов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопеды, психолог, воспитатели, медицинская сестра каждый специалист вносит свой огромный вклад в развитие ребенка и делает его пребывание в дошкольном учреждении интересным, познавательным и помогает в решении той или иной ситуации.

В период пандемии КЦ работал в дистанционном режиме, все запросы родителей наши специалисты получали по электронной почте или консультировались по телефону.

Вопросы носили различный характер – как приучить ребенка к горшку, когда лучше отучать от груди, на такие запросы отвечали наши медицинские работники, если ребенок не выговаривает звуки или речь не понятна для окружающих – то этими ситуациями занимались наши логопеды, советовали, как помочь ребенку укреплять мышцы артикуляционного аппарата, какие пальчиковые игры стимулируют речь и многое другое. Если родители обеспокоены, что их ребенок не умеет правильно выполнять прыжки, кувырки, то проблемой данного характера занимался инструктор по физической культуре, печатались небольшие памятки, брошюры в помощь родителям. Музыкальные руководители консультировали родителей как приучать ребенка к музыке, слышать различные музыкальные оттенки, направляли в выборе музыкального инструмента.

Слаженная работа всех специалистов нашего консультационного центра помогает детям всесторонне развиваться, поддерживать их физическое и психологическое здоровье.

Благодаря своевременно оказанной помощи, ребенку легче адаптироваться в условиях социума, к условиям дошкольного учреждения, получить знания, умения и навыки общения в коллективе.

Помимо индивидуальной работы проводятся и групповые, совместные занятия детей и родителей, здесь основная цель – научить родителей правильно трактовать проблемы ребенка и помочь им их устранить. Даже совместная творческая работа сближает детей и родителей, учить находить компромисс, а самое главное – это время, проведенное вместе.

Чаще всего в работе я использую арт-терапию. Многие дети боятся испачкаться, как бы странно это не звучало. Страх испачкать руки может привести к тому, что ребенок не сможет научиться рисовать, правильно держать кисточку, развивать свою фантазию, творчество, воображение. Поэтому арт-терапия – это не только предмет, который помогает снять эмоциональное напряжение, но и инструмент обучения.

Работа КЦ направлена как на работу с детьми, так и на работу с родителями. Как известно, родители не всегда могут справиться с проблемами, а главное рассказать об этом, поэтому я как психолог МАДОУ № 8 работаю и с родителями, провожу их эмоциональный фон в баланс, разбираемся как можно справиться с тревогами и страхами самих взрослых, так как ребенок считывает информацию со своих родителей, важно стабилизировать их психологическое состояние.

В работе с взрослыми я использую метафорические карты, которые определяют эмоциональный фон, психологическое состояние и помогают найти выход из сложившейся ситуации, но мы понимаем, что все проблемы не решаются по волшебству, самое главное, это желание решить проблему, а не убежать от нее.

С детьми можно использовать различные картинки, это могут быть и картинки с животными, предметами, игрушками, можно использовать растения. Очень интересно слушать и наблюдать, как ребенок описывает себя тем или иным растением, что оно чувствует, как живет, что окружает это растение рядом, получается интересная картина, которая расскажет, что происходит с ребенком в данный момент и как он себя чувствует.

Создание консультационных центров можно сказать, что это – социальный заказ современного общества.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Конституция Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=334303>

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № нт-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70417012/>

7. <https://multiurok.ru/files/psikhologo-pedagogicheskaja-pomoshch-v-semev-vosp.html>

8. <https://cyberleninka.ru/article/n/konsultatsionnyy-tsentr-odna-iz-form-raboty-s-roditelyami-detey-ne-poseschayuschih-doshkolnye-obrazovatelnye-organizatsii>

Лысенко Ольга Георгиевна,
тьютор МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 34 «Рябинушка»,
МО город-курорт Геленджик
lysenko26@yandex.ru

Федоренко Наталия Федоровна,
старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 34
«Рябинушка», МО город-курорт Геленджик
Anginataly2004@yandex.ru

Тьюторское сопровождение ИОМ воспитанников с ОВЗ в рамках работы консультационного центра

Аннотация

В данной статье рассматривается опыт дошкольной организации по тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ в условиях избыточной образовательной среды, позволяющей проявить образовательный интерес детям с ОВЗ через составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута, как способа успешной социализации. Раскрыты такие понятия как инструменты тьюторского сопровождения, основные принципы тьюторского сопровождения, а также особенности реализации технологии «Познавательные тропинки».

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут

Одной из самых тревожных проблем современности является неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, детей с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В феврале 2021 года был объявлен конкурсный отбор на предоставление в 2021 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 34 «Рябинушка» муниципального образования город-курорт Геленджик стало победителем конкурсного отбора по лоту «Методическое обеспечение работы консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Дети с ОВЗ имеют разные нарушения развития: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Детей с такими ограничениями становится все больше и больше, и это одна сторона сложных процессов, которые характеризуют современное общество. Почему мы говорим о современном обществе, о процессах, происходящих в мире? Да потому, что сегодняшние дошколята завтра станут жить и управлять этим миром. Не каждый здоровый взрослый может отвечать на вызовы современности. Многополярность, насыщенность, жесткость, отсутствие моральных принципов и ориентиров – это лишь малая часть из характеристики современности. Как же с этим справиться человеку с ограниченными возможностями здоровья? Как научиться выбирать из огромного многообразия предложений, тот путь, который приведет к успешному встраиванию в общество, как не потерять свою индивидуальность, как просто не потеряться и не замкнуться в стенах собственных ограничений?

Вот те вопросы, которые нам взрослым, родителям, педагогам, ученым, управленцам необходимо не только понять, осознать, но и решить какие конкретные шаги мы можем и должны предпринять для того, чтобы жизнь детей с ОВЗ стала полноценной.

Практика инклюзивного образования доказывает необходимость организации сопровождения детей с ОВЗ.

Консультационный центр в нашем саду функционирует с 2016 года.

Специалистами консультационного центра разработана документация, регламентирующая его деятельность:

- положение о консультационном центре;
- журнал учета консультаций;
- анкета обратной связи;
- график работы.

Специалисты-консультанты:

- старший воспитатель (ответственный за реализацию проекта);
- инструктор по физической культуре (ответственный за интерактивное и сетевое взаимодействие);
- учитель-дефектолог (ответственный за реализацию образовательного направления);
- педагог-психолог (ответственный за реализацию психолого-педагогического направления);
- учитель-логопед (сопровождает ИОМ воспитанника)
- тьютор (сопровождает ИОМ воспитанника).

Все специалисты консультационного центра имеют высшее профессиональное образование в области, соответствующей содержанию консультации. Четыре специалиста прошли обучение по программе повышения квалификации «Деятельность сотрудников центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет: организационно-управленческие содержательные аспекты»

Консультантами центра была разработана модель организации взаимодействия с родителями.

Модель организации взаимодействия консультационного центра с родителями



В основе модели – семья, формирующая индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с образовательными потребностями ребенка, с использованием ресурсов, и ДООУ взаимодействующих на основе информационных технологий в дистанционном режиме и в режиме непосредственного оказания услуги.

Тьюторское сопровождение, на наш взгляд, является одним из самых продуктивных способов выявления образовательного интереса детей с ОВЗ и его реализации через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

Тьюторство – это педагогическая позиция, по сопровождению разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), программы. По нашему мнению, именно умение ребенка составлять свой ИОМ и грамотное сопровождение тьютором позволит успешно социализироваться не только в детском саду, но и в дальнейшем адаптироваться к жизни в обществе.

ИОМ позволяет дошкольнику освоить технику поиска и оформления своего запроса в многообразном, избыточном образовательном пространстве. Кроме того, составление ИОМ научает детей самостоятельно осуществлять выбор, принимать решения, что в свою очередь стимулирует максимальное раскрытие способностей личности.

Процесс тьюторского сопровождения ИОМ позволяет оптимально использовать помощь педагогов, родителей и сверстников, при этом исключает

подмену детского интереса чьим-либо другим. Задача тьютора - помочь воспитаннику с ОВЗ выстроить свой путь развития.

Тьютор –это особая педагогическая позиция по выявлению образовательного интереса и сопровождению индивидуальной образовательной программы, маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут (в нашем случае) – это движение ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве дошкольной организации, пошагово спланированные образовательные действия ребенка для реализации его интереса.

Процесс тьюторского сопровождения ИОМ позволяет оптимально использовать помощь педагогов, родителей и сверстников, при этом исключает подмену детского интереса чьим-либо другим. Задача тьютора - помочь ребенку с ОВЗ научиться первым шагам по выстраиванию своего пути в образовании, который, возможно, станет основой для будущей профессии.

Тьюторское сопровождение по составлению индивидуального образовательного маршрута дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, через выявление образовательного интереса является одним из самых продуктивных способов социализации, крайне редко встречающимся в педагогическом опыте.

В результате тьюторского сопровождения ИОМ будут достигнуты следующие результаты:

Дети получают возможность:

- проявления самостоятельности, активности, инициативы в выборе своего образовательного маршрута в избыточном образовательном пространстве;
- формирования навыков самоконтроля;
- формирования навыков по составлению индивидуального образовательного маршрута;
- формирования предпосылок к совместной образовательной деятельности;
- развития коммуникативных навыков.

Родители:

- получение помощи в диагностике развития ребенка;
- получение рекомендаций по коррекции проблем развития ребенка;
- преодоление дефицита информации по вопросам физического, психоэмоционального, познавательного развития ребенка, личности ребенка.

Реализация происходит в 3 этапа.

Первый этап:

- подборка и апробирование диагностического материала по социальной адаптации детей с целью оценки эффективности сопровождения.

Зачастую у ребят с ОВЗ наблюдаются следующие сопутствующие проблемы: нарушение поведения, робость, замкнутость, либо наоборот расторможенность и полное неумение контролировать себя. Для выявления проблемы,

подключаются другие консультанты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Также задача первого этапа – это разработка документации тьютора по выявлению и сопровождению образовательного интереса ребенка:

- карты интереса ребенка;
- таблица предпочтений;
- мониторинг образовательных результатов и эффектов индивидуализации эффектов;
- план работы.

На втором этапе проекта реализовываются основные составляющие тьюторского действия:

1. создание избыточной среды и выявление интереса, активности ребенка;
2. навигация;
3. масштабирование.

	Дети, семья
Избыточная образовательная среда	Творческие мастерские, образовательные события, конкурсы, и др.
Навигация	Индивидуальный образовательный маршрут, технология «Познавательные тропинки»
Масштабирование	Проектная деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах и др.

В процессе тьюторского сопровождения семьи, очень важно узнать есть ли образовательный заказ семьи. Если родители не могут сформулировать образовательный заказ, то задача тьютора помочь им в этом, создавая избыточное образовательное пространство. Это дает возможность родителям увидеть интерес ребенка, участвовать в принятии решений по вопросу развития ребенка. Это позволяет родителям прочувствовать и свою, и ребенка субъектную позицию.

Безусловно, первый шаг – это создание избыточной образовательной среды.

Это могут быть творческие мастерские. **Творческая мастерская** – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой **мастер** вводит детей в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ребенок может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим ребенком с опорой на свой личный опыт, **мастер** лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Эта технология позволяет личности самой строить свое знание.

Для решения поставленных задач успешно реализуется технология «Познавательные тропинки». Данная технология способствует насыщению образовательного пространства, дает возможность каждому ребенку проявить активность, удовлетворить свой образовательный интерес.

Участвуя в «Познавательных тропинках», малыши развивают такие качества, как любознательность, активность, самостоятельность, инициативность. Самое главное, что в ходе «Познавательных тропинок», ребенок при соучастии тьютора и семьи научается простраивать свой маршрут в образовательном пространстве, планировать свои, пусть небольшие образовательные действия.

Следующий шаг второго этапа – это навигация, составление карты образовательного маршрута.

Картирование – один из основных инструментов в работе тьютора. Пионером в этом направлении в тьюторском сообществе стала Татьяна Митрошина, которая разработала и описала технологию образовательной картографии. Использование различных карт в сопровождении во многом является спецификой тьюторской деятельности.

Именно на результаты картирования опираются навигация тьюторанта в образовательном пространстве, конструирование ИОМ. Одним из ключевых инструментов тьюторской деятельности является ресурсная карта.



Специалисты нашего учреждения разработали карту ресурсов нашей организации, такой продукт, которым смогут пользоваться все участники образовательного процесса специалисты, тьюторы, педагоги, дети с родителями (<http://gel-ds-34.ru/resurnaya-karta-dou-i-g-gelendzhika/>). Именно этот продукт станет основой для составления индивидуального образовательного маршрута.

3 действие – масштабирование. Учитывая специфику возраста и особенностей детей, на данном этапе мы считаем положительным результатом умение выстраивать воспитанником свой образовательный маршрут, выбор тех образовательных событий, которые интересны самому ребенку.

Наблюдения тьютора позволяют отслеживать динамику продвижения ребенка по отношению к себе самому. Этот способ оценивания, выявления собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейшее отличие индивидуального образовательного маршрута, стимулирующее и развивающее мотивацию каждого воспитанника.

Также необходимы дистанционные формы работы. Консультационный центр встал перед необходимостью сохранить процесс составления ИОМ и в дистанционном формате. Организация «Познавательных тропинок» на платформе ZOOM стало единственным возможным вариантом. С целью создания наиболее комфортных условий для ребят было принято решение полностью сохранить «карту образовательного путешествия». Материалы для мастер-классов

должны быть из подручных средств, которые есть у большинства дома, чтобы было минимум затрат. В качестве вспомогательного ресурса для организационных задач был задействован мессенджер WhatsApp. Педагоги тщательно готовятся, выходят в конференции, проверяют все технические моменты. Дети вместе с родителями посещают онлайн мероприятия.

Данная работа позволяет ребятам практически получить все то, что должны были получить при личном посещении мастерских, которые были запланированы в ходе своего «образовательного путешествия».

У данной онлайн технологии есть и свои преимущества, а именно возможность участвовать в «Познавательных тропинках» ребятам с других муниципалитетов и вообще всей страны.

В результате реализации проекта получены продукты:

- документы для функционирования консультационного центра;
- методические рекомендации по взаимодействию с родителями посредством тьюторского сопровождения.

Для решения задачи – создание избыточной образовательной среды, приобретено игровое оборудование «STEM-образование» за счет средств гранта.

Для качественного проведения дистанционных консультаций приобретены 2 ноутбука, также за счет гранта.

Специалистами Консультативного центра был проведен анализ востребованности тематики консультаций.



Можно сделать вывод, что самая востребованная область консультирования – это коррекция и компенсация нарушений у детей.

Консультации проводятся очно и дистанционно. После оказания услуги родителю (законному представителю) предоставляется возможность оценить качество полученной услуги, заполнив анкету.

По результатам анализа анкет, можно сделать вывод, что качеством консультаций удовлетворены 100% родителей (законных представителей).

Мы считаем, консультации специалистов помогли родителям (законным представителям) стать более уверенными, компетентными в вопросах развития, воспитания и обучения своих детей.

Перспективы работы Консультационного центра: оказание качественной оперативной помощи родителям в соответствии с их запросом; сопровождение ИОМ детей с ОВЗ и детей-инвалидов других муниципалитетов края посредством дистанционных технологий.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

2. Градова, В.Б., Кузнецова, М.И. (2018). Психолого-педагогическое консультирование в системе дошкольного образования: монография. – М.: Речь.

3. Попова, С.И. (2022). Структура консультаций в работе педагога-психолога. Москва: Педагогический мир.

Любчанская Яна Анатольевна,
педагог-психолог МБДОУ № 25 “Теремок”
ст. Бородинская, РФ,
lyubchanskaya.yana@yandex.ru

Особенности работы педагога-психолога в консультационном центре на базе ДОУ

Аннотация

Данная статья посвящена роли консультационных центров для родителей, на базе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), как одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, которые создаются в целях преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают ДОУ. Консультационные центры, функционирующие при ДОУ, представляют собой многофункциональные структуры, обеспечивающие комплексную поддержку родителям. Через такие центры осуществляется помощь в решении проблем психофизического развития детей, обеспечивается их адаптация к условиям ДОУ, проводится работа с речевыми проблемами. Особое внимание уделено построению детско-родительских отношений и коррекции поведения. Авторы подчеркивают важность структурирования консультаций, подчеркивая роль интеграции педагогов в процесс помощи детям. В заключении подводятся итоги о значимости консультационных центров в ДОУ, подчеркивая их роль в создании благоприятной образовательной среды, предотвращении появления проблем развития и обучения у детей. Статья основана на изучении актуальной научной литературы по теме и опыта работы педагогом-психологом в консуль-

тационном центре на базе ДОУ и может быть полезной для педагогов, педагогов-психологов, руководителей образовательных учреждений, а также для родителей, стремящихся обеспечить максимально благоприятные условия для развития и обучения своих детей.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, консультационный центр, психофизическое развитие, адаптация, детско-родительские отношения, коррекция поведения, коррекционно-развивающие занятия, семья

В рамках системы ранней помощи и поддержки семьи и ребенка, консультационные центры на базе дошкольных образовательных учреждений занимают ключевую позицию. Эти структуры играют важную роль в оказании своевременной и эффективной помощи детям, которые по тем или иным причинам не посещают детский сад. Особенно актуальной такая помощь становится при наличии у детей проблем психофизического развития, будущих трудностей при адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, речевых проблем и других специфических особенностей [1].

Педагог-психолог в данной системе выполняет ключевую роль, являясь связующим звеном между ребенком, его семьей и профессиональной командой специалистов. Эта роль требует не только глубоких профессиональных знаний и навыков, но и способности применять их на практике, адаптируя к конкретным условиям и задачам [2].

Исследования в области психологии и педагогики подчеркивают значимость раннего и комплексного подхода к оказанию помощи [3]. В этом контексте, консультационные центры становятся важными площадками для реализации этих принципов, так как оказывают помощь семье в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста. Работа в таких центрах позволяет не только оказывать необходимую помощь, но и привлекать к процессу широкий круг специалистов, включая педагогов, специалистов в области здравоохранения, социальных работников и других [4].

Консультационный центр на базе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) - это важная структурная единица, обеспечивающая психолого-педагогическую помощь детям и их родителям [5]. Ключевая цель этих центров - помощь родителям в вопросах воспитания, развития и социализации детей.

Основная функция консультационного центра – обеспечение комплексного подхода к решению возникающих вопросов и проблем [6]. Команда специалистов, включая педагога-психолога, работает над созданием благоприятной среды для развития ребенка, поддержкой его психофизического здоровья, а также помощью в налаживании эффективного взаимодействия в семье.

При этом специалисты консультационного центра не ограничиваются только ситуациями кризиса или трудностей, но также работают над предупреждением возможных проблем, проводят профилактическую работу, обеспечивают информационную поддержку и обучение родителей. [7].

В области психофизического развития детей консультационные центры на базе ДОУ выполняют важную роль, обеспечивая поддержку родителям при

возникновении проблем или трудностей. Этот аспект развития включает в себя как эмоционально-психологические, так и физические аспекты здоровья и благополучия ребенка [8].

Важной частью работы в этом направлении является поддержание активного взаимодействия с семьей ребенка. Семья играет ключевую роль в решении проблем психофизического развития, и сотрудничество с родителями на каждом этапе важно для обеспечения наилучших результатов [10].

Подготовка к адаптации к ДООУ детей к условиям дошкольного образовательного учреждения (ДООУ) – одна из ключевых задач, которую решает консультационный центр [11]. Для некоторых детей, особенно тех, кто ранее не посещал детский сад, этот переход может быть особенно сложным.

Педагоги-психологи в консультационном центре активно работают над этим вопросом, помогая гладко перейти к новому этапу жизни, используя различные методики и техники, сделать процесс адаптации менее стрессовым и более естественным [12].

Важным аспектом этой работы является подготовка родителей. Педагоги-психологи обучают их тому, как помочь своим детям адаптироваться к новым условиям. Родительские собрания, включающие выступления психолога, психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга, тренинги эффективного взаимодействия, мастер-классы, лекции и индивидуальные консультации являются основными формами этого взаимодействия.

В нашем ДООУ широко используются наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями. Это: информационные проспекты для родителей; памятки; буклеты; презентации; информационный стенд педагога-психолога; страница на сайте. Памятки разработаны по многим темам, изучая которые, родители могут еще до посещения специалиста сформировать запрос, а также начать ориентироваться в психологических особенностях детей, и тем самым учитывать эти особенности в своем взаимодействии.

Все памятки, предлагаемые родителям очень лаконичны, имеют компактный внешний вид, их удобно и просто изучать, взять с собой после тренинга или консультации. Кроме того, мы предлагаем памятки, которые помогают взрослым в стрессовых ситуациях справляться со своим эмоциональным состоянием, включая механизмы саморегуляции (памятки «Как защитить себя от стресса», «Шесть рецептов избавления от гнева» и т. д.) Памятки для родителей позволяют психологизировать процесс взаимодействия родителя с ребенком в ненавязчивой форме.

Из групповых форм работы хочется отметить родительские чтения. Они дают возможность родителям не только слушать лекции, но и изучать литературу по проблеме, а также участвовать в ее обсуждении. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

В работе консультационного центра на базе ДООУ, один из частых запросов родителей – это работа с речевыми проблемами [14]. Различные проблемы с

речью могут возникнуть у детей по многим причинам, включая физиологические, психологические и социальные факторы. Они могут препятствовать успешной социализации ребенка и его обучению, поэтому требуют своевременного вмешательства. Педагоги-психологи проводят семинары и индивидуальные консультации для родителей, помогая им понять природу проблем речи и основные методы работы с ними дома [16].

Таким образом, работа с речевыми проблемами является важным направлением работы педагога-психолога в консультационном центре. Проводимая работа имеет хорошие результаты, которые реализуются в тесном сотрудничестве педагога-психолога и учителя-логопеда нашего ДООУ. Именно, совместными усилиями, изучив проблемы ребенка, удастся найти наиболее результативные методы и приемы, которыми овладевают родители на наших консультациях и мастер-классах.

Построение детско-родительских отношений – это еще одно ключевое направление работы консультационного центра на базе ДООУ [17]. Правильно налаженные отношения между детьми и родителями не только способствуют лучшей адаптации ребенка в обществе, но и служат основой его психического здоровья.

Педагоги-психологи используют различные подходы для работы с проблемами в детско-родительских отношениях. Основными формами работы по этому направлению показали себя индивидуальные консультации, групповые тренинги и мастер-классы. [18].

Основная задача, помочь родителям понять особенности развития своего ребенка и научиться адекватно реагировать на его потребности. Результативной формой работы в этом направлении является практическая деятельность с родителями. Это проведение мастер-классов, тренингов, тематических встреч. В планирование тематических встреч включаются различные формы взаимодействия: приветствие участников, знакомство, дискуссии, мини-лекции, мозговые штурмы, обмен личным опытом в воспитании детей и решении жизненных ситуаций, групповые упражнения.

Важно учитывать, что детско-родительские отношения формируются в процессе длительного взаимодействия, и поэтому любые изменения требуют времени. Однако, с помощью профессионального подхода педагоги-психологи могут добиться значительного прогресса в улучшении детско-родительских отношений [19].

Важным моментом в коррекции поведения является работа с родителями, поскольку они являются основными моделями поведения для своих детей. Психологи помогают родителям развить эффективные стратегии управления поведением и создать благоприятную среду для изменения поведения ребенка [23].

Консультации в центре проводятся в соответствии с определенной структурой, которая позволяет оптимизировать процесс работы и обеспечивает более высокую эффективность [24].

Во-первых, важным шагом является вводная сессия или первичная консультация. В это время педагог-психолог знакомится с родителями, выясняют-

ся основные проблемы и ставятся цели [25]. Это помогает психологу создать план работы и определить наиболее подходящие подходы и методы.

В дальнейшем следуют сессии непосредственной работы, которые включают различные виды консультаций: индивидуальные, групповые, с использованием сети интернет, по телефону. Они могут включать обучающие и коррекционные упражнения, игровые техники и так далее.

Затем проводится отслеживание прогресса и пересмотр плана работы при необходимости [26].

И, наконец, завершающий этап – это подведение итогов работы, оценка достигнутых результатов и планирование дальнейших действий.

Взаимодействие педагогов, психолога, учителя-логопеда также важно для родителей, так как оно позволяет им получить цельную картину развития и обучения их ребенка, а также рекомендации по поддержке этого процесса дома [33].

Процесс интеграции может включать совместное планирование и проведение совместных консультаций, обсуждение особенностей поведения и обучения детей, а также обмен опытом и методиками работы. Важно подчеркнуть, что взаимодействие между педагогами и психологами позволяет не только эффективно работать над проблемами детей, но и обеспечивает профессиональное развитие каждого участника команды [32].

В заключении стоит отметить, что роль консультационного центра на базе ДООУ, является одной из форм оказания своевременной помощи семье в воспитании и развитии детей. Комплексный подход к решению проблем детей, который реализуется в консультационном центре, позволяет вовремя определить проблемы и разработать стратегию для их решения, что способствует эффективной социализации и развитию ребенка [34].

Консультационные центры также играют важную роль в обеспечении взаимодействия педагогов, психологов, родителей. Их работа позволяет родителям лучше понять и поддержать своих детей, и в конечном итоге приводит к созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый ребенок может проявить свои способности дома. [35].

Важно понимать, что работа консультационного центра — это не только помощь детям с проблемами в развитии или обучении. Это также работа над предотвращением появления таких проблем, прежде всего, через создание условий для полноценного развития каждого ребенка. Обращаясь в консультационный центр на базе ДООУ родители всегда могут рассчитывать на квалифицированную помощь.

Список литературы

1. Градова, В.Б., Кузнецова, М.И. (2018). Психолого-педагогическое консультирование в системе дошкольного образования: монография. – М.: Речь.
2. Глухова, В.В. (2019). Система консультационной помощи в ДООУ: проблемы и перспективы. Вестник практической психологии образования, 1(16), 17-21.

3. Штейнберг, И.Г. (2018). Профессиональная подготовка психологов для работы в системе ранней помощи. Москва, Изд-во МГППУ.
4. Ярыгина, Е.Н. (2017). Психолог в системе дошкольного образования: становление профессии. Вестник образования и науки, 1(30), 64-78.
5. Белобородова, А.В., Галагузова, М.Н. (2018). Организация психологического консультирования в ДОУ: Методическое пособие. СПб.: КАРО.
6. Игнатова, Е.А. (2020). Роль психологического консультирования в работе с родителями в системе ДОУ. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Общественные и гуманитарные науки, 1, 53-56.
7. Новикова, М.А. (2018). Психолог в системе дошкольного образования: концепции, проблемы, перспективы. Москва: МГППУ.
8. Захарова, Е.В. (2019). Работа психолога в системе дошкольного образования: учебное пособие. Москва: Издательский дом "Институт психологии РАН".
9. Чернышова, Л.А. (2018). Коррекционно-развивающая работа в ДОУ: практикум для педагога-психолога. СПб.: Питер.
10. Гордеева, Т.О. (2020). Психология семьи и семейного консультирования. Москва: Издательство "Институт психологии РАН".
11. Степанова, В.М. (2021). Проблемы адаптации детей к условиям ДОУ: психолого-педагогические аспекты. Москва: Академия.
12. Никитина, Г.Н. (2020). Психологическая подготовка детей к школе. Москва: Академия.
13. Филиппова, Е.А. (2019). Работа с родителями в системе дошкольного образования: методическое пособие для педагога. Москва: Издательство "Просвещение".
14. Петрова, М.С. (2020). Работа с речевыми нарушениями у детей в условиях ДОУ. СПб: Издательство "Питер".
15. Лебедева, Т.А. (2021). Психолого-педагогические методики работы с речевыми нарушениями у детей. Москва: Академия.
16. Смирнова, Е.А. (2019). Взаимодействие с родителями при коррекции речевых нарушений у детей. Москва: Издательство "Просвещение".
17. Петрова, М.С. (2022). Детско-родительские отношения: практикум для психологов и педагогов. СПб: Издательство "Питер".
18. Козлова, Н.А. (2021). Методы работы с детско-родительскими отношениями в консультационном центре. Москва: Академия.
19. Гордеева, Т.О. (2020). Взаимодействие с родителями в работе педагога-психолога. Москва: Издательство "Просвещение".
20. Шевелева, Е.А. (2021). Психологическая коррекция поведения детей в условиях ДОУ. Москва: Академия.
21. Баранова, Е.В. (2022). Методы коррекции поведенческих проблем в работе психолога. СПб: Издательство "Питер".
22. Карпова, И.В. (2020). Диагностика и коррекция поведенческих проблем у детей. Москва: Академия.

23. Федоров, А.И. (2021). Работа с родителями в коррекции поведения детей. СПб: Издательство "Питер".
24. Попова, С.И. (2022). Структура консультаций в работе педагога-психолога. Москва: Педагогический мир.
25. Семенова, Л.А. (2021). Организация психологической консультации в ДОУ. СПб: Издательство "Питер".
26. Кузнецова, И.С. (2021). Мониторинг прогресса в психологической консультации. Москва: Педагогический мир.
27. Басова, А.А., Шевелева, М.С. (2019). Психолого-педагогическая поддержка в системе дошкольного образования. Вестник практической психологии образования, 1(16), 5-12.
28. Гусева, М.И., Сизова, Е.М. (2021). Роль коррекционно-развивающих занятий в работе педагога-психолога. Психологический журнал, 42(1), 85-97.
29. Морозова, М.В., Чиркова, Т.В. (2020). Игровые техники на коррекционно-развивающих занятиях. Практика и теория психокоррекции, 2(3), 37-44.
30. Сахарова, Т.С., Сергеева, Е.В. (2021). Индивидуальный подход в коррекционно-развивающих занятиях. Психологический вестник, 1(2), 14
31. Куликова, Е.А., Рыбакова, Н.Б. (2020). Сотрудничество педагогов и психологов в ДОУ. Вестник практической психологии образования, 17(2), 24-31.
32. Поливанова, Н.И., Сорокина, И.М. (2021). Роль интеграции педагогов в процессе помощи. Психология и педагогика, 4(1), 7-15.
33. Борисова, М.Ю., Кузнецова, В.В. (2022). Взаимодействие педагогов и психологов как фактор поддержки родителей. Психология в образовании, 3(1), 20-28.
34. Петров, В.А., Лысова, А.В. (2020). Роль консультационных центров в образовательном процессе. Научный журнал «Образование и саморазвитие», 6(1), 56-61.
35. Малинина, Н.В., Краснова, Е.В. (2021). Роль консультационных центров в современном образовательном процессе. Вестник современных исследований, 2(3), 73-79.
36. Шевченко, С.А., Смирнова, И.А. (2022). Профилактика проблем развития в работе консультационного центра на базе ДОУ. Современные проблемы науки и образования, 1(1), 45-51.

Макаренко Светлана Борисовна,
учитель-логопед,
МБДОУ ЦРР – детский сад № 37
п. Ахтырский, Россия
sveta.mata4@yandex.ru

Интерактивные игры как средство речевого развития детей дошкольного возраста в консультационной деятельности учителя-логопеда Центра консультационной поддержки семьи «Гармония»

Аннотация

В статье представлена работа учителя-логопеда по использованию интерактивных игр с родителями (законными представителями) и детьми, в рамках работы Центра консультационной поддержки семьи «Гармония». Преимущество интерактивных игр, как указывает автор, в том, что их можно использовать как при изучении нового материала, так и при повторении и закреплении уже знакомого.

Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности, суть которого состоит в том, что ребенок оказывается вовлеченным в процесс познания или общения.

Интерактивные игры родители могут использовать дома и занятия с ребенком будут яркими и увлекательными, эмоционально насыщенными.

Разработанные автором игры способствуют развитию грамматического строя речи, связной речи, формированию активного словаря у дошкольников, развитию звуковой культуры речи.

Ключевые слова: консультационная работа, интерактивная игра, правила игры, речевое развитие

Использование интерактивных игр в консультативной работе с родителями и детьми в рамках Консультационного центра позволяет сделать наше совместное общение более продуктивным и содержательным.

Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально – аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС. В процессе работы на их основе у детей формируются необходимые речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью [1].

Родители обращаются с совершенно разными вопросами, касающимися речевого развития детей. После проведения диагностики ребенка и выявления особенностей его речевого развития, даю соответствующие рекомендации, обучаю различным практическим приемам, провожу мастер-классы, обеспечивая родителей различным раздаточным материалом. Так же рекомендую использовать в развитии и обучении ребенка и созданные мною интерактивные игры, которые высылаю по электронной почте.

Прежде чем предложить родителю поиграть с ребенком в интерактивную игру, предшествует встреча, на которой происходит демонстрация и объяснение правил игры родителю, даются рекомендации, что делает родитель, а что ребенок, на что необходимо обратить внимание, какую предварительную беседу необходимо провести с ребенком, о чем надо рассказать, какой иллюстративный материал посмотреть или провести наблюдение в природе, рассмотреть необходимые вещи, предметы и т.д.

Интерактивные игры созданы мной с помощью программы PowerPoint по различным разделам развития речи. Прежде всего, это игры на развитие фонематического слуха, так как правильно развитый фонематический слух является основой подготовки к обучению грамоте.

Например, игра «Угадай звуки весны». Учим ребенка подбирать слова, соответствующие данному звуку природы, необходимо найти для него слово-значение. Звучит звук наступления весны, например, капель, ребенок определяет, какой признак наступления весны он обозначает. После ответа ребенка, на экране появляется картинка-ответ, чтобы можно было подкрепить правильность ответа.

Игра «Звуки строительных инструментов» помогает обобщить и систематизировать имеющиеся знания о строительных инструментах, так же развивает фонематический слух. Звучит звук строительного инструмента, ребенок определяет, какого именно, например, молоток. В правильности ответа помогает убедиться выплывающая картинка инструмента. Родителям можно предложить усложнить задачу для игрока, попросить спросить, что можно делать этим строительным инструментом, тем самым расширить глагольный словарь.

Перед игрой так же проводится консультация, где предлагается беседа об строительных инструментах, их предназначении, людям каких профессий они необходимы, предлагается иллюстративный материал.

У многих родителей возникает вопрос, как знакомить детей с буквами, в какой последовательности? Для подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста предлагаю игру «Знакомство с буквами». В игре дается графический образ буквы, на что она похожа, гласный или согласный звук, место звука в слове, слова с заданным звуком, сколько букв в каждой строке и ребусы [2].

Игра «Цепочка слов» предназначена для закрепления умения выделять первый и последний звук в слове. На экране появляются последовательно картинки, ребенок должен выделить первый и последний звук, родитель контролирует правильность ответа или помогает.

Игра «Половинки» усложняется тем, что необходимо помимо первого и последнего звука, определить гласный это звук или согласный, твердость - мягкость. На экране появляются половинки картинок-слов, дошкольник определяет первый и последний звук, дает им характеристику и выплывают цветные кружочки-отгадки для подтверждения правильности ответа (рисунок 1).



Рисунок 1. Игра «Половинки»

Ряд игр направлены на формирование умения образовывать относительные и притяжательные прилагательные, так как это один из частых вопросов родителей о неправильном произнесении окончания прилагательных [3].

В игре «Чей, чья, чьи?» на экран выводятся картинки хвостов животных, следов, детенышей, жилищ. Затем появляются животные и ребенку необходимо ответить, чей, чья, чье потерянная часть, правильность ответа подтверждается картинкой. При этом родитель обязательно должен следить за окончаниями ответов, повторить с ребенком несколько раз.

Игра «Что из чего сделано?» направлена на формирование умения образовывать относительные прилагательные. На экране появляются три предмета, родитель спрашивает ребенка, из чего они сделаны. Иногда дети отгадывают и группируют по знаниям материала одной картинке, здесь развивается и чувство догадливости, аналогии. В этой игре родителям даются рекомендации относительно того, что можно поинтересоваться у ребенка о предназначении каждого предмета, к какому роду обобщающих слов относится, попросить составить предложение по предложенным картинкам, составить описательный рассказ по предложенному плану:

- что это,
- из каких частей состоит,
- из чего сделан,
- для чего предназначен предмет.

Сформировать у ребенка знания об обобщающих понятиях, исключить ненужное, помогает игра «Четвертый лишний» [4]. На экране появляются 4 картинки, ребенок должен исключить неподходящий предмет, мотивируя свой

ответ. Тем самым закрепляется умение классифицировать предметы и подбирать к ним обобщающие слова в игровой, наглядной форме (рисунок 2.).



Рисунок 2. Игра «Четвертый лишний»

Упражнять в образовании окончаний существительных родительного падежа использую игру «Чего не стало?» На экране появляется четыре картинки, на следующем слайде три, требуется ответить, что пропало. Этой игрой родители упражняют детей в умении отвечать на вопрос полными предложениями, запоминать предметы и их изображения, отвечать на вопрос, согласовывая существительные в родительном падеже.

Расширению глагольного словаря способствует игра «Труд весной», где с помощью выплывающих картинок необходимо ответить на поставленные взрослым вопросы, которые появляются на экране. Усложнить задачу можно и вопросами о форме одежды взрослых, состоянии погоды.

В игровой форме под музыку предлагается выбрать из предложенных вариантов нужное, соотнести текст загадки с помощью картинки в игре «Путешествие по временам года», расставить картинки по летним, зимним, весенним месяцам.

Для обогащения и развития словарного запаса детей предлагаю ряд игр «Во что одеты дети?», «Разложи вещи», «Что мы знаем про одежду» и др. Например, игра «За грибами», где главный герой игры Машенька отправляется в лес за грибами и просит ребенка помочь ей определить съедобные грибы, что из них можно приготовить.

Игра на развитие связной речи «Вежливо-невежливо» с помощью специальных условных обозначений (цветовых прямоугольников), которые находятся под выплывающими картинками, предлагается дошкольнику построить вы-

сказывание относительно действия героя картинки, родители предлагают при этом вспомнить, был ли такой случай в жизни ребенка, как бы он сам поступил в данной ситуации, чего стоит избегать, а чему нужно поучиться, кто участники действия, кто старше, а кто младше.

Игра «В гостях у сказки», с помощью загадок и предложенных вариантов ответов, способствует активизации знаний детей о литературных произведениях, прочитанных дома с родителем, а также развитию связной речи.

Таким образом, использование предложенных мной интерактивных игр в консультационной работе с родителями, способствует речевому развитию детей, делают домашнее обучение более наглядным и интересным, позволяют достигать результатов, которые ожидают родители.

Список литературы

1. Методические рекомендации к компьютерным играм в ДОУ. URL: <https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/metodicheskie-rekomendacii-k-kompyuternym-igram-v-dou.html> (дата обращения 14.06.2023).

2. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева/ Под ред. М.Д. Махначевой. М.: ТЦ Сфера, 2010.

3. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств // Дошкольное воспитание. 2009. № 2. С. 50-53.

4. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд.3-е, стереотип. М., 2009.

Максимова Анна Алексеевна,
учитель-логопед МБДОУ детский сад № 39
город Абинск Краснодарского края
aistsad39@mail.ru

Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством театрализованной деятельности

Аннотация

В данной статье рассмотрены актуальные технологии по коррекции речевых нарушений и их эффективность в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, консультационный центр, детско-родительские отношения, коррекция поведения, коррекционно-развивающие занятия, семья, ОВЗ, игра

В наш консультационный пункт «Мы вместе» обращаются родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), у которых наблюдаются нарушения интеллектуальной деятельности, низкой познавательной активности, повышенной истощаемости и утомляемости, нарушения памяти и внимания. В связи с психофизическими особенностями дошкольников с классические методы логопедической коррекции не всегда эффективны, традиционные артикуляционные упражнения не интересны. Объясняем родителям, что самое главное для ребенка – это общение с ними. Ни одно развивающее занятие, мероприятие не заменит тепло, поддержку, положительные эмоции, которые ребенок получает в общении с папой и мамой. Общение – это своеобразный фундамент, основа взаимоотношений в детско-родительской диаде. Любящая мама знает и чувствует своего ребенка лучше, чем любой специалист.

У детей самый любимый вид деятельности – игра, поэтому и развивать речь ребенка необходимо через игру. Самое эффективное для развития речи – активные игры, соединенные со словами из любимого стихотворения, сказки или потешки.

Чтобы заинтересовать ребенка предлагаемой игрой, лучше всего предать ей сказочности. Благодаря сказке ребенок выражает свое собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания.

Среди педагогических технологий по коррекции речевых нарушений, при взаимодействии с родителями я стала успешно применять театрализованную деятельность в сочетании с психогимнастикой. Это близкий и понятный вид деятельности, помогающий формировать произносительную сторону речи, активизировать познавательную деятельность и в целом повышать эффективность логопедической работы. Значение театрализованной деятельности невозможно переоценить. Театрализованные игры способствуют всестороннему развитию детей (расширяется и активизируется словарный запас детей, развивается диалогическая и монологическая формы речи, улучшается грамматический строй речи). Дети, участвуя с родителями в сказках, знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии – через образы, звуки, музыку, учатся думать через выводы и обобщения. Большинство детей с ОВЗ имеют особенности в эмоционально-личностной сфере в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Театрализованная деятельность в сочетании с психогимнастикой помогает детям изучать различные эмоции, учит ими управлять, совершенствует коммуникативные навыки, способствует развитию эмоциональной лексики детей.

Непосредственное участие в театральной постановке развивает у юного актера диалогическую речь, интеллект, творчество, мимику, тренирует внимание и память. Взаимодействие с партнерами (взрослыми и сверстниками) – это особый ценный опыт общения, умение контактировать с людьми, владеть своими эмоциями, творчески раскрепощаться. Театр – это игра, а игра – основная деятельность ребенка.

Родителям рекомендую в работе с детьми использовать театрализованные игры и упражнения к сказкам: «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», «Теремок», «Тараканище», «Колобок», «Заюшкина избушка» и др.

Для формирования восприятия навыка ритма у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья предлагаю драматизацию сказки «Волк и семеро козлят» со следующей инструкцией: «Мама козлят, уходя из дома, показала деткам как она будет стучать, когда вернется. Если козлята услышат «мамин» стук, то они могут открыть дверь, если ошибутся, то их похитит серый волк». В процессе повторения игры родителям рассказываю, как последовательно усложняю ритмический рисунок стука в дверь для каждого ребенка.

Для формирования навыка восприятия интонации предлагаю родителям использовать иллюстрации к сказке «Три медведя». По мере того, как меняется интонация в речи медвежонка, медведя, медведицы, дошколята выбирают соответствующую иллюстрацию. Далее повторяют интонацию самостоятельно.

Игра «Угадай, кто это?»

Задача: формирование умения выстраивать ритмический ряд, на основе координации движений и фонации.

Родителю демонстрирую описание игры, показываю движения руками, побуждая его к совместным действиям и произношениям. Руки в стороны – «а», приставленные руки к углам рта – «у», ноги в стороны – «и», руки в «замок» над головой – «о».

Такие игры, основанные на совместном действии языка и рук, эффективно готовят артикуляционный аппарат к постановке звуков. Во время их выполнения рука показывает положение, которое в это время занимает язык, губы или нижняя челюсть, что способствует правильному и четкому произношению звуков и обеспечивает хорошую подвижность и взаимосвязанную работу артикуляционного аппарата.

Игра «Марионетки»

Задачи: обучение пониманию инструкций, закрепление названий частей тела (ноги, колени, шея, голова), коррекция произвольного внимания.

Родителю демонстрирую описание игры: кукла-марионетка, которая, безвольно висит и как оживает, когда ее дергают за нитки. Затем дети «превращаются в марионеток». Пока веревочки ослаблены, все тело расслаблено, голова повисла, руки свободно болтаются, затем родитель «дергает» за воображаемую веревочку и предлагает ребенку инструкцию: «подними голову», «распрями ноги» и т.д. Закончить упражнение лучше фазой расслабления. По окончании игры проговорить с ребенком, какие части тела он напрягал (ноги, голова, колени).

«Бегемот»

Задача: формирование умения держать открытый рот в течение нескольких секунд.

Описание: исходное положение: сидя на стуле перед зеркалом, голова держится прямо, рот закрыт. На счет «один» открыть рот на расстояние ширины 2-3 пальцев, при этом язык должен лежать свободно во рту, кончик нахо-

дится у нижних зубов. Удерживать рот в таком положении под счет от 1 до 5. Повторить 4-5 раз. Вместо счета использую стихотворную форму:

Широко открыл ты рот – получился «бегемот»,
А затем закрыл свой рот – отдыхает «бегемот».

«Лягушка»

Задача: выработка умения удерживать губы в улыбке в течение нескольких секунд.

Описание: исходное положение: сидя на стуле перед зеркалом, голова держится прямо, рот закрыт, губы сомкнуты. На счет «один» улыбнуться, зубы не обнажать, удерживать губы в таком положении под счет от 1 до 10, затем вернуть губы в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. Вместо счета использую стихотворные строки:

Превратили нас в лягушек, дотянулись мы до ушек,
Дотянулись, улыбнулись, в теремочек все вернулись!

В процессе беседы с родителями показываю, как применение в логопедической практике игр и упражнений по психогимнастике и ритмике с использованием театральных персонажей, способствует повышению интереса у детей к коррекционному процессу и увеличивает эффективность образовательной деятельности. Для установления более тесного сотрудничества с ребенком рекомендую родителям использовать персонажей из различных видов театров: биба-бо, вязанный, пальчиковый, театр на ложках, картонный, которые способствуют формированию коммуникативных качеств и стимулируют разговорную речь.

Во время консультирования родителей рассказываю о необходимости развития творческих способностей детей, формировать представление о речи артиста: четко говорить, правильно дышать, выполнять движения руками. Например, для развития выразительности речи детей каждый день необходимо проводить артикуляционную гимнастику, упражнения для губ и языка, дыхательную гимнастику, звукоподражание голосам птиц, животных. Это служит хорошим тренингом для развития речевого аппарата, мышц лица. Упражнения способствуют положительному эмоциональному настрою на дальнейшую деятельность. Для развития эмоциональной сферы необходимо использовать фольклор: скороговорки, загадки, потешки, дразнилки, заклички. Для развития памяти, воображения, фантазирования – этюды, пальчиковые игры, пальчиковый театр, обыгрывание стихов, песенок; упражнения на напряжение мышц («нести тяжелый чемодан»); на расслабление мышц («заснуть на стуле»); на развитие воображения («передавать друг другу кубик со словами «лягушка» или «мороженое!»).

Родители могут также стать инициаторами организации в домашней обстановке разнообразных театрализованных игр. Это могут быть игры-забавы, игры-драматизации. Домашний театр – это совокупность театрализованных игр и разнообразных видов театра. Для осуществления данной работы в семье должна быть создана соответствующая художественно-эстетическая среда, предполагающая наличие игрушек, кукол, сделанных своими руками, фоноте-

ки, библиотеки сказок. Например, старый меховой воротник можно превратить хитрой лисой или коварным волком. Бумажный пакетик может превратиться в веселого человечка. Кукла из носка: набейте носок тряпками и вставьте внутрь линейку. Все скрепите веревочкой или резинкой. Игрушки и куклы из пластмассовых бутылок и коробок. И тому подобное.

Уважаемые родители, поиграем с вами так, как вы будете играть с детьми дома. Водящий называет по имени сказавшего ему: «узнай кто я?» Игра «Узнай по голосу». Водящий в центре круга с закрытыми глазами. Все движутся по кругу со словами:

«Мы немножко поиграли,
А теперь в кружок мы встали.

Ты загадку отгадай.

Кто назвал тебя - узнай!»

Поднесем ко рту ладошки

И погреем их немножко (вместе подышать теплым воздухом на ладошки).

На торте три свечи ярко горят.

«Задувай их, скорее!» - гости кричат (Вытянуть губы трубочкой и «подуть на свечи).

Мне на ладошку бабочка села. Я дунул слегка, и она улетела.

(Продемонстрировать легкий выдох на раскрытую ладошку).

Ветер гонит облака.

Мы им машем вслед: «Пока»! (Поднять головку вверх и подуть на облака).

Игра «Иностранец».

Вы попали в другую страну. Спросите жестами как найти кинотеатр, кафе.

Мы говорим на выдохе, а длительный выдох малышу дается с трудом. Во время разговора он может «подхватывать» воздух несколько раз. Используйте с ребенком игры задания, способствующие более длительному речевому выдоху:

«Белой головкой цветочек качает,

От сильного ветра прическу роняет». (Вместе с ребенком подуть сильно, как ветер, на цветочек).

Помогите малышу украсить простые стихотворные строчки соответствующими движениями, жестами (с помощью движений должна быть отображена каждая строчка). Например:

Дождик льет как из ведра (руками изобразить струи воды, падающие сверху вниз).

Загрустила детвора (подпереть щеку рукой, показать печальное выражение лица).

Солнышка не видно (рука козырьком перед глазами, взгляд в небо).

До чего ж обидно (всплеснуть руками, покачать головой, насупить брови)!

Теперь сами:

Научился плавать я

И теперь похож на рыбку.

Мама машет с берега,

Шлет мне вслед улыбку.

Работа с родителями по развитию речи у детей с ОВЗ в рамках консультационного пункта посредством театрализованной и игровой деятельности приносит свои результаты: у дошкольников активизируется словарь, они становятся свободнее и раскрепощенные в общении, а главное испытывают эмоциональный подъем, при слове «театр» их глаза загораются радостными искрами.

Список литературы

1. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева/ Под ред. М.Д. Махначевой. М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд.3-е, стереотип. М., 2009.
3. Самоходкина Л.Г., Сологубова Н.В. Консультативный центр в условиях дистанта// Дошкольное воспитание – 2021 - №9 – с.52-57.

Минаева Юлия Михайловна,
педагог-психолог высшей квалификационной категории,
МБОУ НОШ «Детство без границ»
МО Усть-Лабинский район, г. Усть-Лабинск
minaeva.yulia.75@mail.ru

«Родительский кино клуб» как форма оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)

Аннотация

В данной статье описан опыт работы по созданию «Родительского кино клуба» как одной из эффективных форм психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей), и оказания консультативной помощи, с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.

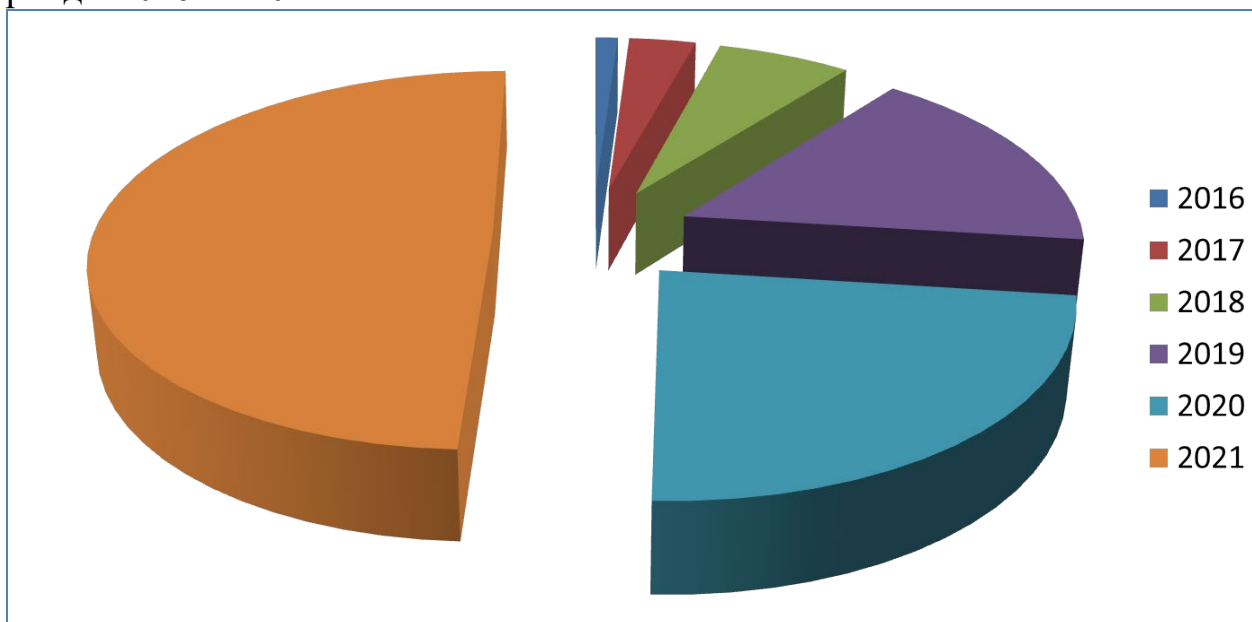
Ключевые слова: родительский кино клуб, консультативная помощь, кинопедагогика, осмысленный просмотр, осознанное родительство

Основная идея создания «Родительского кино клуба» в МБОУ НОШ «Детство без границ» – расширение целевой аудитории при взаимодействии образовательной организации с социумом, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, использование воспитательного потенциала семьи и формирование осознанного

родительства. Особенно это актуально для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают образовательные организации, и им актуальна методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь, в том числе и в дистанционном режиме.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) через организацию и проведение очных и дистанционных консультаций, осуществляется в структурном подразделении МБОУ НОШ «Детство без границ» г. Усть-Лабинска с 2016 года. На сегодняшний день, как показал опыт, проведенные консультации позволили родителям (законным представителям) получить квалифицированную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь. Такие мероприятия востребованы и охватывают большое количество родителей (законных представителей).

Количество обращений родителей (законных представителей) за консультативной помощью неуклонно растет, на диаграмме наглядно представлен период с 2016 по 2021 гг.:



В связи с этим, актуальным видится активное развитие технологии дистанционного оказания услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), включая эффективные способы информирования, поиск таких форм дистанционного взаимодействия, благодаря которым родители получают необходимую помощь в удобном формате, в удобное время.

Именно поэтому коллектив МБОУ НОШ «Детство без границ» принял решение обратиться к направлению «кинопедагогики», которое в современном образовании, в частности медиаобразовании, связано с закономерностями, формами и методами воспитания человека экранными искусствами, и употребляется в связке с «киновоспитанием», и «кинопросвещением». Развитие аудиовизуальной культуры и навыков осмысленного просмотра, а также творческих навыков в создании кино-, видео, и мультпроектов, стало основой «Родительского киноклуба».

Современный человек, а тем более ребенок, перед экраном телевизора, а чаще – компьютера, или мобильного устройства, проводит большую часть своего свободного времени, поэтому необходимо максимально использовать развивающий потенциал киноискусства. Киноэкран обладает огромной убедительной силой, идеи и образы, подкрепленные яркими эмоциями, усваиваются глубоко и прочно, становятся основой для развития мировоззрения.

Наш «Родительский киноклуб» – это взаимодействие разума, чувств и действий, чтобы в любой ситуации находить для общения точный и искренний язык контакта с ребенком, успешно продвигаясь по пути «любящего и знающего сердца», основанном на понимании и терпении, проявлении душевных сил сопереживания, справедливом участии и анализе истинных причин затруднений или поступков человека. Это ценнейшая способность не только осознавать собственные эмоции, ощущения, действия и поведение в целом, но и изменять их средства и мотивы ради улучшения детско-родительских отношений.

С каждым годом увеличивается число родителей (законных представителей), которые готовы самостоятельно строить образовательную траекторию своего ребенка дошкольного или школьного возраста в рамках семейного образования. Однако, сталкиваясь с трудностями, возникающими при создании условий воспитания и образования детей, у них появляется потребность в помощи специалистов различного уровня (педагогов-психологов, учителей-логопедов и многих других).

Задачи «Родительского киноклуба»:

1. Реализовать эффективное информирование родителей (законных представителей) о социально значимых проектах и акциях, повышающих родительскую компетентность на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, включающих самопознание и саморазвитие самого родителя (законного представителя);

2. Трансляция и тиражирование мультфильмов, социальной рекламы и видеороликов, короткометражных фильмов, видеоконсультаций, онлайн мастер-классов, отражающих актуальные вопросы семьи и общества, с возможностью их обсуждения.

Новизна и актуальность заключается в следующем:

1. Возможность оказания консультативной помощи максимально большому количеству родителей (законных представителей) при наименьшем количестве специалистов;

2. Привлечение родителей (законных представителей) к непосредственному созданию видеоматериалов, и медиакopilки;

3. Выбор темы, формы и специалиста онлайн-консультирования, включая социальных партнеров, привлеченных в рамках сетевого взаимодействия (врачи, юристы, и др.);

4. Доступность методов и форм консультирования независимо от места жительства получателя услуг, уровня владения компьютерными программами, и технической оснащенности.

Наши социальные партнеры:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Усть-Лабинская Центральная Районная Больница» (просвещение родителей в области сохранения здоровья);

Государственное казенное учреждение Краснодарского края - управление социальной защиты населения в Усть-Лабинском районе (информирование родителей о социальных гарантиях, помощь в оформлении документов);

Отдел МВД России по Усть-Лабинскому району (разъяснения по законодательным актам РФ, соблюдение прав несовершеннолетних, безопасность);

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Муниципальный историко-краеведческий музей Усть-Лабинского района» (сохранение культурных ценностей, патриотическое воспитание и связь поколений).



Постоянное увеличение числа привлеченных специалистов дает возможность осуществлять всестороннюю информационную поддержку родителей (законных представителей) в решении вопросов, выходящих за рамки образовательной организации; популяризировать родительское просвещение, позитивное, ответственное отцовство и материнство, а также укрепить институт семьи, семейных традиций и отношений.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения:

1. Аналитическая деятельность: мониторинг потребностей родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и обучения, выявления затруднений методического и психолого-педагогического характера, изучение и анализ состояния и результатов оказания методической и психолого-педагогической помощи посредством обратной связи, анкет и открытых опросов;

2. Информационная деятельность: ознакомление родителей с новинками педагогической, психологической и методической литературы на официальном сайте МБОУ НОШ «Детство без границ», информирование в видеоматериалах, в рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей (законных представителей);

3. Организационно-методическая деятельность: изучение запросов родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и обучения, формирование системы методической и психолого-педагогической информации по запросам, создание видеотеки и онлайн-библиотеки современных методических и психолого-педагогических материалов;

4. Консультационная деятельность: очное и дистанционное консультирование родителей (законных представителей) по заявкам на актуальные темы, и представляет собой разовую помощь в форме индивидуального диспетчерского или содержательного консультирования по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации, в том числе и через функционирование «Родительского киноклуба».

Каждое обращение родителей (законных представителей) за консультативной помощью не остается без внимания – от момента поступления информации по телефону, в электронном виде или лично, через организованную систему психолого-педагогического сопровождения, до получения необходимой адресной помощи, в том числе и в дистанционном формате.

Перечень реализуемых мероприятий в рамках «Родительского киноклуба»:

1. Прямой эфир «Вы спрашивали – мы отвечаем!» (на вопросы отвечают специалисты, привлеченные в рамках сетевого взаимодействия),

2. Информационные видеоролики.

3. Видеоконсультации учителей-логопедов.

4. Онлайн-консультации педагогов-психологов.

5. Творческие онлайн мастер-классы педагогов дополнительного образования.

6. Создание и регулярное пополнение копилки тематических фильмов и мультфильмов, в том числе собственного производства.

7. Трансляция социальной рекламы и видеороликов на актуальные темы.

При реализации данной формы психолого-педагогического сопровождения на практике достигаются эффективные изменения взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей), в вопросах воспитания и развития детей, в сфере «осознанного родительства» и оптимизации детско-родительских отношений.

Созданная копилка материалов для психолого-педагогического сопровождения (социальная реклама и видеоролики, сборники мультфильмов, онлайн консультации учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, творческие онлайн мастер-классы), формируют устойчивое мнение родителей о необходимости саморазвития, педагогического

просвещения и обмена опытом, получения актуальной информации в дистанционном формате из надежных источников.

Постоянно действующий ресурс на официальном сайте <https://detstvo-bez-granic.ru/vazhnye/roditelkij-kinoklub>, и на сайте образовательной организации в социальной сети в ВКонтакте https://vk.com/detstvo_bez_granic, позволяет родителям (законным представителям) получить консультативную помощь в любой момент без временных ограничений, в любом удобном месте, на любых электронных устройствах, обновление информации осуществляется не реже 1 раза в неделю, а в обсуждении участвуют все специалисты.

МБОУ НОШ "Детство без границ" 16 мар в 23:01

13 7 1 144

Сначала интересные

Людмила Кашина
Как хорошо, что в жизни есть такие люди, как эта белочка... Не смотря ни на что, она не конфликтует, а наоборот, идёт навстречу, несёт позитив и доброту, заботу и любовь. Bravo! Поучительный мультфильм...
вчера в 11:14 Ответить Поделиться 1

Александра Можожухина
Хороший мультик!
16 мар в 23:34 Ответить Поделиться

Рекомендовать
Включить уведомления
Рассказать друзьям
Ещё

Добавить историю

Подписаны 4 друга

Подписчики 103

Юлия Людмила Александ...

Костя Людмилац Марина

Ссылки 1

Родительский киноклуб "Детство без границ" 14 апр в 6:06

"ПОСЛЕ УРОКОВ": растём вместе!
7 апр 2022 в 20:00

10 фильмов о семейных ценностях.

"Африка" (2021 г.)
"Мачеха" (1973 г.)
"Сестрёнка" (2019 г.)
Показать полностью...

52:52 1:24:13 1:29:08 3:13:50

Рекомендовать
Включить уведомления
Рассказать друзьям
Ещё

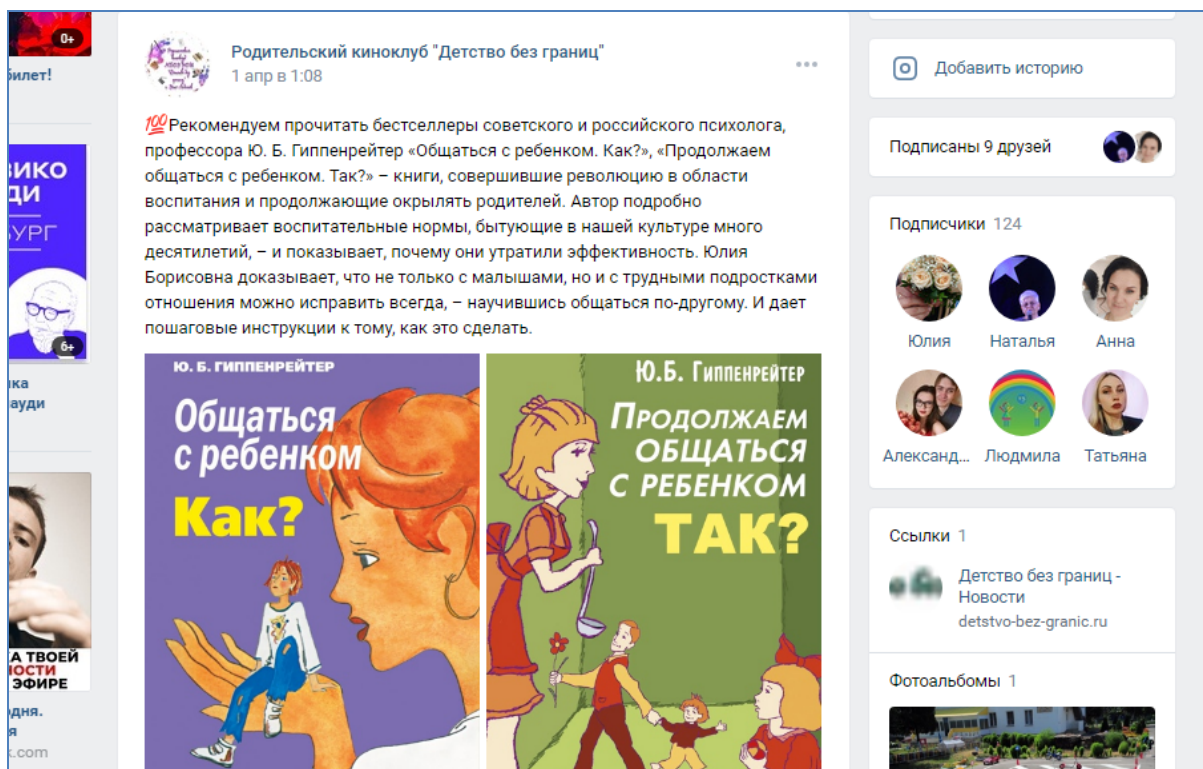
Добавить историю

Подписаны 9 друзей

Подписчики 124

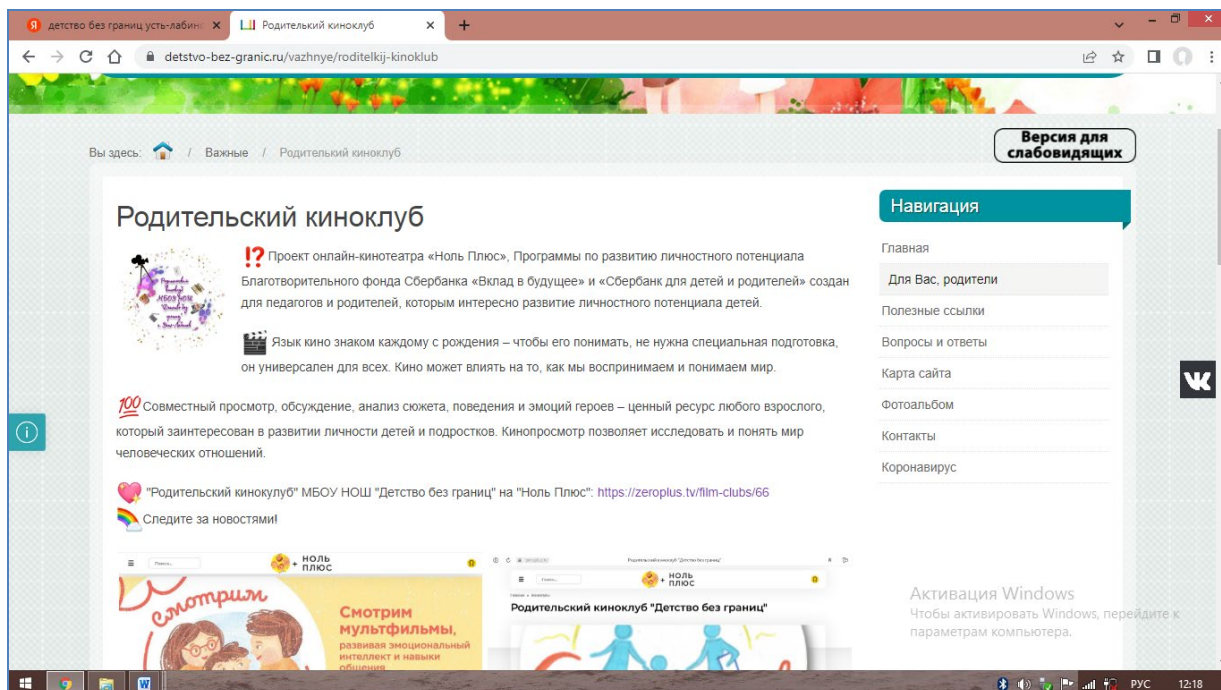
Юлия Наталья Анна

Александ... Людмила Татьяна



Дистанционное общение с родителями (законными представителями) осуществляется с помощью <https://telegram.org/>. «Родительский киноклуб» как форма дистанционного взаимодействия с успехом используется на родительских собраниях.

«Родительский киноклуб» МБОУ НОШ «Детство без границ» имеет официальную регистрацию на сайте детский онлайн-кинотеатр «Ноль Плюс» <https://zeroplus.tv/film-clubs/66>, где идет обсуждение просмотренных видеоматериалов, а родители имеют возможность получить обратную связь: Ноль Плюс – система развития медиаобразовательных технологий и популяризации детского и семейного кино.



+7 989 262- - ~Антонина

Да, действительно, все люди разные, а может все одинаковые? Это смотря с какой стороны посмотреть.

Природа, Бог, если хотите, признают нашу уникальность тем, что дарят нам желание и возможность воспитывать детей.

Так и в этом мультфильме, есть главный герой - мужчина, у него есть сынишка. Сын живой, забавный и любящий. Практически все маленькие дети такие, они еще умеют просто любить, излучать эту энергию, без которой жизнь просто невозможна.

Я бы сказал, что тема мультфильма очень актуальна в наши дни.

12:09

+7 918 176- - ~Лена

Мультфильм поднимает довольно актуальную проблему современности.

Дети часто страдают от того, что их родители заняты и у них не хватает времени для общения с ними.

12:10

Развитие «Родительского киноклуба» позволяет обеспечить:

1. Широкое внедрение инновационной формы дистанционного оказания услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, включая эффективные способы информирования;
2. Удобный формат и удобное время оказания услуг родителям (законным представителям);
3. Формирование ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию, развитию и образованию детей;
4. Педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания своих детей;
5. Родительское просвещение, позитивное, ответственное отцовство и материнство, а также укрепит институт семьи, семейных традиций и отношений;
6. Повышение уровня профессиональной и педагогической компетентности педагогов.

Список литературы

1. Монастырский В.А. Киноклуб как форма социокультурной самозащиты [Электронный ресурс] / В.А. Монастырский // Вестник ТГУ. – 1996. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kinoklub-kak-formasotsiokulturnoy-samozaschity>
2. Организация работы киноклуба: методические материалы / сост. Е. А. Дацышена; КГБУК «Енисей кино». – Красноярск: ООО «Знак», 2020. 10 с. - Режим доступа: http://enisey-kino.ru/Docs/Organizatsia_raboty_kinokluba_NOVYJ.pdf

Накорякова Елизавета Леонидовна,
заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 171» г. Краснодар
Ермакова Ирина Викторовна,
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 171» г. Краснодар

Сетевая модель взаимодействия образовательных и общественных организаций в условиях консультационного центра

Аннотация

В статье раскрываются формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с общественными организациями с целью оказания консультативной помощи родителям детей раннего возраста. Описываются эффективные формы работы с семьей по повышению педагогических компетенций родителей (законных представителей.)

Ключевые слова: консультационный центр, дошкольное образовательное учреждение, педагог дошкольного образования, дети раннего возраста, консультативная помощь

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 171» открыт консультационный центр для родителей детей, не посещающих детский сад. Дети в таких семьях получают образование в форме семейного образования. Родители или законные представители обращаются за консультативной помощью в консультационный центр очно или дистанционно. На сайте детского сада уже создан раздел для работы Консультационного центра в сети Internet.

Особенность нашего консультационного центра в том, что мы планируем реализовать сетевую модель взаимодействия образовательных и общественных организаций. К реализации модели планируется привлечь детские сады Краснодарского края, общественные организации, СМИ, центры дополнительного образования.

Партнерство дошкольной образовательной организации, средств массовой информации и общественности в создании модели комплексного сопровождения родителей с детьми дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет, не посещающими дошкольную образовательную организацию, позволит решить комплекс важных задач:

- развитие компетенций родителей в вопросах семейного образования;
- изучение опыта работы консультационных центров, анализ моделей функционирования;
- разработка и апробация модели работы консультационного центра на основе партнерских отношений дошкольной образовательной организации, средств массовой информации и общественности;
- разработка продуктов проекта (нормативно-правовых, методических);

– диссеминация опыта работы по реализации модели.

В рамках работы консультационного центра родители получают необходимую помощь по вопросам организации образования, воспитания и обучения ребенка, зарегистрировавшись на сайте [3, с. 34].

Целевая аудитория – это педагоги и родители. Родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), в том числе с детьми от 2 месяцев до 3 лет, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Педагоги и администрация - специалисты, имеющие опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста в различных учреждениях.

Модель функционирования Консультационного центра обеспечивает диагностику развития ребенка (дистанционно или при посещении ДОО), составление индивидуального маршрута развития и обучения ребенка, программу сопровождения родителей. Взаимодействие с семьями, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи осуществляется в форме вебинаров, марафонов, онлайн-конференций, видео-консультаций. При проведении мероприятий преобладает дистанционный формат, так как он позволяет отвечать на запросы родителей, независимо от места проживания, что расширяет целевую аудиторию [1, с. 7]. Модель сетевого взаимодействия представлена на рисунке 1.

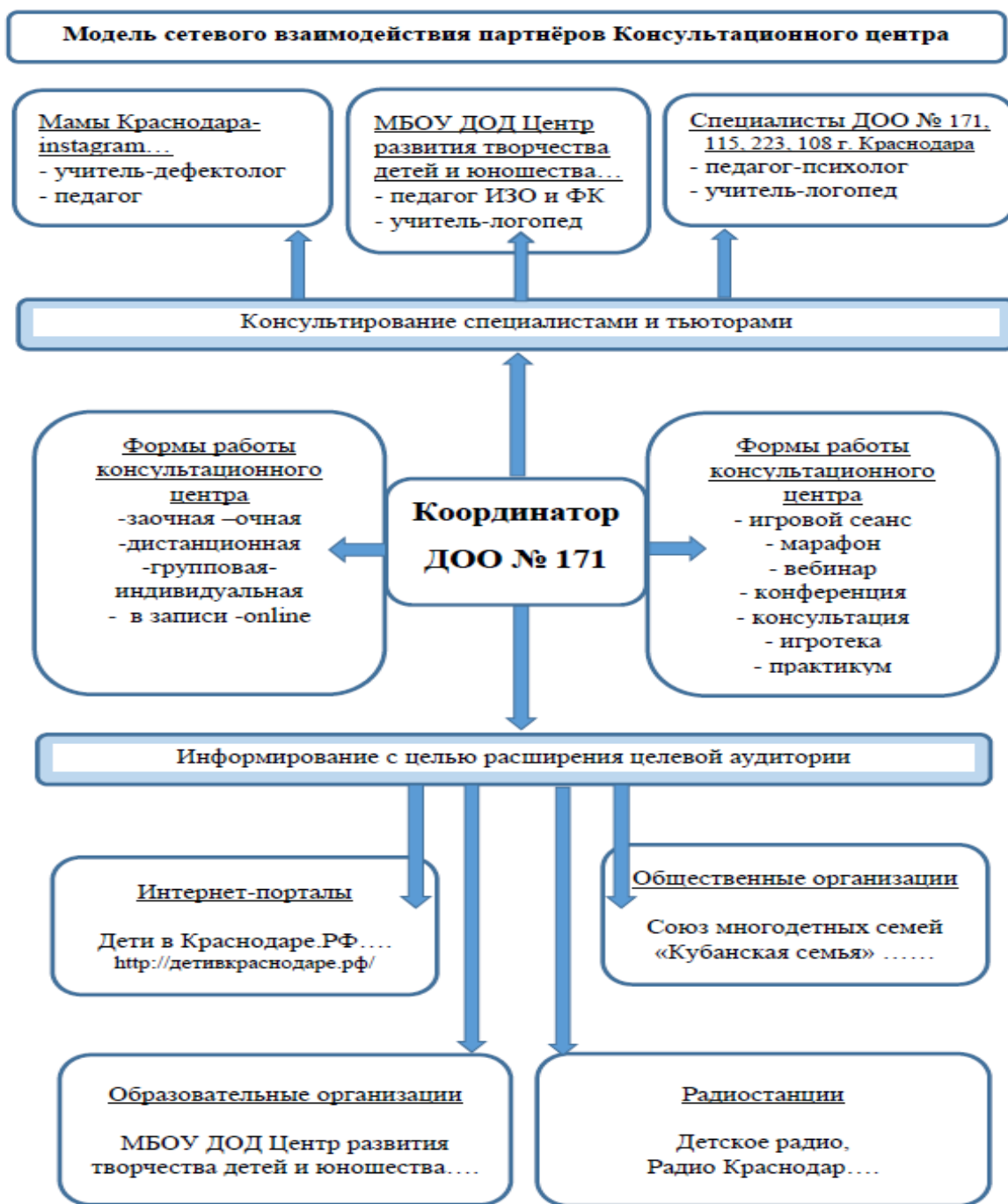


Рисунок 1. Модель сетевого взаимодействия

Эффективные формы реализации модели (в аспекте работы с педагогами и родителями):

заочная форма обеспечивает доступность большего числа потребителей услуг, независимо от графика работы специалистов и места расположения потребителя;

очная форма, online оптимально формирует доверие и компетентность потребителя (рисунок 2);



Рисунок 2. **Очная форма**

дистанционная форма позволяет пользоваться всеми материалами ресурса, независимо от сроков размещения материалов;

групповая форма решает одновременно проблему большего количества потребителей и обогащает непосредственным общением с другими потребителями (рисунок 3);



Рисунок 3. **Групповая форма**

индивидуальная форма, online соответствует реализации принципа конфиденциальности, индивидуализации способов решения проблемы, заявленной потребителем;

игровой сеанс организуется как форма присмотра за детьми во время консультирования родителей или как форма совместной консультации с практической деятельностью;

марафон, online повышает мотивацию участников, реализует принцип системности в обучении и развитии; развивает педагогические компетенции участников;

вебинар, online расширяет темы и содержание консультаций, дает возможность общения с консультантом независимо от места нахождения и количества участников;

консультация как экологичная форма общения ведущего с клиентом, реализующая принцип субъект-субъектных отношений;

конференция обеспечивает участие неограниченного числа специалистов и потребителей услуг, выбора тем и форм решения проблемных вопросов;

практикум демонстрирует конкретные методы и технологии развития и коррекции для детей раннего и дошкольного возраста (Рисунок 4);



Рисунок 4. Практикум

игротека обеспечивает условия и варианты моделирования развивающей предметно-развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с задачами проекта [2, с. 53].

Работа педагогов в консультационном центре мотивировала на разработку педагогических продуктов, размещенных на сайте детского сада для педагогов и родителей:

- Модель взаимодействия с сетевыми партнерами (ДОО, общественные, благотворительные организации, СМИ, электронные порталы, блогеры);
- Кейс «Нормативно-правовая документация Консультационного центра» на основе сетевого взаимодействия;
- Кейс «Видеолекции от специалистов для родителей детей раннего возраста»;
- Кейс «Видеолекции от специалистов для родителей детей дошкольного возраста»;
- Кейс «Консультации о детях от 0 до 7 лет»;
- Пособие для педагогов «Особенности проведения марафона в дошкольном учреждении»;
- Пособие «Планирование и проведение интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях Консультационного центра».

Функционирование сетевой модели способствовало увеличению числа детей раннего и дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в условиях Консультационного центра ДОО №171, достижению высокого уровня развития педагогических компетенций педагогами и родителями (законными представителями), расширение сетевого взаимодействия партнеров (дошкольной образовательной организации, средств массовой информации и общественности), приобретение новых компетенций педагогами и родителями, выполняющими роль волонтеров в практической деятельности консультационного центра.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах российской федерации консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности [Электронный ресурс]. Режим доступа: schools.ru/files/konsultacionnyj-punkt/Методические%20рекомендации (дата обращения: 13.05.2023).

2. Самоходкина Л.Г., Сологубова Н.В. Консультативный центр в условиях дистанта // Дошкольное воспитание – 2021 - №9 – с.52-57.

3. Швецов М. Ю., Алдар Л. Д. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе // Уч. зап. Забайкал. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. - 2012. -С. 33-38.

Павлючук Ирина Аслановна,
старший воспитатель МБДОУ центр развития ребенка детский сад №5
МО Усть-Лабинский район
irina.irina.pavlyuchuk@mail.ru

Зинченко Галина Владимировна,
Учитель-логопед, МБДОУ центр развития ребенка детский сад №5
МО Усть-Лабинский район

**Модель службы поддержки семьи (консультационного центра)
с детьми от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих ДОО «ШАГ ВПЕРЕД»
по оказанию методической, консультационной, психолого- педагогической,
коррекционно-развивающей помощи с использованием социокультурного
партнерства на базе дошкольной образовательной организации**

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме, в ней рассматривается опыт работы по организации деятельности консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Сформулированы цели и задачи деятельности консультационного центра, раскрыты основные направления и алгоритм его работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: дошкольное образование, консультационный центр, социокультурное партнерство, родитель, психолого-педагогическая компетентность, образовательные потребности

В Указе Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", одной из главных задач является создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация проекта психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Таким образом, приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья и создание службы методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста. Необходимость создания консультационных центров на базе дошкольных учреждений указывается и в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». А в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – ФЗ-273) одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273 «родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры»[1].

В связи с разнообразием запроса населения в образовательных услугах, возникает необходимость создавать и другие новые формы дошкольного образования, например, создание Консультационного центра с детьми от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих ДОО по оказанию методической, консультационной, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи с использованием социокультурного партнерства на базе дошкольной образовательной организации».

Основной целью создания такого Консультационного центра стало внедрение инфраструктуры Модели КЦ, обеспечивающего доступность адресной оперативной консультационной, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста от 2-х месяцев до 7 лет, по указанным формам, в соответствии с запросами родителей на основе сетевого взаимодействия, принципов индивидуального подхода, организации диалога и приоритетности работы с родителями. Основными задачами являются:

1. Создание условий для удовлетворения потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование в семье с использованием дистанционных технологий.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в том числе для обеспечения успешной социализации, адаптации и равных стартовых возможностей при поступлении в образовательные учреждения.

3. Выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, формирование родительской компетентности в вопросах развития и образования детей.

4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), индивидуальное, групповое консультирование родителей по схожим проблемам; заочное консультирование, посредством размещения материалов на официальном web-сайте ДОО.

5. Анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДОО посредством современных мессенджеров: WhatsApp, Сферум; дистанционного и интерактивного общения (интернет, телефон, скайп, электронная почта, фото-видео материалы, сайт, страницы в социальных сетях) [2].

Консультации можно проводить в режиме прямой трансляции через Ru-Tube-канал. Во время трансляции родители смогут общаться со специалистом через чат-сообщения, что сделает дистанционную консультацию интерактивной. Также данная форма консультации позволит родителям не присутствующим на прямом включении прочитать чат с уже заданными вопросами и при необходимости оставить свои вопросы в этом же чате. Все видеоматериалы будут сохраняться на страницах сайта дистанционного консультационного пункта согласно плану, и на странице Консультационного центра в сети Телеграмм, что позволит родителям просматривать видео-консультации в любое удобное для них время. На дистанционном консультационном пункте при помощи анкет и бланков, созданных в Google Документе родители смогут: записаться на очную консультацию, получить оффлайн-консультацию, ознакомиться с материалами и статьями на интересующую их тему. Это позволит охватить консультационной помощью родителей детей, проживающих в отдаленных поселках района, или не имеющих возможность получить очную консультацию [4].

Целевой аудиторией КЦ являются граждане различных категорий:

- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, не посещающие детский сад, по вопросам дошкольного образования;
- родители (законные представители) детей, находящихся на семейном обучении, по вопросам дошкольного образования;
- родители (законные представители) детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации, и нуждающихся в помощи при их воспитании;
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- родители (законные представители), дети которых посещают дошкольное учреждение.
- педагоги образовательных учреждений города и района.

Создание данного проекта вызвано необходимостью модернизации российского образования и представляет собой структурный комплекс, включающий информационные, кадровые, учебно-методические ресурсы, обеспечивающий подготовку педагогических кадров, способных осуществить качественное дошкольное образование детей.

Консультационный центр «ШАГ ВПЕРЕД»(далее – КЦ), созданный на базе нашей ДОО, призван мобильно и эффективно реагировать на актуальные потребности сферы современного дошкольного образования, запросы и интересы заказчиков образовательных услуг с целью создания единой Модели эффективного сотрудничества между участниками (консультационные центры-партнеры (соисполнители), организации образования, здравоохранения и т.д.) и консолидации ресурсов всех участников образовательных отношений: родители, дети, специалисты КЦ. Также данная модель предполагает выделение дополнительных ставок с расширением ФОТ и формирования отдельного штатного расписания (педагог-психолог, учитель-дефектолог,

учитель-логопед). КЦ должен организовать и обеспечить сетевое взаимодействие с различными социальными, муниципальными, медицинскими учреждениями с целью обеспечения широкого спектра оказываемых услуг [5].

Представленная модель предполагает постоянное обновление, гибкий отклик на запрос родителей посредством пополнения перечня консультационных материалов в рамках заданного шаблона. Модель легко поддается внедрению в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях с дошкольной ступенью. Значения показателей эффективности доказывают жизнеспособность модели и целесообразность ее внедрения. Образовательная организация открыта к сотрудничеству и готова работать в качестве ресурсной площадки по указанной теме, сопровождать внедрение модели в заинтересованных организациях на договорной основе, наладить профессиональное общение с помощью информационных технологий в дистанционном режиме для родителей (законных представителей) района. Для организации очных рабочих встреч поможет удобное местоположение сада (центр города, транспортная доступность). Новизна проекта заключается в социальной информационной поддержке семей, находящихся в удаленном расстоянии, возможностью расширения социальных связей семей через виртуальные объединения, в разнообразии способов формирования новых знаний и умений у родителей (законных представителей), в дистанционном взаимодействии родителей со специалистами. Специалисты КЦ могут оказывать услугу на рабочих местах посредством новых дистанционных форм работы.

Дистанционное взаимодействие обеспечивает конфиденциальность, данный вид консультирования удобен тем, что родителям не нужно выходить из дома, они связываются со специалистами консультационного пункта по предварительной договоренности в удобное для них время [3].

Новизна и оригинальность данной модели заключается в том, что, во-первых, на территории района подобных центров не имеется. Также проект позволит построить инфраструктуру помощи родителям, основанную на взаимодействии ДОО с социумом, на оказание помощи в социализации детей дошкольного возраста к детскому саду, воспитывающихся в семье не посещающих детский сад, а также с целью организации предшкольной подготовки.

Практическая значимость проекта может оцениваться с трех позиций:

- общеэкономический эффект достигается путем наибольшего удовлетворения образовательных потребностей основных заказчиков (детей раннего возраста, в т.ч. с ОВЗ, а также с риском их возникновения, и их семей) в дошкольном образовании;

- социальный эффект заключается в повышении уровня подготовки специалистов за счет применения инновационных технологий в коррекционном образовании детей раннего возраста с ОВЗ или риском их возникновения;

- инновационный эффект включает синтез современных исследований, доведения их до практической деятельности, а также создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта.

Варианты использования модели: полное или частичное заимствование, присоединение к существующей партнерской сети.

Нами представлены 5 форм организации взаимодействия с получателями услуг.

Особенности организации взаимодействия по каждой форме находят отражение в разнообразных технологиях, средствах, методах и приемах.

1. «Школа общих правовых знаний» – консультирование по социально-правовой направленности.

2. «В гармонии с собой» – консультирование по психолого-педагогической направленности.

3. «Шаг навстречу» – диагностика эмоционального выгорания у педагогов, родителей (законных представителей). Коррекция психологического состояния родителей.

4. «Вместе мы сможем» – логопедическое консультирование.

5. «Дома как в саду» – консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: профилактики и развития интеллектуальной сферы ребенка, коррекцией нарушений интеллектуального развития, расширения представления об окружающем мире, оказании помощи детям, испытывающим трудности в усвоении учебных навыков, а также при отклонениях.

Работа деятельности консультационного центра проводится по следующим направлениям:

Аналитическая деятельность:

– мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере (вопросах) дошкольного образования;

– выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями);

– изучение передового семейного педагогического опыта;

– изучение и анализ состояния и результатов оказания методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), определение направлений ее совершенствования;

– обеспечение статистической и аналитической отчетности по осуществляемым видам деятельности [4].

Информационная деятельность:

– ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

– ознакомление родителей (законных представителей) с опытом работы педагогов образовательной организации, передовым семейным опытом;

– информирование родителей (законных представителей) о новых направлениях образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей;
- формирование системы методической, психолого-педагогической, диагностической информации по запросам родителей (законных представителей), создание видеотеки и библиотеки современных учебно-методических материалов;
- разработка индивидуальных программ развития детей (по запросам родителей);
- составление перспективного плана индивидуальной работы с семьей на основе выявленных потребностей;
- информирование родителей (законных представителей) о времени, месте и тематике работы консультационного центра.

Консультационная деятельность:

- популяризация новейших педагогических и психологических достижений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:
 - возрастные, психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
 - профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
 - воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
 - социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
 - успешная адаптация детей при поступлении в детский сад или школу;
 - выбор образовательной программы;
 - организация игровой деятельности;
 - организация питания детей;
 - создание условий для закаливания и оздоровления детей;
 - социальная защита детей из различных категорий семей;
 - информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями [6].

Организационно -досуговая деятельность:

- проведение совместных досугов и развлечений;
- создание родительских клубов «Мы вместе», «Успешные родители», «Школа правовых знаний» с целью реализации направлений воспитательной деятельности: по формированию основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек; по повышению правовой грамотности и компетентности родителей, через организацию таких форм работы, как дебаты, дискуссии, квесты и т.д.;

– организация и проведение обучающих вебинаров, научно-практической конференции для разных целевых групп получателей услуг по проблематике Проекта;

– обеспечение максимальной мобильности КЦ через использование дистанционных форм онлайн-консультирования, тем самым будут созданы условия для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в дистанционном режиме.

В настоящее время с одной стороны, происходит демократизация жизни ребенка, расширяются его права и свободы. В российском обществе изменилось само отношение взрослых к детям, причем можно обозначить резкую поляризацию родительских позиций от детоотвержения до детоцентризма. Безусловно, поменялись и задачи ДОО [2].

Одной из основных определяющих в ФГОС ДО является взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, через развитие инициативы родителей в новых формах и способах взаимодействия. Это возможно при создании специальных условий в ДОО для овладения и использования информации об оптимальных условиях образования и воспитания детей раннего возраста в рамках индивидуального подхода к каждой семье, которую могут предоставить специалисты консультационного центра [5].

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ // Электронный ресурс / режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 09.11.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Мой детский сад // Электронный ресурс / режим доступа: www.moi-detsad.ru (дата обращения 11.11.2022).

3. Виноградова, Н.Ф. Формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. М. Спутник, 2020.

4. Гребенникова В.Н. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / В.Н. Гребенникова М. Сфера, 2017.

5. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2019.

6. Свирская Л.Н. Работа с семьей: необязательные инструкции Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

7. Черная Е.В., Новоглядова Е.В. Психолого-педагогические аспекты организации эффективного взаимодействия воспитателя детей дошкольного возраста с семьей // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы II Международной научно-практической конференции.

Плотникова Елена Александровна,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 206»

Особенности организации деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар Детский сад комбинированного вида № 206» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющих детей, не посещающих и посещающих образовательные учреждения, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

Аннотация

В статье представлены особенности организации работы с родителями (законными представителями) в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 206»; обозначены механизмы функционирования службы – Консультационного центра «Содружество» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по повышению их компетентности в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации детей; получения информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования; оказанию консультативной помощи по решению возникающих при воспитании, развитии и обучении ребенка вопросов; описаны нормативные, материально-технические, кадровые условия, обеспечивающие эффективное функционирование Консультационного центра.

Ключевые слова: консультационный центр, психолого-педагогическая, методическая, консультационная помощь, служба, родители (законные представители) детей

В последние годы одним из приоритетных направлений государственной политики является развитие семейных ценностей, создание условий для проживания ребенком самого яркого и важного периода жизни – детства. Согласно статье 44 Федерального закона Российской Федерации от 26 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их

развития. Основная роль и ответственность за развитие ребенка дошкольного возраста возложена на родителей.

Многие родители не имеют педагогического образования и не знакомы с психолого-педагогическими особенностям взросления детей, технологиями, методами, приемами, средствами образования и воспитания. Поэтому важно, как можно раньше оказать квалифицированную, методическую, психолого-педагогическую консультативную поддержку родителям в вопросах воспитания детей, что является важнейшей задачей создания эффективной системы родительского просвещения тем самым обеспечить исполнение указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.

Так, будучи региональной инновационной площадкой и реализуя инновационную программу «Создание поликультурной образовательной среды в детском саду как средство сохранения культурно-исторического наследия региона» (2018-2021 гг.) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 206» (далее – МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206») создано структурное подразделение «Консультационный центр «Содружество», целью которого являлось оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), пропаганда позитивного и ответственного родительства, обеспечение родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций и межличностных семейных детско-родительских отношений, повышение психолого-педагогическую компетенции родителей по вопросам поликультурного воспитания и развития детей.

Актуальность деятельности Консультационного центра «Содружество» обусловлена запросом населения станицы Елизаветинской на психолого-педагогическое сопровождение, а также удобным месторасположением (здание МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206», которое находится по адресу: г. Краснодар, ст. Елизаветинская, ул. Красная, 34 – в шаговой доступности от остановок городского общественного транспорта (маршруты № 110, 155, 138, 131) и сельского общественного транспорта (маршрут № 33), социально значимых объектов, – ГБУЗ Поликлиники № 23, сельской администрации, СОШ № 76

Консультационный центр «Содружество» расположен на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206», который обладает развитыми материально-техническими, программно-методическими, кадровыми ресурсами, где для его эффективного функционирования созданы все необходимые условия: выделено помещение для функционирования Консультационного центра «Содружество» с отдельным входом, зоной ожидания, игровой зоной для пребывания детей (по запросу), санитарной комнатой, кабинетом для проведения консультаций. Кабинет оснащен современной мебелью, техническими средствами передачи информации (ноутбук, звуковая колонка, мультимедийная система), методическими пособиями, необходимой литературой, обеспечено подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и телефонной

связи с устойчивым соединением (в том числе для дистанционного оказания Услуг) с бесперебойной сетью «горячей» линией.

С целью оказания консультативной помощи по месту проживания родителей (законных представителей) детей, имеется возможность:

- выезда специалистов-консультантов на дом для проведения очных выездных консультаций;
- обеспечено увеличение трафика сайта;
- обеспечен доступ к программно-методической базе, наглядным и дидактическим пособиям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206»;
- определен кадровый состав, в числе которого руководитель, координатор, диспетчер, а также специалисты, оказывающие консультативную помощь родителям (законным представителям).

Результатом функционирования Консультационного центра «Содружество» стало:

1. Создание, в условиях временных ограничений, 7 интерактивных консультационных площадок (рисунок 1) по различным видам деятельности:

- формирование экологической культуры («Кубань – наш общий дом»);
- развитие культуры здорового питания, семейных традиций («Домик национальной кухни»);
- развитие творческих способностей и художественного вкуса («Музыкальный островок»);
- развитие творческих способностей и художественного вкуса («Мастерская умельцев и ремесленников»);
- формирование семейных ценностей, гражданской идентичности, нравственных качеств («Аллея родословной»);
- формирование речевых вербальных и невербальных навыков общения, коммуникативных soft-компетенций («Круг общения»);
- формирование здорового образа жизни, навыков двигательной активности («Здоровый я – здоровая страна»).



Рисунок 1. Направления консультационных площадок Консультационного центра «Содружество»

2. Разработка и внедрение организационной и содержательной моделей поликультурного взаимодействия всех участников инновационной деятельности в условиях консультационного ресурсного центра «Содружество». Модели представлены на рисунках 2, 3.

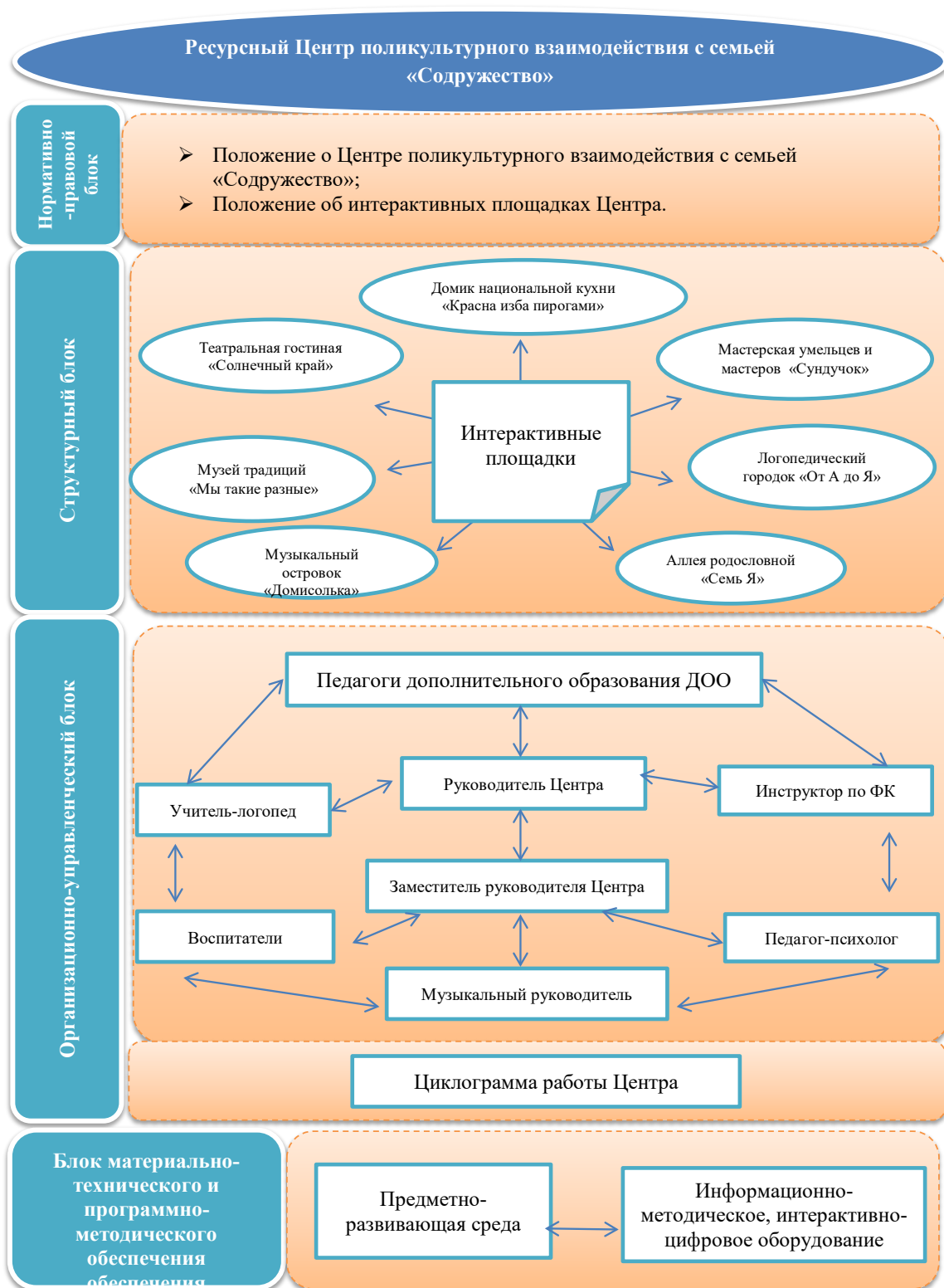


Рисунок 2. Организационная модель системы поликультурного взаимодействия в условиях Консультационного центра «Содружество»

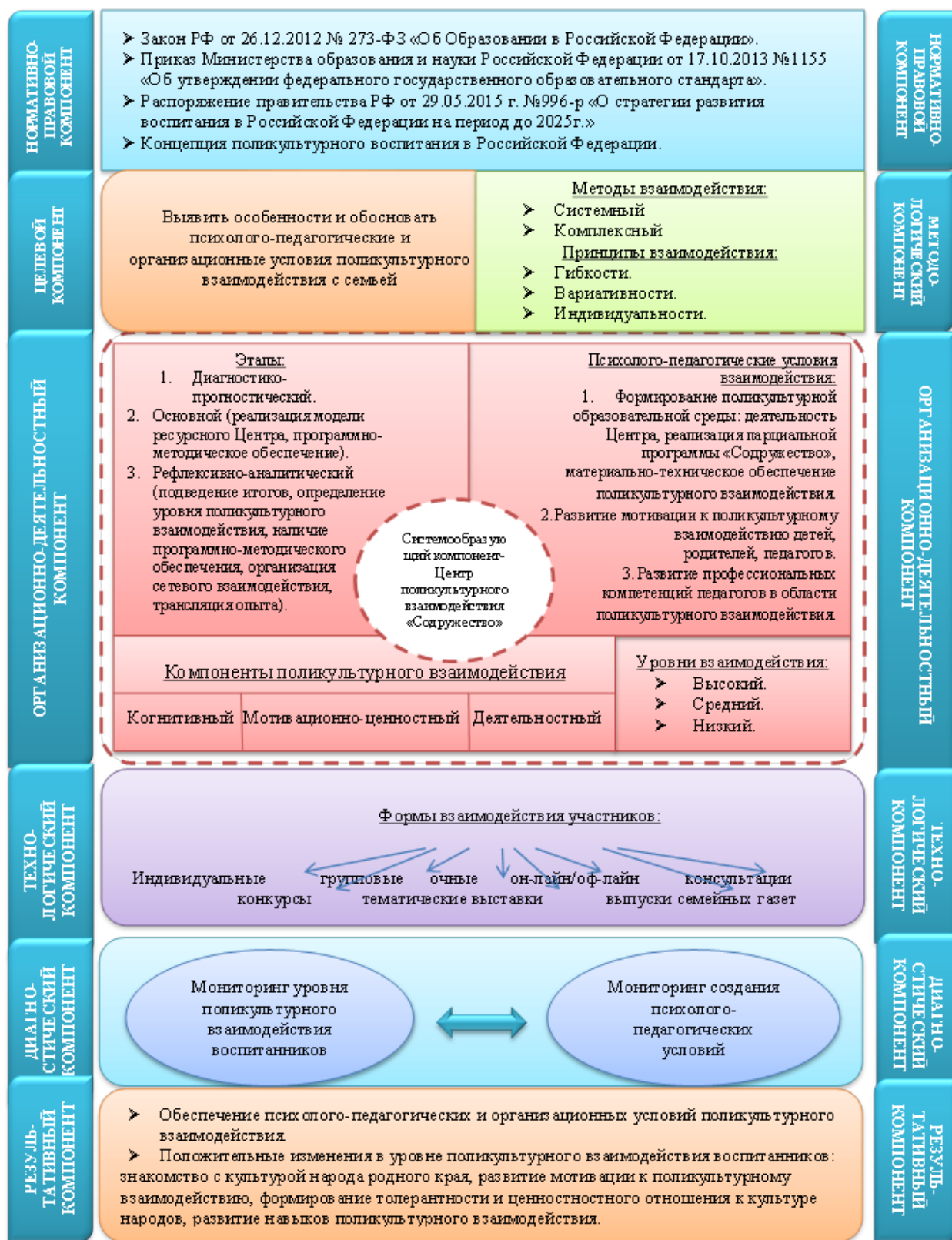


Рисунок 3. Содержательная модель системы поликультурного взаимодействия в условиях Консультационного центра «Содружество»

Одним из важных показателей эффективности функционирования Консультационного центра «Содружество» и инновационной деятельности образовательной организации стало создание системы сетевого взаимодействия и единого воспитательного пространства с участием социальных партнеров в

числе которых школы, детские сады, общественные организации, организации здравоохранения, МЧС, правоохранительных и социальных служб, находящихся на территории станицы Елизаветинской и муниципального образования город Краснодар.

Структура системы сетевого взаимодействия Консультационного центра «Содружество» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» с социальными партнерами представлена на рисунке 4.

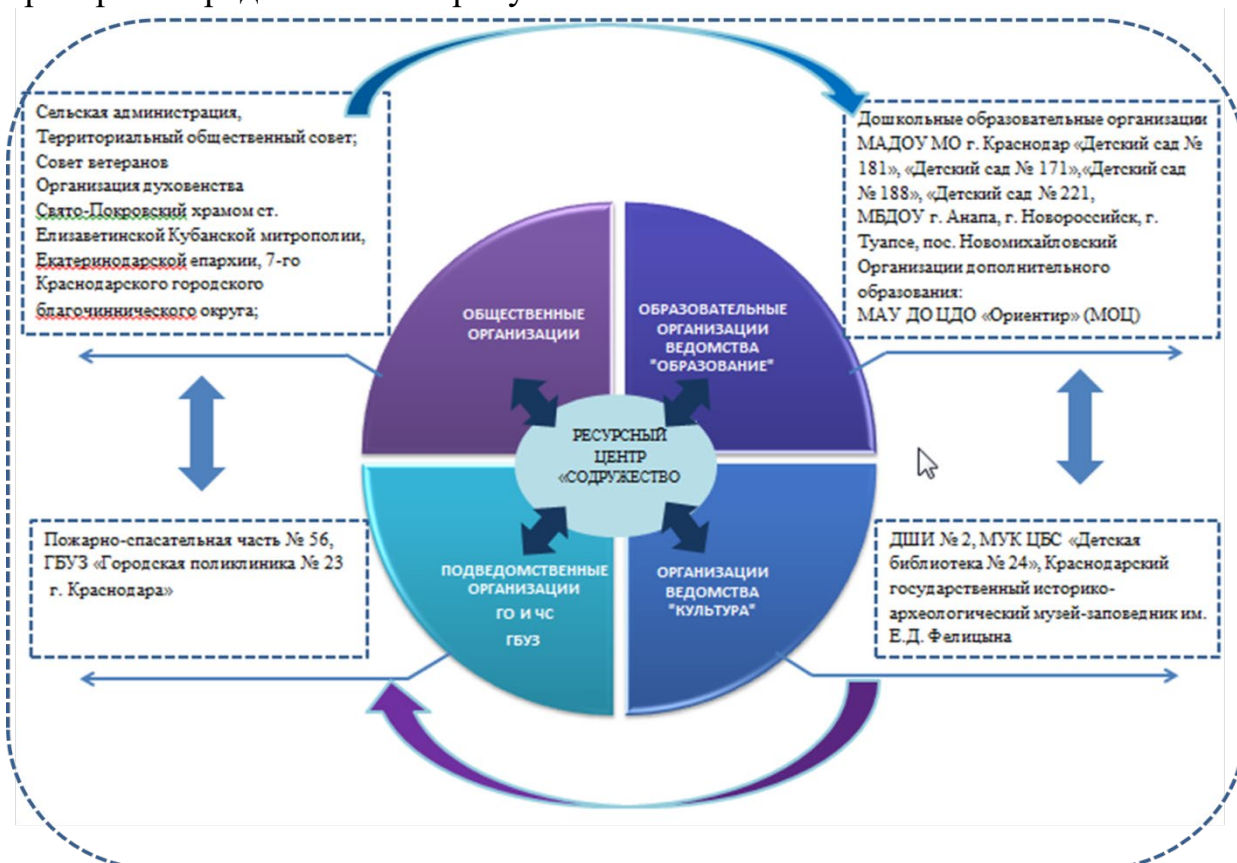


Рисунок 4. Структура системы сетевого взаимодействия Консультационного центра «Содружество» с социальными партнерами

Комплексный подход в организации работы специалистов консультационного ресурсного центра «Содружество» с участием специалистов консультационных центров города Краснодара (победителями конкурсного отбора на предоставление в 2021, 2022 году из федерального бюджета гранта в форме субсидии юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование») позволил создать эффективную систему родительского просвещения, системно, целенаправленно и продуктивно оказывать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам не только поликультурного взаимодействия, но и вопросам повышения методической грамотности, воспитания, развития,

образования, психологической готовности в разные периоды взросления ребенка.

Так в условиях функционирования инновационной площадки проведен цикл совместных мероприятий психолого-педагогического просвещения родителей с привлечением социальных партнеров МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206». На мероприятиях в формате круглых столов обсуждались актуальные темы межличностного взаимодействия детей и родителей, бережного отношения к семейным ценностям (с участием представителей духовенства), речевого развития как фактора благоприятной социализации, развитие развивающей полифункциональной среды как фактора повышения качества образования в ДОО (с участием ДОО №№ 191, 81, 118, 202); безопасного поведения в окружающей среде, быту, обществе (с представителями ПС № 56); развития привычки здорового питания, профилактики распространения социально-опасных заболеваний (гепатит С, туберкулез, ВИЧ-инфекция, COVID), (с участием представителя ГБУЗ) и др.

Система взаимодействия Консультационного центра «Содружество» с городскими консультационными центрами представлена на рисунке 5.

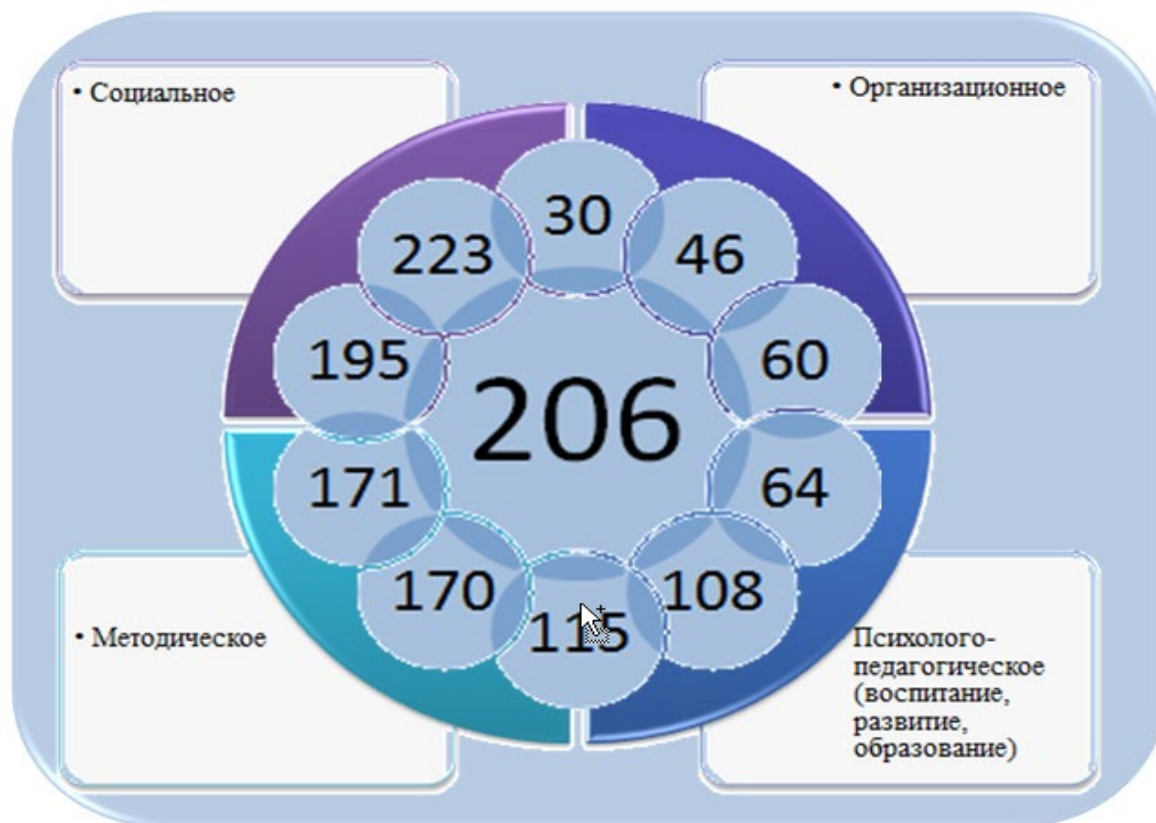


Рисунок 5. Система взаимодействия Консультационного центра «Содружество» с городскими консультационными центрами

Методической службой детского сада обобщен опыт работы специалистов Консультационного центра «Содружество» и представлен в электронном сборнике, который размещен в открытом доступе на сайте <https://ds206.centerstart.ru/> МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206».

Чтобы обеспечить оказание высококвалифицированной помощи родителям (законным представителям) в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» разработаны Требования к педагогическим кадрам, осуществляющим деятельность в условиях функционирования Консультационного центра «Содружество». Показатели и критерии представлены в таблице 2.

Таблица 2

Требования к педагогическим кадрам, осуществляющим деятельность в условиях функционирования Консультационного центра «Содружество»

№ п/п	Показатели	Критерии
1.	Образование	Высшее или среднее профессиональное педагогическое образование
2.	Стаж работы	Педагогический стаж работы от 5 лет и более; стаж работы в дошкольной образовательной организации не менее 3 лет
3.	Уровень квалификации	Наличие первой или высшей квалификационной категории
4.	Уровень профессиональной компетентности	Высокий уровень знаний нормативных правовых актов и других документов по вопросам образования, прав детей и их законных представителей; высокий уровень владения современными технологиями, в том числе и компьютерными технологиями обучения, авторскими методиками, приемами и средствами обучения и воспитания детей
		Наличие опыт инновационной деятельности по реализации инновационных программ и проектов, социальных проектов, взаимодействия с социальными партнерами
		Наличие опыта взаимодействия с родителями (законными представителями) различных категорий: воспитывающих детей ОВЗ; находящихся в трудной жизненной ситуации; неполных семей; многодетных семей; патронажных семей; семей – усыновителей и др.

В процессе деятельности Консультационного центра «Содружество» в работе с родителями используются разнообразные формы оказания Услуг.

Консультативная помощь оказывается родителям (законным представителям) безвозмездно, с соблюдением принципа доступности, независимо от места проживания, уровня владения компьютерной техникой, технической оснащенности, удобным для них способом в одной из выбранных форм.

Консультации специалистами Консультационного центра «Содружество» проводятся:

1. Очно, на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детского сада № 206» в помещении с отдельным входом, которое оборудовано необходимой мебелью, оснащено техническими средствами (ноутбук, оргтехника, мультимедийная система), методическими комплексами, необходимой литературой, сетью интернет.

2. Очно, по месту проживания ребенка и родителей (законных представителей) (выездные очные консультации).

3. Очно, с применением дистанционных технологий, информационно-телекоммуникационных сетей, бесконтактно при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с родителями (законными представителями) с использованием видеоконференцсвязи Zoom, Teams, Skype или социальных сетей (WhatsApp Web, Telegram Web).

4. Очно-заочно, с помощью социальных сетей, электронной почты, видеоконференцсвязи Zoom, Teams, Skype. Родитель направляет заявку на консультацию в письменном виде через социальные сети, электронную почту. В ходе обратной связи специалистом определяется время консультации, уточняются основные вопросы, консультация осуществляется в очной форме, возможно с привлечением других специалистов смежных направлений. Консультация проходит в очной форме в консультационном центре «Содружество» или в режиме видеоконференцсвязи.

5. В настоящее время ведется работа по обеспечению оказания консультативной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в заочной форме, в формате письменного ответа на запрос родителей (законных представителей), обозначенный в процессе опроса/ анкетирования/ тестирования, направленного на электронную почту detsad206sad@mail.ru, либо размещенных в файлообменнике на Яндекс диске (ссылка размещена на странице Консультационного центра «Содружество», сайта МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» <https://ds206.centerstart.ru/>). Ведется активная работа по подготовке опросников, тестов, анкет для родителей, систематизации консультационных материалов по направлениям воспитания и обучения детей с функцией общего доступа для всех родителей (законных представителей) на Яндекс диске. По окончании комплектования папки, ссылка будет размещена на сайте организации.

Консультативное сопровождение родителей (законных представителей) специалистами консультационного центра «Содружество» осуществляется в формате:

1) диспетчерского консультирования. Консультант по телефону предоставляет родителям (законным представителям) необходимую информацию по интересующим вопросам, при необходимости материалы в рамках консультации направляет на электронную почту родителя (законного представителя) или в личный чат социальных сетей.

В настоящее время ведется подготовка к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) с применением одного из видов диспетчерского консультирования – «Горячей» линии, ведутся работы по усовершенствованию функционирования сайта и размещению диалогового окна на странице консультационного центра «Содружество» на сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» <https://ds206.centerstart.ru/>, выделены средства на приобретение смартфона, с доступом в интернет и возможностью

выхода в социальные сети, а так же обеспечено функционирование линии «телефон доверия».

При выборе консультирования в формате «Горячей» линии родителям (законным представителям) предполагается оказание помощи в получении информации:

- адреса сайтов с необходимой информацией;
- сведения о предоставляемых услугах, о работе специалистов;
- сведения о графиках работ;
- порядок и условия предоставления очной, очно-заочной консультационной помощи родителям (законным представителям) специалистами консультационного центра «Содружество».

С целью оказания услуг в формате «Телефон доверия» предполагается проведение педагогом-психологом психопрофилактической работы в виде предоставления социально-психологической помощи родителям (законным представителям), которые находятся в затруднительных или кризисных ситуациях (условиях).

Данная Услуга ориентирована на родителей (законных представителей), которые переживают любые виды эмоционального кризиса. В их число входят: проблемы в детско-родительских отношениях; потребность в адаптации к новым социальным условиям; проблемы с нестандартным поведением ребенка; проблемы ребенка во взаимоотношениях с окружающими, конфликтные ситуации.

Еще один из видов диспетчерского консультирования, который применяется в деятельности Консультационного центра «Содружество» – это обмен информацией с помощью современных средств связи: социальные сети, электронная почта, чат телеграмм-канала, сайт организации.

2) содержательного консультирования, направленного на психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.

В ходе содержательного консультирования, специалисты знакомят родителей (законных представителей) с нормативной базой, современными технологиями, методиками, средствами и приемами обучения и воспитания детей.

Содержательное консультирование осуществляется с применением таких форм работы как индивидуальные консультации (том числе, с выездом на дом), мастер-классы, беседы, обучающие занятия, выездные сессии (в рамках семейной терапии); групповое очное консультирование в форме краткосрочных курсов с выдачей сертификатов.

3) опроса с обратной связью, что предполагает заполнение родителями (законными представителями) психодиагностического, социологического и иных видов опросников, по итогам которого ему предоставляется обратная связь. В ходе осуществления деятельности по обеспечению опросов с обратной связью предполагается применение онлайн анкет, опросников, тестов с автоматическим сводом данных, по результатам которых необходимые сведения могут быть направлены на электронную почту, указанную родителем при регистрации. В настоящее время ведутся работы по подготовке онлайн-опросников,

формируется банк данных. По результатам работы ссылки для прохождения онлайн опросников, анкет будут размещены в открытом доступе на странице консультационного центра, сайта МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206».

4) просветительских мероприятий для родительского сообщества, на которых организовано коллективное обсуждение вопросов построения гармоничных семейных отношений, профилактики детских психологических травм, профилактики трудного поведения детей и их подготовки к самостоятельной взрослой жизни и др. с выдачей участникам сертификата.

В рамках просветительской деятельности специалисты Консультационного ресурсного центра «Содружество» проводят мероприятия культурного, экономического, правового, экологического просвещения, адресованные разным категориям населения (многодетные семьи; семьи группы риска; семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; патронажные семьи; семьи, воспитывающие детей ОВЗ); которые проводятся в форме тренингов, семинаров, акций, круглых столов, педагогических чтений и т.д.

Для получения консультативной помощи родителю (законному представителю) достаточно подать заявку.

Предусмотрены различные способы предварительной записи в Консультационный центр «Содружество»:

обратиться в «горячую» линию 8 (861) 229-12-61, 8(918)116-21-20 (в работе);

оставить заявку на сайте организации <https://ds206.centerstart.ru/>, предварительно заполнив предложенную форму,

отправить заявку на электронную почту detsad206sad@mail.ru или в чат социальных сетей <https://vk.com/detskiisad206krs>;

предоставить лично, с возможностью указания сведений для заполнения Журнала. В этом случае родители (законные представители) вправе не предоставлять персональные данные и получить услугу анонимно. В Журнале учета диспетчер укажет только те данные, которые сообщил родитель (законный представитель) (с занесением отметки «Анонимно» в поле Журнала «Фамилия Имя Отчество (при наличии) получателя Услуги»). Персональные данные собираются, кодируются и вносятся в утвержденные для общего пользования регистрационные и отчетные документы Консультационного центра «Содружество» под определенным кодом. При этом Консультационный центр «Содружество» организует служебное (не для общего пользования) хранение и обработку персональных данных, в соответствии с внутренними локальными актами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206».

В ходе своего обращения родитель (законный представитель) обозначает тему своего запроса в ходе предварительной записи в Консультационный центр «Содружество». При получении запроса на оказание консультативной помощи в любой форме от родителя (законного представителя), диспетчер имеет право определить консультанта, наиболее компетентного в оказании консультативной (психолого-педагогической, методической) помощи, из перечня специалистов,

представленного на сайте, а также определить время проведения консультации с учетом графика работ по основному месту работы.

Родитель (законный представитель) может обозначить тему своего запроса непосредственно в момент нахождения в Консультационном центре «Содружество» перед оказанием консультативной помощи.

В течение 10 календарных дней со дня предварительной записи и регистрации в Журнале специалисты-консультанты обеспечивают оказание консультативной помощи.

Факт оказания консультативной помощи фиксируется в Журнале и имеет документационное подтверждение обращения родителей (законных представителей) или граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Также подтверждением оказания консультативной помощи является детализация телефонных звонков, скриншоты страниц, реестр электронных обращений, иные документы, предусмотренные Положением о деятельности Консультационного центра «Содружество», принятым МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206»).

Информация, полученная консультантом в ходе оказания консультативной помощи и (или) Консультационным центром «Содружество» в рамках работы, является конфиденциальной и представляет собой персональные данные. Разглашение такой информации не допускается.

Консультационным центром «Содружество» на постоянной основе ведется журнал учета оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, специалистам и педагогическим работникам иных образовательных организаций, социальным партнерам (далее – Журнал), а также необходимая документация, обозначенная в положении о деятельности консультационного центра «Содружество», которым определяются в том числе порядок и сроки хранения соответствующих документов.

График оказания консультативной помощи составляется консультационным центром на каждый календарный год.

Консультативная помощь специалистами Консультационного центра «Содружество» оказывается в течение 7 дней (с понедельника по воскресенье) круглосуточно по предварительной записи.

В случае очной консультации родителя (законного представителя) в очном формате, при наличии ребенка, в Консультационном центре «Содружество» предусмотрена организация присмотра за ребенком на время консультации.

Подробный алгоритм получения и предоставления консультативной помощи в Консультационном центре «Содружество» представлен в таблице 3.

Алгоритм
получения и предоставления консультативной помощи в Консультационном ресурсном центре «Содружество»

Форма получения консультативной помощи/ Форматы получения консультативной помощи	Действия получателя консультативной помощи	Действия специалиста Консультационного центра «Содружество»
<p>Очно/заочно, на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детского сада № 206».</p> <p>Диспетчерское консультирование: «горячая» линия; «телефон доверия».</p>	<p><u>Вариант 1</u> Родитель (законный представитель): звонит по телефону «горячей линии» 8 (861) 229-12-61; обозначает тему или интересующий вопрос; оставляет предварительную заявку на получение консультативной помощи, уточняет дату, форму проведения консультации; ждет обратной связи; получает консультативную помощь</p> <p><u>Вариант 2</u> Родитель (законный представитель): заходит на сайт организации https://ds206.centerstart.ru/, на страницу Консультационного центра «Содружество»; заполняет заявку и необходимую информацию одним из способов: а) в сплывающем диалоговом окне»; б) заполняет онлайн форму предварительной заявки на получение консультативной помощи; в) скачивает форму заявки на получение консультации, заполняет все поля и отправляет на электронную почту detsad206sad@mail.ru с пометкой в теме письма «Заявка на оказание консультативной помощи». Ждет обратной связи с уточняющей информацией.</p>	<p>Диспетчер: принимает звонок; просматривает электронную почту; снимает заявки; фиксирует в Журнале данные родителя (законного представителя) (ФИО/аноним), тему вопроса; по возможности предоставляет родителям (законным представителям) необходимую информацию по интересующим вопросам; либо определяет специалиста, дату и время консультации; направляет всю необходимую информацию на электронную почту/личный чат социальных сетей получателя консультативной помощи; осуществляет обратный звонок по номеру телефона, обозначенному в заявке. Специалист–консультант: осуществляет консультативную помощь в обозначенную диспетчером дату и время.</p>

	<p>В назначенный день и час получает консультативную помощь.</p> <p><u>Вариант 3</u> Родитель (законный представитель): заходит на страницу социальных сетей; заполняет онлайн форму заявки на получение консультационной помощи; ждет обратной связи с уточняющей информацией; в назначенный день и час получает консультационную помощь.</p>	
<p>Очно/заочно. Диспетчерское консультирование «телефон доверия»</p>	<p>Родитель (законный представитель) звонит по «телефону доверия» обозначает тему или интересующий вопрос, получает консультативную помощь</p>	<p>Консультант (педагог-психолог): принимает звонок, фиксирует в Журнале данные родителя (законного представителя) (ФИО/аноним), тему вопроса, оказывает консультативную помощь по интересующим вопросам, далее может определить время и дату проведения следующей очной консультации</p>
<p>2. Очно, по месту проживания ребенка и родителей (законных представителей) (выездные очные консультации). Содержательное консультирование.</p>	<p>Родитель (законный представитель) оставляет предварительную заявку на получение консультативной помощи (согласно одному из вариантов п.1), в ходе обратной связи уточняет дату и форму получения консультативной помощи. Получает консультативную помощь.</p>	<p>Диспетчер принимает звонок, просматривает электронную почту, снимает заявку, фиксирует в Журнале данные родителя (законного представителя) (ФИО/аноним), тему вопроса определяет специалиста, дату и время консультации, в ходе обратной связи (телефон, электронная почта, соцсети) уведомляет родителя (законного представителя) о дате и месте получения консультативной помощи. Специалист-консультант осуществляет консультативную помощь в обозначенную диспетчером дату и время</p>

<p>2. Очно, с применением дистанционных технологий с использованием видеоконференцсвязи Zoom, Teams, Skype или социальных сетей (WhatsApp Web, Telegram Web).</p> <p>Содержательное консультирование.</p>	<p>Родитель (законный представитель): оставляет предварительную заявку на получение консультации (согласно одному из вариантов п.1); в ходе обратной связи уточняет дату и форму получения консультативной помощи; получает консультативную помощь с использованием видеоконференцсвязи Zoom, Teams, Skype или социальных сетей (WhatsApp Web, Telegram Web).</p>	<p>Диспетчер: принимает звонок; просматривает электронную почту; снимает заявки; фиксирует в Журнале данные родителя (законного представителя) (ФИО/аноним), тему вопроса; определяет специалиста, дату и время консультации; в ходе обратной связи (телефон, электронная почта, соцсети) уведомляет родителя (законного представителя) о дате и месте получения консультативной помощи. Специалист –консультант: осуществляет консультативную помощь в обозначенную диспетчером дату и время с использованием видеоконференцсвязи Zoom, Teams, Skype или социальных сетей (WhatsApp Web, Telegram Web)</p>
<p>3. Очно-заочно, с помощью социальных сетей, электронной почты, видеоконференцсвязи Zoom, Teams, Skype Содержательное консультирование</p>	<p>Родитель (законный представитель) оставляет предварительную заявку на получение консультации (согласно одному из вариантов п.1), в ходе обратной связи уточняет дату и форму получения консультативной помощи, Получает консультативную помощь с использованием видеоконференцсвязи Zoom, Teams, Skype или социальных сетей (WhatsApp Web, Telegram Web)</p>	<p>Диспетчер принимает звонок, просматривает электронную почту, снимает заявки, фиксирует в Журнале данные родителя (законного представителя) (ФИО/аноним), тему вопроса определяет специалиста, дату и время консультации, в ходе обратной связи (телефон, электронная почта, соцсети) уведомляет родителя (законного представителя) о дате и месте получения консультативной помощи. Специалист -консультант осуществляет консультативную помощь в обозначенную диспетчером дату и время с использованием видеоконференцсвязи Zoom, Teams, Skype или социальных сетей (WhatsApp Web, Telegram Web)</p>

<p>4. Заочно Формат письменного ответа на запрос родителей (законных представителей), обозначенный в процессе опроса/ анкетирования/ тестирования, направленного на электронную почту detsad206sad@mail.ru</p>	<p>Родитель (законный представитель) заполняет оналайн анкету, в которой отображает проблему или вопрос. Получает консультативную помощь с помощью письменного ответа на электронную почту, которую указал при регистрации.</p>	<p>Диспетчер просматривает электронную почту, снимает заявки, фиксирует в Журнале данные родителя (законного представителя) (ФИО/аноним), тему вопроса, направляет информацию специалисту-консультанту. Специалист -консультант осуществляет анализ результатов анкет, опросников, и др., готовит консультативный материал, отправляет материалы на электронную почту</p>
---	---	---

С целью привлечения внимания наибольшего числа родителей проведена информационно-разъяснительная компания.

Информация о функционировании Консультационного центра «Содружество» размещена на информационных стендах, расположенных на территории МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206», в групповых помещениях на стендах «Для вас родители»; странице сайта МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» <https://ds206.centerstart.ru/> (будет дополнен соответствующей информацией и материалами в 2023 году, размещены активные вкладки: нормативно-правовая документация, представление специалистов (фотографии, должность, образование, область профессиональных изысканий, памяток, буклетов, активных для скачивания).

В настоящее время осуществляются подготовка сервиса форума «Онлайн приемная» для записи на консультацию на сайте организации, что позволит родителю (законному представителю) в режиме реального времени зарегистрироваться и оставить заявку на получение консультации специалиста Консультационного центра «Содружество» по интересующим его вопросам и сразу получить ответ.

Для обеспечения обратной связи с родителями (законными представителями), а также оценки качества оказанных услуг, предполагается использование «Анонимного анкетирования», где родители свободно делятся своим мнением в отношении качества предоставляемых консультаций специалистами Консультационного центра «Содружество», оставляют свои пожелания.

Так же активно ведется работа по продвижению Консультационного центра «Содружество» на страницах социальных сетей <https://vk.com/detskiisad206krs>, видеохостинге RUTUBE, «Telegram».

Информирование родителей о деятельности Консультационного центра «Содружество» осуществляется путем распространения флаеров, лифлетов, памяток, листовок в местах массового пребывания населения (торговых сетях, рынках, остановочных пунктах, поликлинике, образовательных организациях, учреждениях ведомств «Культура», «Здравоохранение»); анонсирования ос-

новых направлений деятельности Консультационного центра «Содружество» на массовых мероприятиях, родительских собраниях; в средствах массовой информации в качестве публикаций.

Список литературы

1. Самоходкина Л.Г., Сологубова Н.В. Консультативный центр в условиях дистанта// Дошкольное воспитание – 2021 - №9 – с.52-57.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Мой детский сад // Электронный ресурс / режим доступа: www.moi-detsad.ru (дата обращения 11.11.2022).
3. Гребенникова В.Н. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей/В.Н.Гребенникова М.Сфера,2017.
4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2019.
5. Свирская Л.Н. Работа с семьей: необязательные инструкции Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

Тетерина Галина Анатольевна,
Старший воспитатель
МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 23
МО город Новороссийск, Россия,
gaidyk23sad@mail.ru

Консультационный центр «Ориентир» - актуальное направление работы с родителями

Аннотация

Проводится общее освещение работы консультационного центра «Ориентир» на базе детского сада № 23 города Новороссийска, как структурного подразделения учреждения. Цели, методы, формы работы в рамках психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: консультационный центр, психолого-педагогическая, методическая, консультационная помощь, служба, родители (законные представители) детей

В государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 N 1701) говорится: «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации предоставляют методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную

помощь без взимания платы с родителей, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования (в 2021 году - на базе 13773 консультационных центров)». [1, с. 1] На основании государственного заказа в рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» в МАДОУ детский сад № 23 г. Новороссийска был создан и функционирует консультационный центр «Ориентир», который является структурным подразделением организации. Цель работы данной службы - оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, включая эффективные способы информирования для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Родитель ребенка дошкольного возраста, посещающий или не посещающий детский сад, может обратиться за консультацией к специалистам нашего центра. Поводом для обращения может быть любая ситуация, которая поставила его в затруднительное положение или он чувствует себя неуверенно и не может самостоятельно решить возникшую проблему. Психолого-педагогическая, методическая или консультативная помощь будет оказана бесплатно в очной, дистанционной или в форме выездной консультации.

На данный момент актуальна дистанционная форма работы, которая обусловлена быстрым обменом информацией, удобством ее получения, экономией энерго-ресурсов получателя Услуг, анонимностью, возможностью расширения информационного поля для получения помощи (например, обмен ссылками на литературу, видео, аудио, фотоматериалы и т.д.).

В данный момент в консультационном центре «Ориентир» работают специалисты различного профиля. Из которых 80 % имеют высшее образование, один педагог – кандидат психологических наук. 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 - первую. Старшие воспитатели помогут решить вопрос воспитания, развития и обучения дошкольника, педагоги-психологи расскажут о психологических особенностях ребенка дошкольного возраста, помогут в решении проблем в поведении, развитии, обучении и социализации, учитель-логопед поможет подобрать методы и приемы, корректирующие речевые нарушения; музыкальный руководитель разработает рекомендации по художественно-эстетическому развитию ребенка в домашних условиях; педагоги детского сада помогут с проблемами адаптации ребенка в детском саду, организации процесса развития и воспитания малыша; учитель-дефектолог выстроит индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска с учетом индивидуальных образовательных потребностей; инструктор по физической культуре познакомит родителей с передовым опытом в области улучшения физической подготовленности подрастающего поколения и здорового образа жизни.

Учреждение сотрудничает с организациями города Новороссийска, помогающими решать вопросы навигационно (например, отправить родителя на консультацию к специалисту организации-партнера: ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК, ГБУЗ «Городская поликлиника № 6 г. Новороссий-

ска, ГКУ СО КК «Новороссийский ККЦРДП» центр реабилитации детей и подростков, МБУДО «Детская музыкальная школа № 1 им. А.С. Данини МО г. Новороссийск).

Учитывая необходимость обеспечения доступности Услуги для всех желающих, консультационный центр оснащен ноутбуками, мобильным телефоном, интернетом, организовано пространство для кратковременного пребывания родителя и ребенка.

Для получения помощи родитель может записаться на консультацию по телефону, через сайт консультационного центра «Ориентир», сайт МАДОУ детский сад № 23, лично. В случае если он не хочет предоставлять персональные данные, он может получить услугу анонимно. Предварительная запись организована в режиме 24/7.

Для наибольшего охвата семей, развития эффективных способов информирования родителей, оказания услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), отвечающее современным требованиям, независимо от места проживания родителя и ребенка, педагогический коллектив использует в работе средства массовой информации: публикации в газете, выступления на радио, сайт консультационного центра «Ориентир», сайт, ВКонтакте детского сада № 23, телеграмм канал «Ориентир в воспитании и развитии детей», родительские группы, полиграфическую рекламную продукцию: флаеры, буклеты, баннер.

Для улучшения материально-технических, кадровых, организационных возможностей центра мы проектируем расширение сетевого взаимодействия.

Для повышения качества оказания услуг родителям детей с ОВЗ планируем повысить профессиональные компетенции педагогов, в связи с тем, что такие родители нуждаются в большем объеме и в более квалифицированной помощи в связи со сложностями здоровья и развития детей.

Для получения расширения возможностей для сотрудников и организации планируем принять участие в конкурсном отборе на предоставление Гранта по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Работа, направленная на пропаганду позитивного и ответственного родительства, родительского просвещения продолжается.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

2. Постановление Правительства РФ от 27 октября 2016 г. N 1096 "Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания" [п.10]

3. Постановление Правительство Российской Федерации от 31 декабря 2021 г. № 2609 «Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным

предпринимателям в рамках реализации национального проекта "Образование", федерального проекта "Профессионалитет" и национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации".

Сикович Татьяна Васильевна
МБДОУ МО город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 115» город Краснодар
t.sikovitch@yandex.ru

**Психолого-педагогическое консультирование родителей
(законных представителей) в центре поддержки семьи
«Детство в надежных руках»**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы обеспечения единых организационных условий, психологических и педагогических подходов для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: центр поддержки семьи, психолого-педагогическая, методическая, консультативная помощь, получатель услуг, компетентность родителей

Центр поддержки семьи «Детство в надежных руках» МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, организован в 2023 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Система деятельности центра призвана обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей, и направлена на пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Для качественного оказания услуг в центре создана современная материально-техническая база: кабинеты специалистов с богатым набором диагностических, методических и дидактических материалов, необходимой мебелью, с компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

В центре предусмотрена зона ожидания для родителей, прибывших на консультацию, а также зона ожидания для ребенка, оснащенная детской мебелью, игрушками, детскими играми для детей разного возраста.

Для информирования граждан о содержании деятельности центра, создана страница центра поддержки семьи «Детство в надежных руках» на официальном сайте дошкольной образовательной организации. Информационно-просветительская работа с родителями в социальных сетях позволяет охватить большую аудиторию, отслеживать их социальную активность, предоставляет возможность не только получить ответ на интересующий вопрос, но и возможность пообщаться с другими слушателями, делиться полученным опытом.

Информация для граждан, о предоставляемых услугах, размещена в общественном транспорте, на городских информационных стендах. Оформлены раздаточные материалы, изготовлены плакаты, буклеты, листовки, баннеры с информацией.

С целью распространения информации среди родителей в центре сформирован электронный банк материалов по наиболее популярным запросам: «Возрастные и индивидуальные особенности развития детей», «Вопросы о трудностях во взаимоотношениях между родителями и детьми», «Вопросы развития, обучения и воспитания детей и подростков», «Вопросы определения и развития способностей и мышления ребенка», «Вопросы компьютерной зависимости, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетом и социальными сетями», «Вопросы развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью» и так далее.

Получателями услуг психолого-педагогического консультирования в центре являются родители детей раннего и дошкольного возраста, не посещающие дошкольные образовательные организации в возрасте от 0 до 8 лет, родители детей раннего и дошкольного возраста, посещающие детский сад в возрасте до 8 лет, родители детей с ОВЗ и инвалидностью, родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации до 18 лет, граждане, планирующие или принявшие на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Для получения услуги предусмотрена возможность предварительной записи различными способами: по телефону, на странице центра на сайте ДОО, по электронной почте, на страницах в социальных сетях, через специальную электронную платформу.

При обращении за получением услуги, родители могут сформулировать запрос самостоятельно или воспользоваться формой типовых вопросов, включающую в себя вопросы, касающиеся содержания обучения и воспитания, выбора формы образования, реализации прав и законных интересов детей.

Психолого-педагогическое консультирование заключается в предоставлении получателю услуги в ходе беседы, определенной информации (рекомендаций). Она касается конкретных действий, которые могут понадобиться для преодоления сложных жизненных ситуаций, решения текущих проблем. Основной целью психолого-педагогического консультирования является оказание помощи по проблемам межличностных отношений в образовательном пространстве, в том числе и детско-родительских отношений, оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психолого-

педагогической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Консультация предполагает взаимодействие между консультантом и родителем или обоими родителями (законными представителями) ребенка.

Консультирование проводит квалифицированный специалист-консультант. Он должен обладать необходимыми навыками и компетенциями, иметь психологическое или педагогическое образование [4. с.6].

Психолого-педагогическое консультирование в центре осуществляется в форме: очной консультации, дистанционной консультации с применением информационно-телекоммуникационных сетей, в формате письменного ответа на запрос родителей, обозначенный в процессе опроса/ анкетирования/ тестирования [4.с. 10].

В своей структуре любое психолого-педагогическое консультирование осуществляется в шесть этапов, представленных на рисунке 1. [2. с.12].

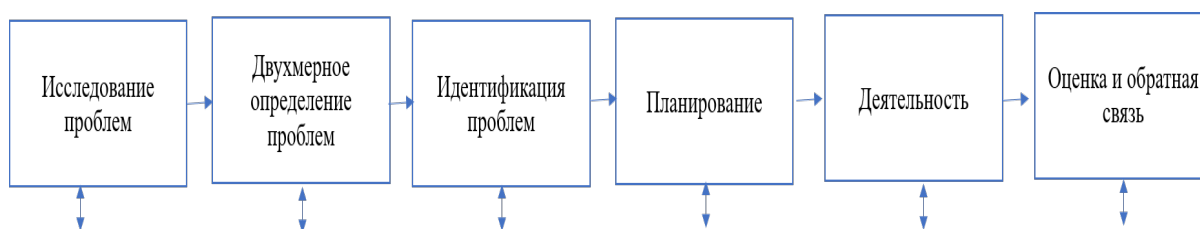


Рисунок 1. Модель психолого-педагогического консультирования

1. На первом этапе консультант устанавливает контакт с родителем и достигает обоюдного доверия: необходимо внимательно выслушать, говорящего о своих трудностях, и проявить максимальную искренность, эмпатию, заботу, не прибегая к оценкам и манипулированию.

2. На втором этапе консультант стремится точно охарактеризовать проблемы родителя, устанавливая как эмоциональные, так и когнитивные их аспекты. Уточнение проблем ведется до тех пор, пока получатель и консультант не достигнут одинакового понимания.

3. На третьем этапе, пользуясь открытыми вопросами, консультант побуждает родителя назвать все возможные варианты, которые тот считает подходящими и реальными, помогает выдвинуть дополнительные альтернативы, однако не навязывает своих решений.

4. На этапе планирования консультант помогает разобраться, какие альтернативы подходят и являются реалистичными с точки зрения предыдущего опыта и настоящей готовности измениться.

5. На этапе деятельности происходит последовательная реализация плана решения проблем. Консультант помогает родителю строить деятельность с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных затрат, а также с пониманием возможности неудачи в достижении целей.

6. На этапе оценки и обратной связи родитель вместе с консультантом оценивает уровень достижения цели и обобщает достигнутые результаты.

Эта модель, отражающая консультативный процесс, помогает лишь лучше понять, как происходит конкретное консультирование. Реальный процесс консультирования значительно обширнее и нередко не подчиняется данному алгоритму. Важно подчеркнуть то, что в процессе консультирования важны не столько схемы (хотя общее представление и понимание хода консультирования обязательны), сколько профессиональная и человеческая компетенция консультанта.

В психолого-педагогическом консультировании выделяются следующие формы и способы:

- монолог получателя услуг и его последующий анализ совместно с консультантом;
- свободная беседа;
- интервью, которое предполагает оказание воздействия на получателя услуг с помощью вопросов или специальных заданий.

Для эффективного психолого-педагогического консультирования следует учитывать следующие аспекты: [1. с.24]:

- не бывает двух одинаковых получателей и ситуаций консультирования;
- в процессе консультирования получатель и консультант постоянно изменяются сообразно их отношениям;
- самым лучшим экспертом собственных проблем и проблем своего ребенка является родитель;
- в процессе консультирования чувство безопасности получателя важнее, чем требования консультанта;
- стремясь помочь, консультант обязан «подключить» все свои профессиональные и личностные возможности;
- не следует ожидать непосредственного эффекта от каждой отдельно взятой консультативной встречи;
- компетентный консультант знает уровень своей профессиональной квалификации и собственные недостатки, он ответственен за соблюдение правил этики и работу на благо родителя;
- эффективное консультирование – это процесс, который выполняется вместе с родителем (законным представителем), но не вместо него.

Очень важным является соблюдение этики психолого-педагогического консультирования:

- доброжелательное и безоценочное отношение консультанта к родителю;
- ориентация консультанта на нормы и ценности родителя;
- запрет давать советы;
- анонимность;
- разграничение личных и профессиональных отношений.

Консультанты центра используют технологию ведения консультативной беседы [3. с.56] в рамках психолого-педагогического консультирования, которая предусматривает следующие принципы:

Ограничение речи консультанта в диалоге. Присутствие консультанта должно углублять понимание родителем собственных проблем и проблем своего ребенка, способствовать принятию необходимых решений. Для этого родителю необходимо помогать меньше внимания обращать на то, что рядом находится собеседник, меньше заботиться о том, как именно собеседник относится к рассказу и насколько сам рассказ социально желателен. Отсюда необходимо, чтобы речь консультанта была краткой, немногословной и точной. Если родитель сам говорит по делу, нужно стараться по возможности ничем его не перебивать. Паузы в высказываниях, не превышающие 1–2 минут, вполне естественны и означают, что человек работает, активно осмысливает свою жизнь.

Приближение разговорной речи консультанта к языку получателя. Для этого рекомендуется: освободить речь от слов и выражений, которые могут быть неправильно поняты и истолкованы родителем.

Анализ эмоциональных переживаний получателя в связи с излагаемыми им событиями и поступками. Это необходимо, чтобы родитель лучше понял, что действительно с ним происходит. Для этого используются техники работы на уровне чувств.

Обеспечение контакта с получателем услуг во время беседы осуществляется через: вербальный контакт – подбадривание, похвалу, выражение поддержки, частое упоминание имени клиента, выражение словами согласия и одобрения, невербальный контакт – контакт глаз, выражение лица, позу, тон и громкость голоса, использование паузы.

После оказания услуги психолого-педагогического консультирования родителю (законному представителю) предоставляется возможность оценить ее качество [4. с.9] по средством заполнения формы-оценки, прохождения электронного анкетирования на платформе по оценке качества оказанных услуг ГБОУ ИРО Краснодарского края, и при заполнении опросников на федеральном портале «Растимдетей.рф».

Список литературы

1. Ильин Е. Психология делового общения. – СПб: Питер, 2017. – 226 с.
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования М.: «Академический проект», 1999 [Электронный ресурс] URL: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>
3. Психологическое консультирование: Справочник практического психолога / Сост. С.Л. Соловьева. – М.: АСТ: Полиграфиздат. – СПб.: Сова, 2010. – 640 с.
4. Распоряжение Минпросвещения России от 10.08.2021 № Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также граждан, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

Фурса Людмила Александровна,
учитель-логопед МБДОУ ДС № 33 «Журавлик»
Туапсинский район, г Туапсе
daniilfursa@yandex.ru

Организация деятельности «Консультационного центра»

Аннотация

В статье рассмотрен опыт организации деятельности «консультационного центра» на базе МБДОУ ДС № 33 «Журавлик» г. Туапсе.

Ключевые слова: дошкольный возраст, консультационный центр, образование, помощь, родители

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста. Поэтому в нашем детском саду не так давно был создан консультационный центр, куда родители могли обращаться к специалистам за квалифицированной помощью по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

Как известно, государство начинается с семьи, и в статье 18 Закона об Образовании записано, что первыми педагогами детей являются родители. А задача работников дошкольного образования - помочь родителям осваивать эту новую социальную роль.

Нормативно-правовая основа Консультационного центра лежит в основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в РФ статья 64. Дошкольное образование пункт 3.
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2013)
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ)
- Федеральный закон от 21.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Позиция ФГОС дошкольного образования заключается в том, что дошкольные учреждения выделяют сотрудничество ДОУ с семьей. Коллективы ДОУ осуществляют вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Согласно государственной политике, вопрос создания консультационных центров и пунктов на базе дошкольных организаций занимает важное место.

На муниципальном уровне издан приказ об открытии консультационного центра в МБДОУ:

- Приказ Управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район от 26.08.2016 г. № 854

И наконец приказом №125-О от 18.08.2016 г. на базе МБДОУ был открыт Консультационный центр для родителей.

- Приказ по МБДОУ ДС № 33 «Журавлик» г. Туапсе «Об открытии Консультационного центра в целях предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детям дошкольного образования в форме семейного образования»

Настоящее положение регулирует деятельность Консультационного центра МБДОУ и является структурным подразделением муниципального учреждения, реализующего программу дошкольного образования.

Консультационный центр создан для родителей (законных представителей) детей от 2 до 7 лет для обеспечения получения детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Консультационный центр создан с целью повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования.

Цели и задачи работы консультационного центра МБДОУ

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- обеспечение непрерывности и преемственности воздействия в семье и в образовательной организации.

Ведение документации Консультационного центра выделяется в отдельное делопроизводство. Всю нормативную документацию, консультации специалистов можно найти на сайте ДОУ:

- Положение о работе консультационного центра
- График работы сотрудников консультационного центра
- Паспорт консультационного центра
- План работы консультационного центра
- Журнал учета предварительной записи посещений консультационного центра
- Журнал оказанных услуг консультационным центром

КЦ на базе дошкольного учреждения открывается на основании приказа заведующей при наличии необходимых санитарно-гигиенических условий, правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, необходимых программно-методических материалов.

В состав КЦ входят:

руководитель консультационного центра: педагог-психолог; сотрудники консультационного центра: учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, в зависимости от кадрового обеспечения, запросов родителей, педагогический состав КЦ может меняться.

Общее руководство и контроль за деятельностью консультационного центра осуществляется заведующей МБДОУ. Отчет о деятельности пункта заслушивается на итоговом заседании педагогического совета ДОУ.

Оказание педагогической помощи родителям осуществляется специалистами Консультационного центра в соответствии с графиком работы, утвержденным руководителем образовательного учреждения по представлению руководителя КЦ.

Прием родителей в Консультационный центр осуществляется в течение года в зависимости от возможностей учреждения и запроса родителя на основе личного заявления.

Организация предоставления услуг по оказанию педагогической помощи осуществляется на основании: обращения родителей, зарегистрированных в установленном порядке в журнале учета предварительной записи посещения Консультационного центра. В ДОУ разработано и утверждено Положение о КЦ, ежегодно составляется план работы КЦ на учебный год.

Организация предоставления услуг по оказанию педагогической помощи осуществляется на основании:

информация о предоставлении методической, психолого-педагогической и консультативной помощи размещается на официальном сайте МБДОУ <https://5749.maam.ru/>

На сайте вот в такой форме мы обращаемся к родителям по ссылке: <https://okc.iro23.ru/>.

Для оказания помощи специалистами в дистанционной форме мы разработали заявку через сайт по ссылке: <https://5749.maam.ru/maps/formos/5749.html>.

Также, мы разработали порядок предоставления помощи родителям (законным представителям) специалистами Консультационного центра. На консультацию к специалистам можно записаться по телефону: телефон/факс: 8(86167) 2-89-636, e-mail: zrr-zhuravlik@mail.ru.

Также заведен журнал оказания услуг Консультационным центром.

На сегодняшний день деятельность КЦ рассчитана как на родителей, чьи дети от рождения до 7 лет не посещают дошкольное учреждение, так и на родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение.

Работу Консультационного центра мы начали с размещения объявления на сайте ДОУ о предлагаемой услуге.

Взаимодействие с родителями и детьми в Консультационном центре **проводится в различных формах:** групповых, подгрупповых, индивидуальных. В КЦ организуются лектории, теоретические и практические семинары, мастер-классы для родителей и детей.

Основная форма – адресные консультации, по запросу родителей.

Наиболее востребована у родителей такая форма взаимодействия, как индивидуальные консультации со специалистами по наиболее актуальным вопросам развития и воспитания их детей.

В рамках организации работы Консультационного центра ежегодно проводятся встречи с родителями по актуальным вопросам развития и воспитания детей:

«Особенности протекания адаптации к условиям дошкольной среды»,

«Особенности поведения детей с РАС»,

«Нетрадиционные методы работы с детьми ОВЗ», в которых приняли участие 44 родителя.

Большой интерес у родителей вызывает такая форма взаимодействия, как проведение мастер – классов. Причем, в них участвуют и дети, и родители. За время работы консультационного центра было проведено 3 мастер-класса:

- Мастер-класс «Виртуальная гостиная для родителей детей с РАС как эффективная форма работы ДОУ с родителями»

- Мастер-класс «Песочная арт-терапия-новый подход в развитии детей с ОВЗ»

- Мастер-класс «Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов»

В этих встречах участвовало в общем 32 родителя.

Перспективу деятельности Консультационного центра мы видим в расширении спектра предлагаемых услуг, и, конечно, мастер-классов, как возможности совместного деятельного, развивающего времяпровождения детей и родителей.

Так, на ближайшую перспективу, мы планируем провести: мастер-классы для неорганизованных детей и детей-инвалидов дошкольного возраста по «Играм и упражнениям, способствующим развитию эмоциональной сферы ребенка с нарушением коммуникативных навыков», по «Использованию песочной терапии в развитии ребенка» для неорганизованных детей и детей-инвалидов дошкольного возраста.

Предложим родителям неорганизованных детей посетить занятия «Квиллинг-это увлекательно» и многие другие

Помощь родителям в Консультационном центре оказывается бесплатно. Родители могут получить консультацию при первом обращении в Консультационный центр или договориться о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации

В заключении хочу сказать, что опыт работы Консультационного центра еще мал, но результаты работа уже видны.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

2. Постановление Правительства РФ от 27 октября 2016 г. N 1096 "Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания" [п.10]

3. Психологическое консультирование: Справочник практического психолога / Сост. С.Л. Соловьева. – М.: АСТ: Полиграфиздат. – СПб.: Сова, 2010. – 640 с.

Шевченко Оксана Анатольевна,
учитель-дефектолог
МБДОУ ЦРР – детский сад № 37,
п. Ахтырский, Россия
itdxyrj.32@mail.ru

Использование корректурных таблиц в вопросах познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения в рамках деятельности специалиста Консультационного центра ДОО

Аннотация

В статье автор делится опытом использования корректурных таблиц в консультационной работе с родителями. С помощью корректурной таблицы специалист может провести экспресс-диагностику ребенка, а родителя научит пользоваться таблицей для того, чтобы он, играя с ребенком в домашних условиях, способствовал его познавательному-речевому развитию.

Автор приводит примеры заданий к различным корректурным таблицами, которые интересны детям, помогают в интересной форме усваивать новый для них материал, обобщать, систематизировать и актуализировать свои знания.

Ключевые слова: игра, корректурная таблица, форма деятельности, технология, игровое поле, ячейка, дифференциация, обобщение

Игра для дошкольников является наиболее доступной и естественной формой деятельности, игровые приемы являются более эффективными для развития и диагностики ребенка. Специалисты консультационного центра своей работе применяют разнообразные игровые приемы, как традиционные, так и новые. Так, одним из приемов, стало использование корректурных таблиц.

Технологию корректурных таблиц создала и ввела в использование доктор педагогических наук, профессор, Натальей Васильевной Гавриш – заведующий кафедры дошкольного и начального образования Луганского национального университета, преподаватель, автор многих научных работ.

Корректурна таблиця представляє собою інформаційно-ігрове поле (таблицю) з різним кількістю ячеек (від 9 до 25) (рисунок 1). Так, кількість картинок для молодших дошкільників становить 9-12, тоді як старшим дошкільникам пропонуються таблиці з 24-25 картинками.

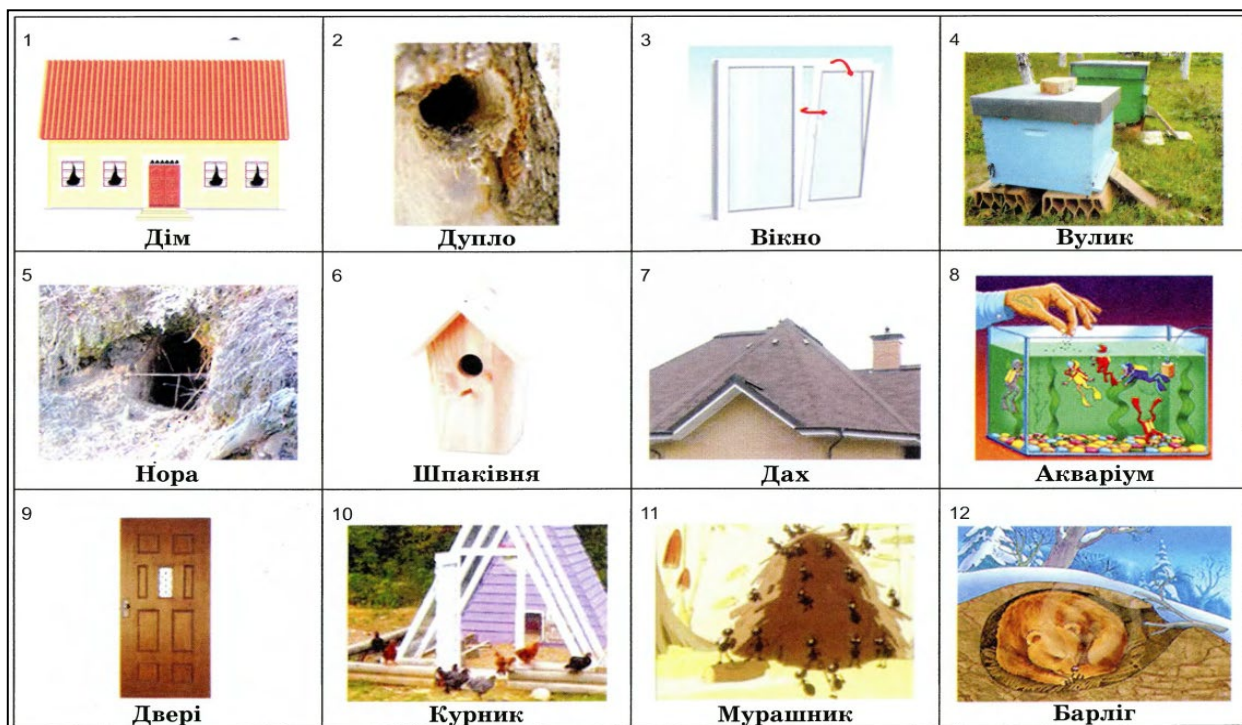


Рисунок 1. Корректурна таблиця Гавриш Н.В.

Существенно усложняются с возрастом смысл вопросов и заданий к таблицам. Для каждой возрастной группы таблицы составлены на основные темы. Каждая из таблиц имеет информационно-методическое сопровождение в форме заданий, вопросов, упражнений, игр [1].

Коліквство ячеек залежить від розвитку дитини. Ячейки можуть бути заповнені предметними картинками, цифрами, буквами, геометричними фігурами. А можуть бути пустими в формі рамки - квадрати на ігровому полі, які по ходу дій заповнюються предметними картинками. Кожна ячейка коректурної таблиці пронумерована і підписана друкованим шрифтом, що дозволить дітям механічно запам'ятовувати цифри і друкований образ слова. Це розширює розвиваючі можливості таблиці, допомагає дітям швидше орієнтуватися в її полі (рисунок 2).



Рисунок 2. Види коректурних таблиц

Автор технологии, реализуя гуманистический подход к образованию, предлагает «учить, не обучая, дать возможность ребенку самому открывать горизонты своего знания» [2]. «Корректирующая таблица» – таблица, которая дает возможность корректировать наше восприятие объектов и явлений действительности: каждый раз те же самые объекты и явления можно рассмотреть в новом ракурсе, под другим углом зрения, обратить внимание на их характерные особенности [3].

При консультировании родителей, я часто использую корректирующие таблицы, составленные для закрепления обобщающих понятий, дифференциации признаков времен года и признаков предметов (рисунок 3), во-первых, для проведения при необходимости экспресс-диагностики ребенка, во-вторых, обучения родителя приемам работы с таблицей для использования ее в игре с ребенком дома, для закрепления и актуализации его знаний об окружающем мире и развития речи.

В одной таблице я размещаю изображения предметов двух-четырёх разных категорий. В незнакомой обстановке дети часто теряются, замыкаются и не показывают своих знаний, опираясь же на яркую картинку им легче собраться с мыслями.

Мною были созданы и применяются в рамках консультационной работы с родителями и их детьми ряд корректирующих таблиц, используя которые, можно провести такие игры, как:

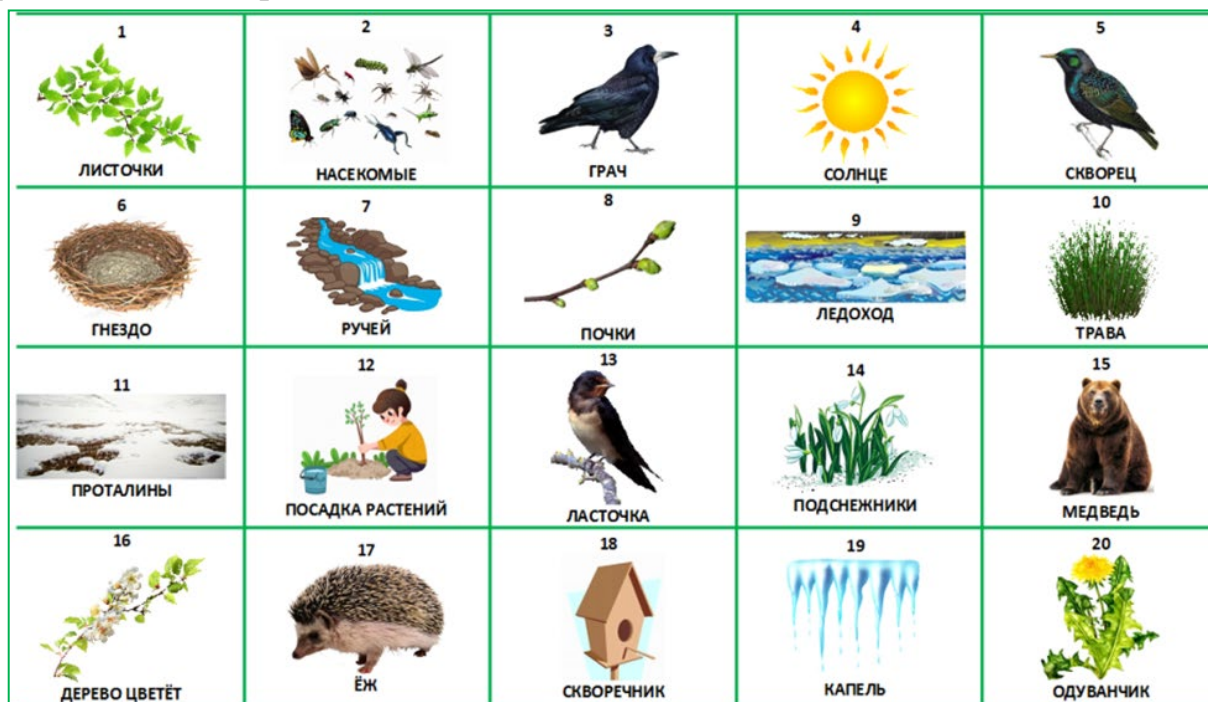


Рисунок 3. **Корректирующая таблица «Приметы весны»**

- игры на развитие речи и фонематического слуха: «Найди слово»;
- игры на закрепление представлений об окружающем мире: «Приметы зимы» (рисунок 4), «Приметы весны», «Домашние птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Семья», «Кто, чем питается?» и др.);



Рисунок 4. Корректурная таблица «Приметы зимы»

– игры математического содержания «Назови соседей», «Найди число», «Что какой формы», «Найди цифру».

В данном случае корректурные таблицы являются универсальным средством диагностики, например:

– задания назови и покажи домашних животных (детенышей, предметы мебели, овощи, птиц) позволяют выявить уровень сформированности обобщающих понятий;

– назови и покажи, кто нарисован справа (слева, сверху, снизу), в левом нижнем или правом верхнем углу, выявляют умение детей ориентироваться на плоскости листа;

– назови, покажи и посчитай все деревья (или большие фигуры, зеленые треугольники, птиц, ягоды и т.д.), покажи, где 4 предмета (3, 6 и т.д.) - позволяют выявить уровень сформированности математических представлений.

Для выявления уровня развития фонематического слуха по корректурной таблице «Найди слова» даю следующие задания:

1. Найди слова, которые начинаются со звука У, (Р, О и т.д.).
2. Найди слова, в которых один, два, три слога.
3. Найди слова, в которых есть звук А, У, О, И и т.д.
4. На какой звук начинается слово справа от ... (называется картинка)?

Для выявления математических представлений по корректурной таблице «Геометрические фигуры» предлагаю задания:

1. Найди и посчитай все большие фигуры (круги, квадраты, прямоугольники).
2. Найди фигуры желтого (красного, зеленого...) цвета.
3. Найди красные (желтые, зеленые...) круги (квадраты).

4. Сколько всего квадратов?

5. Что находится справа (слева, сверху, снизу, перед, между) от... (называется картинка)?

Для выявления знаний о мире животных использую корректурную таблицу «Домашние птицы» и спрашиваю:

1. Петух-папа, кто мама и детеныш? (индюк, селезень, гусь)

2. Кто плавает?

3. У кого самый длинный хвост?

4. Кто несет яйца?

5. Кто находится справа (слева, сверху, снизу, перед, между) от цыпленка? (утенка, гусенка, утки).

По корректурной таблице «Транспорт» предлагаю задания для выявления представлений об окружающем мире:

1. Назови воздушный (водный, наземный, пассажирский, грузовой, электрический) транспорт.

2. Назови самый быстрый (медленный) транспорт;

3. Назови транспорт для дальних путешествий.

4. Назови самый легкий транспорт.

5. На чем можно отправиться на прогулку?

6. Какому транспорту не нужно горючее?

7. Кто находится справа (слева, сверху, снизу, перед, между) от...

В ходе беседы я делаю пометки в таблице «Познавательное-речевое развитие ребенка» (таблица 1).

Таблица 1.

«Познавательное-речевое развитие ребенка _____»

Фонематический слух	Грамматический строй	Связная речь	Слоговая структура слова	Признаки и свойства предметов	Количество	Ознакомление с окружающим

Родитель присутствует рядом с ребенком и сам все наблюдает. Если в ходе экспресс-диагностики выявляются пробелы в какой-то области, родителям рекомендуется продолжить работу с корректурной таблицей самостоятельно, для чего у меня подготовлен раздаточный материал, который я даю родителю с собой.

Таким образом, корректурные таблицы интересны детям, они помогают в интересной форме усваивать новый для них материал, обобщать, систематизировать и актуализировать свои знания. В то же время родителю не надо искать дополнительный иллюстративный материал для развивающих занятий с ребенком – все что необходимо, он получает с собой на консультации у специалиста.

Список литературы

1. Калейдоскоп информационно-игрового творчества детей. URL: http://doshkoljonok.ucoz.net/load/metodichka/stati/statja_1/8-1-0-93 (дата обращения 13.06.2023).
2. Технология развития познавательной активности детей на основе коррективных таблиц. URL: <https://1.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/fevral/no-2111-tehnologiya-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-detey-na-osnove-korrektornyh-tablic/> (дата обращения 13.06.2023).
3. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2021.

Кейсы для родителей по методикам дошкольного образования

Высочина Ольга Романовна,
учитель-логопед МАДОУ ЦРР- детский сад № 2
МО Усть-Лабинский район

Сердюкова Альвина Викторовна,
учитель-логопед МАДОУ ЦРР- детский сад № 2
МО Усть-Лабинский район

Харламова Светлана Владимировна,
учитель-логопед МАДОУ ЦРР- детский сад № 2
МО Усть-Лабинский район

Работа по формированию фонематического (слухового) восприятия в семье

Аннотация

В статье рассматривается актуальность развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста в рамках семьи. Формирование слухового восприятия лежит в основе развития речи ребенка-дошкольника.

Ключевые слова: Слуховое восприятие, неречевые звуки, фонематический слух, речь, семья

Речь – важнейшее средство организации эффективного социально-психологического взаимодействия взрослого и ребенка. Даже квалифицированный специалист не имеет возможности наблюдать ребенка столь долгое время, как находящиеся рядом родители, а значит, максимальное эффективное воздействие на малыша оказывают именно близкие, то есть члены семьи. В первую очередь нужно понимать, узнает ли ребенок неречевые звуки. Работа по узнаванию и различению неречевых звуков лежит в основе речевого развития. Фонематический слух можно и нужно упражнять, тренировать, ведь вокруг нас огромное разнообразие звуков – нужно учиться слышать их.

Правильно и чисто говорить ребенок будет только если хорошо слышит звуки, может отличать их на слух и пытаться откорректировать свое произношение в соответствии с услышанным. Поэтому развитие фонематического слуха является основополагающим фактором в развитии речи ребенка-дошкольника.

У детей различают физический слух – способность к слуховому восприятию звуков природы и окружающего мира и фонематический слух – способность к слуховому восприятию звуков речи, т.е. фонем, понимание смысла речи (он имеется только у человека).

Хорошо развитый фонематический (речевой) слух обеспечивает ребенку четкое, ясное и правильное произношение всех звуков родного языка, дает возможность корректно регулировать громкость произношения слов, говорить умеренным темпом, интонационно выразительно.

Отражение слышимых звуков окружающего мира происходит в форме звукового образа. Наличие у ребенка слуховых эталонов, позволяют ему проще ориентироваться в окружающей действительности. Например, различение неречевых звуков, свидетельствующих о приближении или удалении отдельных объектов, более точная ориентировка в пространстве и определение своего местоположения, ориентируясь по направлению звукового сигнала.

Нарушение фонематического восприятия значительно затрудняет овладение детьми правильного звукопроизношения, в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем, тормозит развитие связной речи. Эти процессы взаимосвязаны, имеют друг на друга взаимное влияние.

Напротив же, хорошо развитый фонематический слух позволит ребенку слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть уметь анализировать звуковую структуру слова, что является важнейшей предпосылкой к обучению грамоте.

Недоразвитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста препятствует качественному формированию навыков звукового анализа и синтеза и неизбежно приводит к трудностям в освоении чтения и письма.

Исправить существующие нарушения значительно сложнее нежели предупредить их. Поэтому развитию фонематических процессов необходимо уделять достаточное внимание начиная с работы в семье, с самого легкого – привлекая внимание ребенка к различным звукам не только человеческого голоса, но и к неречевым звукам.

Начинать можно с различных звучащих игрушек: погремушки, свистульки, трещотки, пищалки. Сначала взрослый показывает их ребенку, а затем демонстрирует их звучание.

Включение игровых заданий, на пример со звуками детских музыкальных игрушек: колокольчик, барабан, бубен, дудочка, металлофон, гармошка, пианино и др. Когда ребенок запомнит их звучание, можно попросить его закрыть глаза и послушать, какой музыкальный инструмент сейчас будет звучать. Если он без труда узнает звуки двух музыкальных инструментов, то можно увеличить их число.

Приучать детей прислушиваться на прогулке к звукам природы: шуму ветра, дождя, шелесту листьев, журчанию воды в ручье, плеску волн. К звукам города: сигналу автомобилей, стуку колес поезда, скрипу тормозов, гулу самолета.

Выполняя домашнюю работу, вовлекать ребенка в игровую ситуацию по развитию слухового восприятия как скрипит дверь, звенит посуда, работает пылесос, тикают часы, шуршит пакет, пересыпается крупа и т. п.

Кроме того, почти в каждой семье в настоящее время имеется компьютер, который можно использовать как дополнительный набор для развития фонематического восприятия, например, компьютерные программы: «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры».

Взрослый может записать на магнитофон голоса знакомых, родных, обязательно свой голос и голос ребенка. Прослушать диск вместе, важно, чтобы

ребенок узнавал свой голос и голоса близких людей. Может быть, ребенок не сразу узнает свой голос на диске, к его звучанию надо привыкнуть.

Развитие слухового восприятия – предмет заботы взрослых, начиная с самых близких окружающих ребенка людей. Разнообразный, насыщенный фонематический опыт ребенка способствует развитию у него умения воспринимать в речи разнообразные тонкости ее звучания и, как следствие:

- правильность произношения звуков;
- четкость, ясность произнесения слов;
- повышение и понижение голоса;
- усиление или ослабления громкости;
- ритмичность, плавность, ускорение и замедление речи;
- тембральную окраску.

Список литературы

1. Батаева С.В., Севостьянова Е.В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». М., 2010.
2. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В. Г. «Уникальная методика развития речи дошкольника». М., С-П., 2002.
3. Скворцова И.В. «Логопедические игры». М., 2008.
4. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия». М., 2005.
5. Кириллова Е.В. «Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста». -М.ТЦ Сфера, 2010.

Ионина Марина Павловна,
педагог высшей категории, старший воспитатель
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 26
станции Родниковской МО Курганинский район
ionina.26@list.ru

Система раннего выявления, оказание ранней помощи родителям и детям от 0 до 3-х лет, как фактор их социальной адаптации

Аннотация

Создание консультационного пункта на базе дошкольного учреждения без взимания родительской платы, для обеспечения качественной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), осуществляющим образование детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, без взимания платы. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Ключевые слова: консультационный пункт, психолого-педагогическая помощь, консультирование, интерактивная помощь

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений для ребенка, а родители – образцы для подражания. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений.

На примере нашего учреждения мы представим свой опыт работы. Пошагово откроем свои секреты, как именно мы пришли к тому, чтобы организовать работу консультационного пункта.

Наше учреждение открыто в феврале 2016 года, открывая детский сад, мы решили проблему очередников для детей от 3-х лет до 7 лет.

В соответствии с поручением Президента России, по итогам реализации Национальной стратегии действий, в интересах детей от 2 декабря 2017 года Приказ № 24040 пункт 3 предусматривается создание дополнительных мест в дошкольных учреждениях (яслях и ясельных группах), в целях достижения к 2021 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет.

На основании поручения Президента России оставалась задача предоставить места в нашем учреждении для детей до 3-х лет. В нашем детском саду открыты 4 группы младшего возраста из них 2 группы раннего возраста от 1 года до 2-х лет.

Мы организовали предметно-пространственную среду с учетом раннего возраста, изучили методическую литературу, провели годичный семинар для воспитателей данных групп, на котором изучили формы и методы специфики раннего возраста.

Материально-техническое обеспечение нашего учреждения разнообразно способствует всестороннему развитию детей раннего возраста в областях: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, физического развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, в области крупной и мелкой моторики.

Оставалась проблема, в том, что родители отдают предпочтение семейной форме воспитания. Проведя анкетирование и мониторинг, не охваченных детей раннего возраста, было выявлено следующее, что в нашем населенном пункте численность детей от 0 до 3-х лет, неохваченных дошкольным образованием более 100 человек. Во время обхода таких семей проводили беседы с родителями по вопросам: «Какие трудности возникают в воспитании?»; «Нужна ли помощь квалифицированных специалистов?»; «Хотели бы получить необходимые знания об особенностях развития ребенка раннего возраста?» и т.д. В ходе анкетирования и мониторинга таких семей выявили, что родители испытывают трудности в адаптации малышей к дошкольному учреждению, что и привело нас к идее создания консультационного пункта на базе нашего дошкольного учреждения для оказания услуг без взимания платы. Определились с аудиторией родителей имеющих детей дошкольного возраста, а именно от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольное учреждение.

Нами была сформирована рабочая группа наших педагогов для работы в консультационном пункте в составе: заведующей, старшего воспитателя, педа-

гога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию, воспитателя, учителя-логопеда, медицинской сестры.

Мы с педагогами решили, какие именно мы можем оказывать услуги и консультации для родителей детей от 0 до 3-х лет, какие можем дать рекомендации родителям и консультации в пределах своей компетенции.

При первом заседании рабочей группы консультационного пункта было решено максимально охватить и привлечь такие семьи. В местной газете «Станичное время» была опубликована статья о приглашении в Консультационный пункт на базе МАДОУ № 26 ст. Родниковской. На нашем сайте дошкольной организации размещена информация о работе консультационного пункта, также были выпущены рекламные буклеты с приглашением родителей в консультационный пункт.

Учитывая актуальность и весомую практическую значимость вышеизложенной проблемы, следующим нашим шагом стало открытие на базе нашего учреждения консультационного пункта помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей в возрасте от 0 до 3 лет, помощь в социализации детей, не посещающих дошкольное учреждение. Консультативный пункт является интерактивной формой работы в нашем детском саду, поскольку предполагает активное взаимодействие специалистов с семьей. Для семей, обратившихся в консультационный пункт, открылись возможности, которых они были раньше лишены: получения консультативной помощи и психологической поддержки, возможностей для раннего развития и социализации ребенка. В процессе непосредственного общения, которое строится на принципах доверия, диалога и взаимодействия, мы оказываем родителям действенную помощь с учетом интересов конкретной семьи, их опыта воспитания и индивидуальных особенностей ребенка. Наш консультационный пункт имеет широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 2-х месяцев до 3-х лет.

В периоде мониторинга условий дошкольного учреждения ранее было выявлено, что у нас есть возможность организовать отдельное помещение с организованной зоной ожидания для получателей услуг, прибывших на консультацию. Организация помещений для консультирования с возможностью одновременного консультирования несколькими специалистами. Организация зоны ожидания для получателей услуг, прибывших на консультацию.

Целью работы нашего консультационного пункта является обеспечение качественной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), осуществляющим образование детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, без взимания платы. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Переходим ко второму этапу, этап составления навигации работы консультационного пункта. Что же такое «навигация родителей»? Понятие «**нави-**

гация» или **«сопровождение»** – это специально организованный и контролируемый процесс, направленный на разрешение проблемных ситуаций, связанных с образованием детей (Л.Н. Бережнова, В.И. Богославский)

Сопровождение = Поддержка «Сопроводить», значит следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом... Поддержка – помощь, содействие.

В нашем консультационном пункте организовано сотрудничество с сопредельными структурами: такими как, детский педиатр центральной больницы, социальный педагог, «Центр диагностики и консультирования», управление социальной защиты населения, участковая больница, общеобразовательные школы, органы опеки.

Сетевое взаимодействие дает положительную динамику работы консультационного пункта, так например, участковая больница помогает нам в сборе информации о родителях имеющих детей от 2-х месяцев до 3-х лет, не посещающих детский сад, а так же есть информация о детях-инвалидах, которым рекомендовано врачом педиатром посетить наш консультационный пункт, в целях получения квалифицированной консультации и для дальнейшего формирования индивидуального маршрута ребенка. Так же регулярно педиатр участковой больницы посещает наши заседания в КП, где дает подробные консультации в рамках своей компетенции родителям по их запросу. Дает развернутые ответы на заданные вопросы.

Иногда необходимо получить подробную консультацию о дальнейших действиях при выявлении неблагополучной или многодетной семьи, в этом случае мы получаем профессиональную помощь социального педагога из МАОУ СОШ № 14 ст. Родниковской. Мы так же организовываем встречи с соцпедагогом по желанию родителей.

Для того чтобы грамотно продвигать и рекламировать консультационный пункт необходимо использовать медиаплан, где расписывается для удобства сколько статей в газете вы будите размещать, какие рекламные буклеты будим распространять, какие и когда статьи публиковать на сайте или соц. сетях.

Наш консультационный пункт является эффективным средством сотрудничества с семьями, дети, которых не посещают дошкольное учреждение.

С 2017 г МАДОУ № 26 является Муниципальной инновационной площадкой, ведется работа Центра диссеминации опыта работы «Организация работы консультационного пункта для родителей, имеющих детей».

В 2020 году стали победителями отбора Консультационных пунктов в Краснодарском крае.

В 2021-2022 году стали участниками краевого проекта «Движение вверх» признаны «Лидерами сетевого взаимодействия» вели краевое мероприятие по теме проекта «Ранняя помощь, по адаптации ребенка, переживающего кризис первого года жизни, к условиям дошкольного учреждения (семьи с детьми от 2 месяцев до 3-х лет)» на 2021 г.

Надеемся не останавливаться на достигнутом, далее продвигаться и работать в этом направлении.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. 32с.
3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках в Конституции РФ от 30.12.2008 №6 – ФКЗ, от 30.12.2008 №7- ФКЗ).
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред.от 02.07.2013)
5. Задворская М.С., Консультационный центр – одна из форм работы родителей с детьми не посещающих дошкольные образовательные организации (М.С.Задворская//Санкт-Петербургский образовательный вестник. -2018 №11-12 927-28)-С.32-36.

Колоскова Елена Валерьевна,
старший воспитатель МБДОУ № 24
г. Армавир, Краснодарский край
24-48@mail.ru

Бутенко Анна Владимировна,
инструктор по физической культуре МБДОУ №24
г. Армавир, Краснодарский край
24-48@mail.ru

Народная игрушка в дидактических играх как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Аннотация

Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Ключевые слова: матрешка, патриотическое воспитание, дидактическая игра, Родина, этнопедагогика, дети, национальный колорит, ответственность

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое воспитание имеет огромное значение для социального и духовного становления личности ребенка, выступает важным элементом взглядов и отношения к миру. На основе чувства патриотизма в процессе воспитания формируется **ответственность** личности за могущество и независимость Родины.

В современном мире все более остро встают социально-культурные проблемы общества. Именно поэтому особое значение приобретает освоение ребенком с раннего возраста традиционной культуры и истории своего народа и народа в целом (гражданский патриотизм). Дети – наше будущее и их нужно воспитывать на национальных традициях, в духе уважения и любви к семье, своему дому и Родине.

Термин этнопедагогика впервые был введен профессором Г. Н. Волковым. По его определению, этнопедагогика – наука об опыте народных масс по воспитанию подрастающего поколения, об их педагогических воззрениях, наука о педагогике семьи, рода, племени, народности, нации.

Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;
- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию культурных ценностей.

В ФГОС ДО определены цели патриотического воспитания: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая деятельность. Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Особое место в формировании патриотического мировоззрения дошкольников отводится дидактическим играм. Значение дидактических игр в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольника трудно переоценить. В дидактических играх дети активно переосмысливают накопленный нравственный опыт, проявляются и развиваются качества необходимые духовной личности: нравственное поведение и волевые качества – ребенку приходится добровольно отказаться от своих желаний, проявлять чувство уважения к партнеру по игре, согласовывать свои замысли, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности.

Дидактические игры с национальным колоритом способствуют воспитанию у детей любви к родной земле, гордости за свой народ и принадлежность к этому народу. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами окружающих предметов, историей появления и эволюции, их назначением, применением.

Так, например, при ознакомлении детей с народными промыслами педагоги успешно используют вышивки, посуду разных мастеров, кукол в национальных костюмах, матрешек, традиционные изделия местных народных умельцев. В дошкольном возрасте наиболее понятной и привлекательной для детей игрушкой является народная игрушка «матрешка».

Педагоги нашего ДООУ используют игровой яркий образ русской матрешки в дидактических играх как средство развития у детей знаний о своей семье, родном крае, о культуре народа, его истории, традициях.

Предлагаем вашему вниманию подборку дидактических игр серии «Русские матрешки», которые педагоги ДООУ используют в своей работе:

Дидактическая игра «Где живет Матрешка?»

Цель: Воспитывать привязанность к родному дому. Закрепить знания об адресе местожительства детей.

Оборудование: мяч, эмблема (маска) «матрешка» на каждого участника игры. Ход игры: В эту игру можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми. Ведущий (взрослый) по очереди бросает мяч детям и произносит фразу: «Я живу в городе...? Или «Я живу на улице...?» Или: «Я живу в стране под названием ...?» и т.д. Играющий, который поймал мяч, должен продолжить фразу и вернуть мяч ведущему. Вопросы можно повторять.

Дидактическая игра «Путешествие Матрешки»

Цель: Воспитывать уважение к государственным символам страны. Расширять представления о стране, в которой живем, продолжать формировать представления о символах и достопримечательностях большой и малой Родины. Оборудование: карточки с изображением символов страны России, родного города. Ход игры: Ребенок выбирает карточку, рассматривает изображение и объясняет его Матрешке.

Дидактическая игра «Украсим матрешку».

Цель: Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение) к произведениям разных видов искусства. Формировать (или закреплять) представления детей о народных росписях, развивать восприятие, мышление. Учить работать с трафаретами. Материал: матрешка, вырезанная из картона, элементы хохломской, дымковской, городецкой росписей, росписей данной местности. Ход игры: Детям предлагается украсить фартук матрешки. Данная игра позволяет показать особенности и традиции каждого вида росписи, вариативность узоров, некоторые приемы мастеров.

Дидактическая игра «Домики для матрешек».

Цель: Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение) к произведениям разных видов искусства; закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке и умение выделять фигурки по величине; воспитывать уважение и любовь к народному творчеству. Материал: карточка с силуэтами матрешек – их домиков, матрешки разные по величине. Игровые правила: правильно «заселить» матрешек в свои домики.

Дидактическая игра «Найди половинки матрешек».

Цель: Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа; формировать умения находить пару из предложенных матрешек по их определенным признакам. Совершенствовать умение складывать обе половинки, соединяя детали рисунка так, чтобы передник, руки соединились ровно и правильно; Оборудование: Сундучок. Силуэты матрешек на каждого ребенка, элементы народных костюмов – сарафаны, косынки, кепки.

Дидактическая игра «Собери пирамидку из матрешек».

Цель: развивать умение собирать пирамидку от большей к меньшей матрешке, последовательно вкладывать матрешки друг в друга и, наоборот, с учетом их размера большой-маленький. Упражнять в сравнении матрешек по высоте – высокий-низкий.

Дидактическая игра «Собери матрешку»

Цель: Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа; закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке, закреплять умение собирать матрешку из частей по способу мозаики, выделять элементы украшения; воспитывать уважение и любовь к народному творчеству. Материал: матрешки из бумаги (картона), поделенные на несколько частей. Игровые правила: собрать из отдельных частей целую матрешку. Побеждает тот, кто больше собрал матрешек.

Дидактическая игра «Матрешки каждый день».

Цель: Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; познакомить детей с названиями и последовательностью дней недели; закреплять основные цвета, названия животных. Оборудование: деревянные матрешки разного цвета – 7, с изображением определенного персонажа (животные). Варианты игры: можно разыгрывать сюжетные или дидактические игры по темам «Животные», «Цвета», «Счет» (на каждой матрешке указана цифра от 1 до 7), «Дни недели».

Таким образом, использование образа русской матрешки в дидактических играх позволяет эффективно решать задачи патриотического воспитания дошкольников, позволяет значительно расширить интеллектуальный и эмоциональный опыт детей, развить их познавательные способности, создать нравственные основы отношения детей к родному краю, истории и культуре города, страны, благотворно сказывается на духовно-нравственном формировании личности.

Список литературы

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
2. Князева О.Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.\СПб Детство. Пресс, 2010
3. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение.-2010
4. Кулиева Д. С. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре народов мира посредством технологии «погружение в образ». – URL: <http://festival.1september.ru/articles/531740/???history=0&sample=24&ref=>
5. Как играть с матрешкой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nnma.ma.ru/content/evolution/Play/matr>

**«Формирование родительской компетентности
в вопросах адаптации детей раннего возраста
на базе родительского клуба «Дошколенок»**

Аннотация

Проблема адаптации детей к детскому саду является актуальной на сегодняшний день, хотя она не является новой. Имеются очень много научных статей, ученых, которые рассматривают эту тему, но, не смотря на многочисленные рекомендации в детских садах эта тема является одной из главных.

Ключевые слова: адаптация, родительский клуб, дошкольная организация, детский сад, игровые сеансы, инновационная модель

Теория и практика дошкольного образования свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребенка в дошкольной образовательной организации.

Адаптация – это процесс приспособления к новым условиям. В процессе адаптации ребенка к детскому саду задействовано очень много механизмов на физиологическом и на психологически – социальном уровне. Н.В. Кирюхина выделяла адаптацию в трех аспектах [5]:

– биологическая адаптация – процесс активного взаимодействия организма со средой; социальная адаптация – способность приспосабливаться к социальным условиям;

– физиологическая адаптация – реакция, наиболее полно отвечающая потребностям данной ситуации.

У каждого ребенка адаптация в детском саду проходит по-своему. Можно разделить на три вида: легкая, средняя, тяжелая.

1. Легкая адаптация – ребенок чувствует в саду прекрасно и активно вливается в детсадовскую жизнь или происходят незначительные изменения в состоянии, настроении, различные колебания и сдвиги нормализуются в течение 10–15 дней.

2. Адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, за это время ребенок может потерять в весе, заболеть и могут быть признаки стресса. Малыш более-менее терпимо переносит походы в детский сад, может периодически «всплакнуть», но ненадолго.

3. Тяжелая адаптация может длиться месяцами. В этот период у ребенка наблюдается ухудшение аппетита, вплоть до полного отказа от еды, нарушение сна и мочеиспускания, резкие перепады настроения, частые срывы и капризы.

Первый этап социализации малыша – поступление в детский сад. Это событие почти у всех детей, за редким исключением, влечет за собой адаптацион-

ный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития [4].

На данном этапе основной целью психолого-педагогического сопровождения является максимальное облегчение процесса адаптации. Задача психолога и педагогов помочь малышам безболезненно переступить порог детского сада. В этой связи в МБДОУ № 11 г. Усть-Лабинска в рамках родительского клуба «Дошколенок» была внедрена инновационная модель взаимодействия педагогов и родителей «На пороге детского сада». Взаимодействие реализовывалось поэтапно:

1 этап – «Детский сад ждет... родителей» – направлен на установление сотрудничества с родителями до прихода детей в детский сад.

Специфика работы специалистов ДОУ с родителями на данном этапе заключалась в просвещении родителей относительно значимости и сложности адаптационного периода, необходимости готовить ребенка к условиям детского сада и составлении прогноза течения адаптации ребенка в детском саду. С этой целью родителям примерно за три месяца до прихода ребенка в детский сад предлагались анкеты: «Моя семья», «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?», «Наши ожидания от детского сада». На основе полученных данных педагог-психолог составлял прогностические карты адаптации детей, с которыми знакомил родителей. Наглядно было видно о возможных трудностях адаптации конкретного малыша. Родители убеждались, что в оставшиеся три месяца до прихода в детский сад надо приложить максимальное количество усилий, чтобы подготовить ребенка. Семьям предлагалось принять участие в работе родительского клуба «Дошколенок». Клуб существует в детском саду, как одна из форм работы консультационного центра. Первое знакомство проводилось в форме общего родительского собрания, на котором родители узнали о необходимости совместной предварительной работы задолго до поступления ребенка в детский сад и обсудили темы предстоящих встреч.

«Клуб Дошколенок», функционирующий с сентября по май, представляет собой цикл встреч с родителями разных возрастных групп. Тематика встреч определяется по запросу родителей. Семьям новых воспитанников предлагалось принять участие в мероприятиях клуба с марта по май. Консультационные встречи были адресованы для всех членов семьи, испытывающих потребность в психолого-педагогической поддержке и имеющих желание общаться с педагогами.

Встречи планировались два раза в месяц, проводились в музыкальном зале детского сада педагогом-психологом и воспитателями первой младшей группы. Среди проведенных мероприятий с родителями следует назвать:

– виртуальную экскурсию по детскому саду «Наш уютный детский сад»,

– консультативные встречи со специалистами ДОО («Здоровье малыша в период адаптации», «Я готов прийти в детский сад!», «Ошибки родителей мешают адаптации детей»),

– серию информационных буклетов («Секреты успешности малыша», «Капризы и упрямство», «Самостоятельность малыша, в чем она возможна?», «Играю!»).

2 этап – «Детский сад ждет ребят!» - направлен на создание благоприятных условий для знакомства родителей и детей со специалистами детского сада и ровесниками. Этому способствовали игровые сеансы, проводимые раз в неделю общей длительностью 1 час в помещениях и на игровых площадках детского сада.

В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с незнакомым взрослым человеком, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности легли в основу построения цикла игровых сеансов.

С самого рождения игра в жизни ребенка приобретает большое значение. В ней малыш осваивает форму и величину предметов, их расположение в пространстве, учится различать цвета и звуки, познает первые слова и, вступая в контакт с окружающим миром, реагирует. Наблюдает и запоминает информацию, пополняя свой кругозор. Когда во время игровых сеансов дети двигаются совместно со своими мамами, то малыши видят наглядный и значимый для них пример активных движений по правилам. Ребенок имеет реальную возможность реализовать свой двигательный потенциал в ситуации эмоционального комфорта, так как его родитель находится рядом с ним, создается чувство защищенности и уверенности в себе. На таких встречах в полной мере реализуется принцип учета индивидуальных особенностей детей; мамы, занимающиеся со своими детьми, исполняют роль ассистентов у психолога. Такие помощники очень хорошо знают индивидуальные особенности своего ребенка, к тому же пользуются в максимальной степени его доверием [6].

Ребенок развивается, познавая окружающий мир. Форма организации игровых сеансов позволяет создавать оптимальные условия для этого. Малыши обеспечены заботой и вниманием со стороны родителей, а родителям предоставляется профессиональная помощь и консультации со стороны психолога.

Цель игровых сеансов – это развитие эмоциональной сферы детей, формирование доверительных отношений между родителем и ребенком, помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения [9].

Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

– предупреждение стрессовых состояний у детей раннего возраста в адаптационный период;

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие восприятия, внимания, памяти, речи, мышления;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков.

Игровые сеансы проводятся один раз в неделю продолжительностью один час, начиная с марта месяца и заканчивая маем.

Примерная структура занятия:

- 5 минут – встреча детей и их мам;
- 5 минут – ритуал приветствия (дети и мамы здороваются с пришедшей игрушкой, изучают ее внешний вид);
- 20 минут – игры-имитации, сенсорные игры, игры-развлечения, музыкальные и сюжетные игры;
- 10 минут – физические упражнения в процессе преодоления полосы препятствий («Дорожка здоровья»);
- 5 минут – пальчиковые игры, сенсорные контейнеры с крупой;
- 10 минут – продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- 5 минут – ритуал прощания.

Игровые сеансы строятся с учетом психолого-педагогических требований. В них присутствуют: ритуальность (наличие обязательных действий, которые начинают встречу и заканчивают, на протяжении всего года); максимальная эмоциональная включенность взрослых; искренность и открытость в выражении чувств и эмоций; активность в осуществлении эмоционального контакта взрослого и ребенка; обеспечение атмосферы доверия, партнерства, сотрудничества, взаимопомощи.

3 этап – «Я сам» – предполагал комплектование группы полного дня из числа новых воспитанников. Специфика данного этапа заключалась в постепенном формировании групп вновь поступающими детьми (не более 3 детей в неделю) и поэтапном увеличении времени пребывания ребенка в группе.

Успешно пройденный адаптационный период будет считаться, если:

- ребенок начал осваивать навыки самообслуживания, придерживается правил поведения в ДОО, формируются коммуникативные навыки;
- эмоциональное состояние в саду спокойное, чувствует себя комфортно;

- появляется аппетит;
- радостное общение со сверстниками, активное участие в игровых ситуациях [10].

Итог работы в родительском клубе был по достоинству оценен новыми родителями детского сада. Многие изъявили желание и дальше продолжать посещать встречи в клубе.

Таким образом, для успешной адаптации ребенка в ДОО необходимо сплотиться родителям и педагогу. Чем быстрее ребенок начнет доверять воспитателю, тем безболезненно будет расставаться с родителями, что позволяет поддерживать положительное эмоциональное состояние. Один из важных моментов – формировать познавательную, социальную сферы, где особенно важно воспитывать самостоятельность и инициативность для успешного развития ребенка.

Список литературы

1. Белкина В.Н., Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
2. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОО. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 128 с.
3. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 192 с.
4. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОО и семьи. - М.: Просвещение, 2018. - 79 с.
5. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО. - М.: Айрис-пресс, 2018. - 112 с.
6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогического сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2018. – 15с.
7. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. М.: «Скрипторий», 2015. – 56с.
8. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2018. – 188 с.
9. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. – СПб: Детство-Пресс, 2022. – 45с.
10. Цыбикжапова, Д. С. Адаптация детей к ДОО / Д. С. Цыбикжапова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 18 (152). — С. 346-348. — URL: <https://moluch.ru/archive/152/43093/> (дата обращения: 16.06.2023).

Мнацаканова Изабелла Валерьевна,
воспитатель МБДОУ № 24, город Армавир
i_mnatsakanova@mail.ru

Корнева Ольга Анатольевна,
воспитатель МБДОУ № 24, город Армавир

Чудесные шарики су-джок

Аннотация

Научные исследования говорят о том, что фундамент физического и психического здоровья человека закладывается еще в раннем детстве, а точнее в первые семь лет жизни ребенка. Именно в этот период происходит становление внутренних органов и систем, совершенствуется иммунная защита, развиваются такие психические процессы, как восприятие, память, мышление, воображение, внимание, закладываются основные черты личности. Вот почему Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) такое большое внимание уделяют гармоничному развитию личности и применению здоровьесберегающих технологий, среди которых особый интерес вызывает су-джок-терапия для детей. Корни методики уходят в далекое прошлое: 2500-3000 лет назад врачеватели Египта, Китая, Тибета, Индии уже использовали подобный точечный массаж для укрепления здоровья своих пациентов. Но лишь в конце прошлого века эти бесценные знания были собраны воедино и усовершенствованы профессором Пак Чжэ Ву из Южной Кореи.

Ключевые слова: су-джок, речь, терапия, дети, массаж, здоровье, игра

Ученый утверждает, что природа заложила в человеческое тело механизм, способный эффективно, без помощи извне, избавляться от болезней. Свообразным «пультом управления», запускающим восстановительные процессы, являются активные точки, расположенные на стопах, пальцах и ладонях (отсюда и название лечебного метода, означающее в переводе с корейского «Кисть-стопа»). Эти части тела представляют для специалистов су-джок наибольший интерес, так как по своему строению они подобны телу человека, являются его отражением, миниатюрной копией. Отсюда возникло учение о зонах соответствия и точках, способных улучшить самочувствие человека.

Используя этот массаж в детском возрасте, мы преследуем следующие цели:

1. Укрепить здоровье ребенка. Причем, речь не только о профилактике заболеваний, но и о борьбе с ними: ведь раздраженные массажем нервные окончания, расположенные на кистях и стопах, посылают импульсы в головной мозг, а тот дает ответную команду на активизацию функций рефлекторных органов.

2. Уравновесить психоэмоциональное состояние малыша. Массаж су-джок позволяет создать энергетический баланс в теле человека, привести в

норму процессы возбуждения и торможения, помогая избавиться от гиперактивности, тренируя усидчивость и умение концентрироваться.

3. Повысить иммунную защиту организма.

4. Стимулировать развитие познавательного интереса, памяти, внимания, мышления.

5. Подготовить руку будущего школьника к письму.

Наблюдения показывают, что у детей с ОВЗ после сеансов терапии отмечаются позитивные изменения настроения и общего самочувствия. У больных ДЦП значительно улучшается координация движений, психомоторика, возрастает четкость артикуляции и звукопроизношения.

Важно знать, что зоны коры головного мозга, отвечающие за двигательную и речевую активность, практически накладываются друг на друга. Поэтому, массируя точки на маленьких пальчиках, мы не только разрабатываем их чувствительность и мелкую моторику, но и улучшаем речь дошкольника, способствуя его интеллектуальному развитию.

Массаж су-джок хорошо подходит для малышей. Эта абсолютно безопасная, простая и при этом очень эффективная методика универсальна. Ее одинаково успешно применяют в работе с дошкольниками врачи, педагоги и родители.

Терапия су-джок в детском саду

Детский сад – это первое общественное заведение в жизни ребенка. Здесь он не только весело проводит время, играет, учится или общается со сверстниками, пока родители заняты на работе. Первоочередные цели каждого ДООУ – укрепление растущего организма, профилактика заболеваний, формирование у маленького человека внимательного отношения к своему здоровью. И это не случайно: по данным Института возрастной физиологии, те или иные отклонения в физическом здоровье уже имеют 80% дошкольников, 20% из них нуждаются в коррекции психического развития.

Такая печальная статистика заставляет педагогов обращаться к инновационным и традиционным методикам оздоровления, самой популярной из которых стала су-джок-терапия: ее элементы в детском саду преподносятся ненавязчиво, в форме веселой игры, включаются в разные этапы распорядка дня.

Массаж

Оздоровительную процедуру часто выполняют при помощи массажного шарика су-джок. Результатом воздействия игольчатой поверхности становится улучшение кровотока, повышение упругости и эластичности мышечных волокон, рефлекторное стимулирование работы удаленных внутренних органов и систем.

Ребенок отнесется к процедуре с интересом и быстрее освоит технику выполнения, если каждое движение будет сопровождаться веселым четверостишьем:

Шарик в ручки мы возьмем,
Покатаем и сожмем,
Вверх подбросим и поймаем

И иголки посчитаем.
Пустим «ежика» на стол
И ладошкой прижмем,
Вновь немножко покатаем
И потрем его слегка,
Помассируем бока.

Уже в средней группе детского сада педагоги знакомят детей с «волшебным» колечком су-джок, покатав которое по пальчикам, можно избавиться от боли в разных частях тела. В минутки здоровья обязательно включают массаж стоп. Его делают вручную или с помощью дополнительных приспособлений: спиралевидной палочки для ног, мячиков с шипами, ребристых ковриков или резиновых «кочек».

Гимнастика

Это специальный комплекс физических упражнений для мышц и суставов, который сочетается с закаливанием, дыхательной гимнастикой и всевозможными пальчиковыми играми, включая элементы терапии су-джок.

- Ноги поставить на ширине плеч, руки опустить, зажав в правом кулачке массажный шар.
- «Раз» – развести руки в стороны.
- «Два» – поднять их вверх, переложить мячик в левую ладошку.
- «Три» – вновь развести руки в стороны.
- «Четыре» – вернуться в исходное положение.

Увлекательные упражнения с использованием резиновых «кочек» или мячиков с шипами, помогают проработать многочисленные активные точки на стопах. Педагог предлагает малышам:

- пройти по дорожке из ребристых полусфер;
- наступить на «кочку» и, стоя на одной ножке, попытаться удержать равновесие, расставив руки в стороны;
- сесть перед мячиком, захватить его ногами и передать следующему ребенку.

Такая тренировка прогоняет сон, дарит заряд бодрости и хорошего настроения на целый день.

Развивающие игры

Применение массажеров су-джок во время развивающих занятий активизирует работу мозга, делая запоминание нового материала более глубоким и осознанным. Воспитанникам детского сада очень нравятся такие игры, как:

- «Самый внимательный» – педагог предлагает ребенку разные задания, которые нужно выполнить без ошибок: взять мячик в правую (или левую) руку, надеть колечко на мизинец (или любой другой палец), покатавать шарик по столу, подбросить его или накрыть ладошкой.
- «Шестое чувство» – ребенку нужно правильно назвать пальчик, на который надето колечко. Игру проводят с закрытыми глазами.

- «Один – много» – взрослый перекачивает шарик су-джок ребенку и называет любой предмет. Малыш должен поймать мячик и отправить его обратно, назвав слово во множественном числе.

Знания, полученные таким образом, надолго остаются в памяти ребенка, так как при их усвоении одновременно работают слуховые, зрительные и тактильные анализаторы.

В логопедической работе

Сегодня специалисты все чаще и чаще говорят об увеличении количества детей с нарушениями речевого и сенсорного развития. Эти отклонения приводят к ряду серьезных проблем: прежде всего, к нарушению психического здоровья малыша, адаптационным и коммуникативным сложностям, трудностям с усвоением знаний. Таким детям необходима своевременная помощь.

Научные исследования доказали, что развитие речевых центров головного мозга происходит под влиянием сигналов, идущих от пальцев рук. Поэтому одновременно с логопедическими упражнениями специалисты рекомендуют проводить массаж су-джок, направленный на активизацию работы маленьких пальчиков.

Во время занятий с дошкольниками логопеды используют:

- Массаж. «Ежик, ежик, мудрый еж, на клубочек ты похож (дети катают массажер ладошками). На спине иголки – очень-очень тонкие (трогают шипы всеми пальчиками). Хоть и ростом ежик мал (сжимают мячик в ладошке) – нам колючки показал (подбрасывают и ловят)».

- Упражнения на развитие мелкой моторики. Малыши раскручивают шарики су-джок, из получившихся половинок выкладывают различные фигурки, строят пирамидки, надевают массажные колечки, прячут их под колючие скорлупки – словом, выполняют руками тонкие движения, требующие большой скоординированности действий.

Пальчиковую гимнастику. Несколько раз прокатывают колечко по каждому из пальчиков. «Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папочка. Работа логопеда направлена на развитие фонематического слуха ребенка, умение воспринимать и дифференцировать звуки. Массажеры су-джок превращают сложные упражнения в увлекательную и полезную игру:

- Услышав слово, нужно определить количество звуков в нем и отсчитывать шариком соответствующее число шагов на размеченной дорожке.

- Надеть на пальчики столько колечек, сколько слогов в заданном слове.

- В потоке произносимых педагогом звуков распознать и отбить шариком каждый гласный (или согласный).

Специалисты работают над произношением звуков, подкрепляя слуховое восприятие зрительным и тактильным. Детям предлагают:

- Обвести массажером контуры буквы, изображенной на картинке, добиваясь ее правильного произношения.

- Проговорить слоги, чистоговорки, четверостишия в сочетании с самомассажем пальцев и ладошек: «Ра-ра-ра – высокая гора. Ра-ра-ра – туда идти пора. Ру-ру-ру – саночки возьму. Ры-ры-ры – прокачусь с горы».

- Этот пальчик – мамочка. Ну а этот пальчик – я. Все мы – дружная семья».

Развивая речь ребенка, логопед работает с грамматическими категориями. В упражнениях также часто включают элементы массажа суставов, добиваясь тем самым более активной работы мозга, тренируя память, внимание и восприятие. К примеру, перемещая массажный шарик в пространстве относительно других предметов, отрабатывают употребление предлогов: в, на, за, под, перед.

Интересно, что терапия суставов успешно справляется даже с такими серьезными речевыми нарушениями, как заикание.

Специалисты говорят, что эта патология связана с недостатком энергии тепла. В результате ребенок испытывает постоянный страх, внутреннюю скованность, спазмы. Исправить ситуацию можно, активизируя соответствующие меридианы цветовым воздействием (закрашивая рефлекторные зоны красным фломастером), массажем кончиков пальцев, прогреванием энергетических точек, их стимуляцией магнитами, семенами или зернами растений.

Использование методов в домашних условиях

Конечно, суставы – отличное средство развития способностей ребенка, которое разнообразит занятия, делая их необычными и увлекательными. Но не стоит забывать о том, что дети дошкольного возраста часто болеют, ведь их иммунная защита находится пока в стадии формирования. В этом случае терапия суставов поможет бережно оказать первую помощь заболевшему малышу и предупредить развитие осложнений. Поэтому любой маме не помешает получить консультацию специалиста суставов, чтобы узнать какие упражнения применять при разных заболеваниях.

- Кашель лечат, прикрепив горчичник, перцовый пластырь или семя гречихи к точке в области межфалангового сустава большого пальца.

- От насморка можно избавиться, если несколько раз в день массировать точку в центре подушечки большого пальца кисти или стопы.

- Боль в горле снимают, прорабатывая точки на указательном пальце, связанные с гортанью и миндалинами.

- От жара избавляются, надавливая на верхушку второго пальца или прикладывая холод к линии между ногтевой пластиной и серединой первой фаланги указательного пальца.

Родители должны знать, что воздействие на точки может быть довольно болезненным: важно правильно рассчитать силу давления, чтобы не напугать малыша. Лечение в раннем детском возрасте рекомендуется проводить в игровой форме, сопровождая каждое действие веселыми комментариями, стихами, песенками или «чинилками», наподобие традиционного: «У лисы боли, у волка боли, а у моего малыша (называем имя) заживи-заживи-заживи».

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-

грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность занятий.

Вот некоторые формы данной работы с детьми при нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, коррекции произношения, развитии лексико-грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации.

Автоматизация звуков. Дети катают массажные шарики между ладонями, проговаривая стихотворение на автоматизацию звука [с]: «На сосне сидит сова, говорит она слова...» С этой же целью можно предложить ребенку поочередно надевать массажные кольца на каждый палец, произнося стихотворный текст пальчиковой гимнастики: «Этот пальчик гриб нашел (на большой палец), этот пальчик чистить стал (указательный), этот резал (средний), этот ел (безымянный), ну этот все глядел (мизинец)».

Совершенствование лексико-грамматических категорий. Упражнение "Один -много".

Педагог катит "Каштан" по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью массажер, откатывает его назад, называя существительное во множественном числе.

Аналогично проводятся упражнения "Назови ласково", "Скажи наоборот" и т.п.

Совершенствование навыков пространственной ориентации, развитие внимания, памяти. Дети выполняют инструкцию взрослого: надеть колечко на мизинец правой (левой) руки и т.д. Ребенок закрывает глаза, взрослый одевает колечко на любой его палец. Ребенок должен назвать, на какой палец одето колечко.

Использование массажного шарика при выполнении гимнастики. Дети могут выполнять задание педагога по переключиванию "Каштана" из одной руки в другую руку.

Звуковой анализ слов.

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию педагога ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

Совершенствование навыков употребления предлогов. По инструкции педагога ребенок кладет разноцветные шарики соответственно в коробку, под коробку, около коробки. Затем наоборот – ребенок должен описать действие взрослого.

Слоговая структура слова. Упражнение "Раздели слова на слоги". Ребенок называет слог и берет по одному шарiku из коробки, затем считает число шариков. Но мы нашли и другое применение массажным шарикам. Их используем не только для развития мелкой моторики, но и для развития цвета восприятия, при обучении счету и т.д. Можно использовать следующие игры: "Разложи шарики по цвету", "Найди все синие (красные, желтые, зеленые)", "Сделай разноцветные шарики"(сине-красный, зелено-желтый).

Это лишь некоторые приемы использования Су-Джок терапии в коррекционно-педагогической работе с детьми. Творческий подход педагогов, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению занятий и режимных моментов в образовательном учреждении.

Главный принцип при работе с детьми – не навреди. Ему полностью следует методика су-джок. При отсутствии явных противопоказаний этот вид терапии подходит любому ребенку. Оказывается, такие проблемы, как слабое здоровье, нарушение и задержка речевого и психомоторного развития, гиперактивность, можно решить, занимаясь с ребенком по системе су-джок всего несколько минут в день. Главное – делать это с большой любовью и верой в положительный результат.

Список литературы

1. Абрамович, О.Д. Домашний логопед. Полный справочник [Текст] / О.Д. Абрамович, О.Ю. Артапухина – М., 2007. – 117 с.
2. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
3. Бардышева, Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карпуз», 2007. – 59 с.
4. Воробьева, Л.В. Развивающие игры для дошкольников. [Текст] / Л.В. Воробьева – СПб. : «Литера», 2006. – 32 с.
5. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. - М.: Аквариум, 1995.
6. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. - Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
7. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб. Издательство «Лань», 2002.
8. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1983.
9. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38.
10. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб.: Дельта, 2001.

Панова Наталья Викторовна,
педагог-психолог МБДОУ № 36,
станция Новопокровская, Новопокровский район
20starosta10@gmail.com

Кошель Лариса Викторовна,
учитель-логопед МБДОУ № 36,
станция Новопокровская, Новопокровский район
larisa.koshel.79@mail.ru

Акимова Наталья Валентиновна,
воспитатель МБДОУ № 36,
станция Новопокровская, Новопокровский район
detsad36n@yandex.ru

Использование дистанционных форм работы при проведении анкетирования для родителей.

Аннотация

В статье представлен опыт работы специалистов консультационного центра на базе ДОУ. Раскрыты особенности организации работы консультационного центра, оказывающего диагностическую, методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям детей дошкольного возраста. Использование дистанционных форм работы при проведении анкетирования для родителей заключается в решении проблемы организации и функционирования консультационного центра через оптимизацию профессиональной деятельности педагогических кадров и рационального использования материально-технических условий дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: консультационный центр, дистанционное анкетирование, анкетирование для родителей, Telegram опрос, инновационный проект, создание мультимедиа

Реалии современной жизни показывают, что все больше родителей испытывают значительные трудности в воспитании подрастающего поколения, объясняющиеся не только влиянием экономических факторов, но и наличием личностных проблем у самих родителей. Часто взрослым, испытывающим усталость, психическое и физическое перенапряжение не хватает ни времени, ни ресурсов для воспитания собственных детей. Необходимость оказания помощи родителям в вопросах образования детей подтверждается рядом исследований современных педагогов (В.С. Сопкин, Н.Н. Авдеева, Н.А. Фоминых, Н.Ф. Виногоорова, К.Н. Скобельницина). Как показывают данные этих исследований, современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы в вопросах педагогики, возрастной психологии, физиологии ребенка. Педагогические знания, которые имеются у родителей, отрывочны, нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка, они не умеют анализировать свои методы

воспитания. Вследствие этого возникают частые ошибки, снижающие его результативность. Сегодня у родителей с любым уровнем образования много вопросов к педагогам о том, как воспитывать ребенка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. В особенной помощи нуждаются родители детей, не посещающих детский сад. В связи с этим в 2016 году на базе МБДОУ № 36 был открыт консультационный центр для оказания помощи родителям, чьи дети не охвачены дошкольным образованием.

Деятельность консультационного центра в ДОУ ориентирована на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителей детей, и направлена на:

- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей), а также граждан, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, реализацию индивидуального подхода в воспитании детей;
- повышение доступности и качества социальных услуг для семей с детьми дошкольного возраста;
- поддержку приемных и опекунских семей с детьми дошкольного возраста;
- поддержку семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- усиление социальной помощи семьям с детьми дошкольного возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

При реализации консультирования используются следующие формы работы:

- индивидуальное консультирование родителя;
- групповое консультирование родителей со сходными запросами;
- консультирование на сайте консультационного центра;
- публичное консультирование посредством размещения материалов на сайте консультационного центра;
- рассылка консультаций специалистов на электронные адреса родителей (законных представителей);
- дистанционное консультирование с использованием технических возможностей консультационного центра.

При необходимости организуются выездные консультации. По запросам родителей специалисты выезжают к семьям, не имеющим возможность посе-

тить консультационный центр лично. Также в таких случаях оказываются дистанционные консультации: по скайпу или по телефону.

В рамках деятельности консультационного центра родители обеспечиваются комплектом методического и дидактического материала (информационные бюллетени, памятки, дидактические материалы для занятий на дому, интерактивные материалы, методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, и др.). Все материалы предлагаются родителям, как в бумажном, так и в электронном формате.

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения.

Основное направление модернизации – использование различных инновационных технологий в образовательном процессе, т.к. они дают много преимуществ: занятия становятся более информативными, интересными, а значит, стимулируют у учащихся познавательную активность, и повышают компетентность педагога. Такая же ситуация происходит и в дошкольных учреждениях: все чаще воспитатели прибегают к использованию ИКТ, т.к. это стимулирует мотивацию дошкольника к обучению. Создаются презентации, демонстрируются видеоматериалы, что значительно облегчает передачу информации. Но другая сторона использования этих технологий – коммуникативная, остается в стороне.

Шагая в ногу со временем, мы изучаем инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, которые определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике.

В рамках работы центра мы расширяем сферу действия инновационных технологий: используем не только мультимедийные презентации, фото/видеоматериалы, но и средства информационно-коммуникационных технологий при проведении консультаций в форме онлайн и оффлайн-трансляций. Данный шаг помог нам упростить передачу информации от педагога к родителю, позволил ему в любое время пользоваться необходимыми материалами, и участвовать в семинарах или групповых встречах, не выходя из дома, т.е. дистанционно. Таким образом, все участники образовательного процесса эффективно взаимодействуют между собой, оперативно решают возникающие проблемы или вопросы, экономя при этом свое время.

Достичь нужного эффекта нам помогло:

- использование специалистами ДООУ платформы Google для проведения on-line консультирования родителей (индивидуального или группового в режиме конференц-связи);
- использование e-mail для быстрого обмена информацией не только со специалистами, но и с педагогами;
- использование официального сайта учреждения для предоставления

информации о процессах, происходящих в ДОУ, для информирования родителей о новостях, открытых мероприятиях, конкурсах и достижениях сада.

– более широкое и адресное использование мультимедийных средств (презентации, фото/видеоматериалы) на каждой встрече с родителями, с трансляцией на web-site ДОУ.

Все перечисленные службы используются для того, чтобы нуждающиеся в информации, либо отсутствующие на встречах или мероприятиях родители могли своевременно получить все необходимые материалы и информацию. Данные средства помогут использовать не только стандартное «бумажное» общение, но и более современные и простые формы взаимодействия.

Основная тематика запросов родителей на консультационном пункте:

- Особенности психоречевого развития ребенка.
- Особенности развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы ребенка.
- Вопросы подготовки ребенка к школе.
- Направление ребенка на ПМПК.
- Вопросы гармонизации детско-родительских отношений.
- Возможность кратковременного пребывания ребенка в ДОУ (например, по состоянию здоровья).

По всем обращениям специалистами ДОУ была оказана помощь родителям (законным представителям) в рамках диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного направлений работы консультационного пункта. Можно отметить повышение интереса родителей к работе консультационного пункта, о чем говорит увеличение числа обращений. По отзывам родителей, работа педагогов оценивается положительно; родители указывают на пользу полученных в рамках консультационного пункта теоретических знаний и практического опыта в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Таким образом, можно сделать вывод, что работа в рамках консультационного пункта является актуальным и действенным средством содействия повышению социально-педагогической компетенции родителей.

В 2021 году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 36 станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район был создан проект «Создание мультипликации в различных техниках, изучение, разработка и внедрение в воспитательно-образовательный проект». В ходе реализации данного проекта учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки в рамках конкурса «Инновационный поиск». Основной целью проекта является развитие творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста.

Работа над созданием мультфильма несет неограниченную пользу в развитии детского потенциала: развивается творческое мышление, логика, внимательность, повышаются коммуникативные навыки, тренируется мелкая моторика рук, прививаются терпение и усидчивость. Общие знания о специфике работы над анимационным фильмом дают представление о технологиях создания кино,

формируют уважительное отношение к коллективному труду и, что очень важно, повышается образование ребенка в контексте современного искусства. Процесс создания мультфильма интересен и увлекателен, и в конце трудоемкой работы ребенок получает результат в форме законченного видео продукта.

Главная педагогическая ценность мультипликации как вида современного искусства заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей. Кроме того, именно мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для дошкольников. Мультипликация может стать прекрасным развивающим средством для раскрепощения мышления, развития творческого потенциала.

На организационном этапе проекта было запланировано первичное анкетирование родителей «Мультфильмы лучшие друзья». Для более удобного формата проведения и в связи с ковидными ограничениями, был выбран дистанционный метод работы.

На платформе «Telegram» был создан канал для родителей детей старшего дошкольного возраста, где мы разместили анкету.

Данная анкета состоит из 10 вопросов:

1. Любит ли ваш ребенок смотреть мультфильмы? (да, нет)
2. Как часто ребенок смотрит мультфильмы? (1 раз в неделю, каждый день, никогда)
3. Какие мультфильмы предпочитает? (рисованные, кукольные, аниме)
4. Нужны ли они? (да, нет)
5. Проводите ли вы беседы после просмотра мультфильмов? (да, нет)
6. Какие мультфильмы на ваш взгляд более полезные? (советские, современные, диснеевские)
7. Можно ли создавать мультфильмы в домашних условиях? (да, нет)
8. Влияет ли создание мультфильмов на развитие ребенка? (да, нет)
9. Знаете ли вы о работе мультстудии в детском саду? (да, нет)
10. Нужна ли мультстудия в ДОУ? (да, нет)

В анкетировании приняли участие 36 родителей детей старшего дошкольного возраста. После проведения опроса мы узнали, что 83% опрошенных знают о реализации проекта в ДОУ, а 100% считают, что работа по созданию мультфильмов просто необходима в детском саду для развития творческого потенциала детей.

Данный формат опроса или анкетирования родителей (законных представителей) актуален в современное время, удобен в использовании для обеих сторон образовательного процесса. В дальнейшем планируем использовать как новый вид взаимодействия с родительской общественностью.

Рекомендуем всем образовательным учреждениям переходить на новый уровень работы в ногу со временем.

Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М. ООО «Издательство» «Эксмо», 2014

2. Методические рекомендации по организации деятельности консультационно-методического пункта. Практико-ориентированное пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Тюмень: ТОГИРРО, 2013. — 47 с.

Приложение 1.

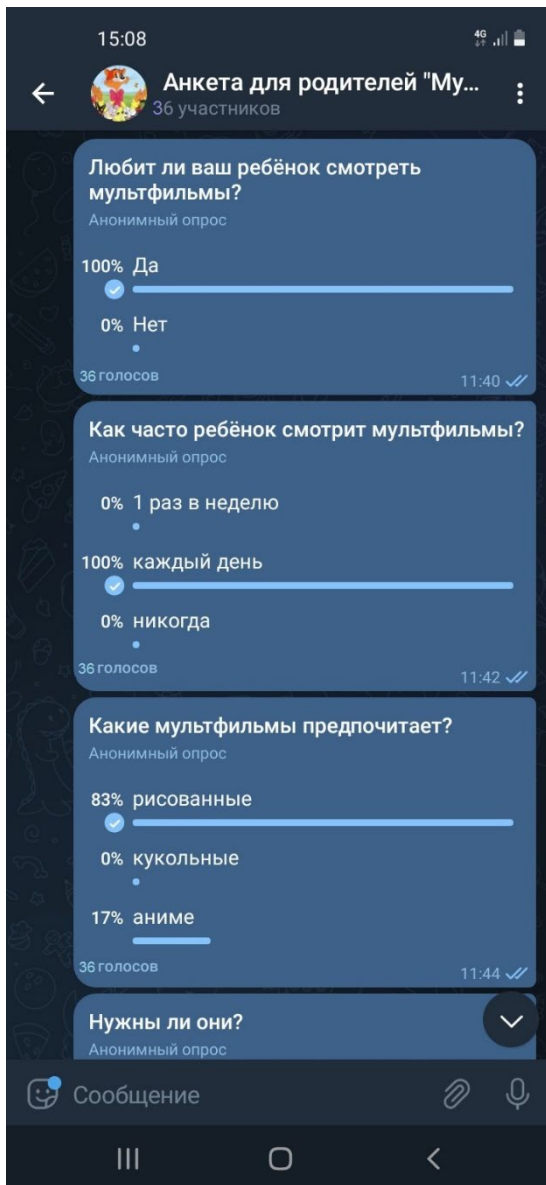


рис.1

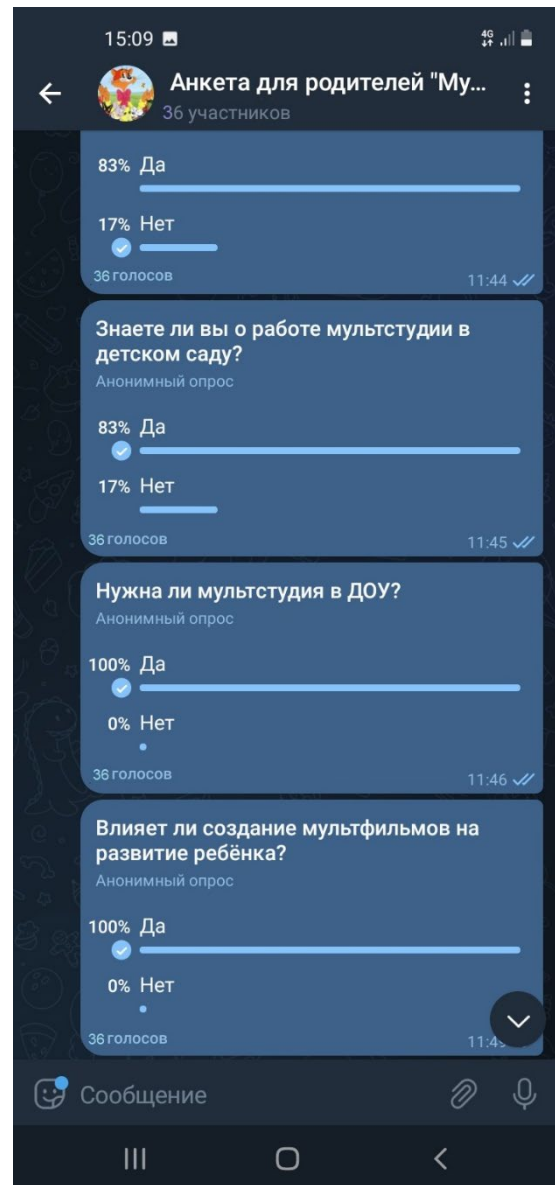


рис.2

Саввина Виктория Александровна,
воспитатель МБДОУ д/с № 14 «Тополек»
г. Анапа, Краснодарский край
olivka2014@mail.ru

**«ШифрУм – кейс»
как форма речевого и интеллектуального развития дошкольников,
через систему обучения разгадывания ребусов**

Аннотация

Один из самых популярных запросов от родителей, обратившихся в консультационный центр ДОО – это нарушение речи в самых разных ее проявлениях от задержки речевого развития (ЗРР) в дошкольном возрасте до заикания и дисграфии в начальной и средней школе. Проблема речи, во всем ее видовом разнообразии, является актуальной в дошкольном возрасте. На сегодняшний день существует множество методик, с помощью которых можно регулировать и развивать речь у детей. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников, является создание эмоционально благоприятной среды, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. При этом особое значение имеет игровое общение детей и взрослых. Именно такое общение является тем необходимым базисом, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка. Этому условию в полной мере отвечает разработанная автором система обучения детей дошкольного возраста разгадыванию ребусов «ШифрУм – кейс». Данная система будет полезна, как для детей с нормативным развитием, так и для детей с особыми образовательными потребностями, так как она имеет несколько уровней сложности. И каждый ребенок сможет быть успешен в ней на своем уровне. «ШифрУм – кейс» – относится к проблемно-поисковому методу игровой образовательной технологии, что позволяет использовать ее как родителям в домашних условиях, так и учителям-логопедам, воспитателям ДОО, в том числе и логопедических групп, учителями начальных классов для коррекции речевого развития детей.

Ключевые слова: ребус, логика, игра, речевое развитие, шифрование, чтение, загадка, речемыслительные стратегии, обучение

Специалисты консультационного центра рекомендуют родителям познакомиться с авторской системой «ШифрУм – кейс» и использовать ее для речевого и интеллектуального развития дошкольников, посредством разгадывания ребусов. Современные дети совершенно не хотят сидеть над книжками и тетрадками, зато отличаются быстрой обучаемостью в области цифровых технологий, активно осваивают социальные сети. Они с легкостью овладевают простые алгоритмы действий, запоминают сложные и необычные названия, имена, термины. Легко могут расшифровать информацию, зашифрованную в смайликах, эмодзи, значках и графических символах. Мы предлагаем использовать эти

умения и особенности современных детей с пользой, подкрепив их игровыми технологиями разгадывания ребусов.

«ШифрУм – кейс» – это система обучения детей дошкольного возраста разгадыванию ребусов, которая через игру, позволяет решить целый ряд задач:

1. Расширять кругозор ребенка, словарный запас и речевые навыки.
2. Развивать мышление, воображение и память.
3. Тренировать сообразительность и скорость мышления.
4. Тренировать логическое мышление и интуицию.
5. Учить рассуждать и делать умозаключения.
6. Применять на практике правила шифрования.
7. Учить разгадывать ребусы и составлять их.

Основная идея, системы «ШифрУм – кейс», состоит в том, чтобы дать детям представление о том, что не вся информация лежит на поверхности и нужно, используя специальные шифры – ключи, применить навыки дешифрования, чтобы ее узнать. И наоборот – любую информацию можно скрыть и сделать непонятной для окружающих. И только тот, кто знает «специальный код от шифра», сможет ее прочесть. Используя представленную систему, родитель в игровой форме легко научит ребенка и разгадыванию ребусов, и шифрованию простых слов и даже фраз с помощью ребусов.

Система работы «ШифрУм – кейс» простая, в ней, при желании, сможет разобраться, как родитель, так и педагог. Она состоит из трех этапов:

1. Подготовительный или «Добуквенный» этап.
2. Основной этап или «Этап становления опыта»
3. Завершающий этап или «Реверсный».

Предлагаю познакомиться подробнее с каждым из этих этапов. С чего начать? Оказывается, что учить детей расшифровке различных символов и наделять их различными смыслами, можно уже со средней группы, т.е. с возраста 4–5 лет. Задачи этого этапа: научить ребенка различать и вычленять из множества изображений нужный объект, который несет полезную (важную) информацию и отсекают все лишнее. Натренировать «зрительную цепкость», «интеллектуальную зоркость». Для этого можно подобрать любой зрительный тренажер на развитие зрительного внимания. Например, поработать с «Зашумленными картинками», где детям необходимо выполнить простые задания:

- узнать (рассказать о том), кто или что изображено на этих картинках;
- раскрасить или обвести каждое изображение отдельным цветом;
- посчитать сколько изображений каждого вида он увидел, и т.п.

На этом же этапе можно познакомить детей с представлением о том, что существуют изображения, которые априори несут в себе определенный смысл. Например, «улыбка» – это универсальный «код доброты»; «сердце» – любовь; «стрелка» – направление движения и т.д. Все эти символы в будущем могут стать частью ребусов. И чем больше таких знаков будет знать ребенок, тем разнообразнее ребусы он сможет разгадывать/составлять.

На следующем этапе «Этапе становления опыта» переходим к знакомству детей с правилами шифрования ребусов. Придерживаясь принципа «от просто-

го к сложному», разбиваем этот этап на три, а то и четыре уровня сложности. Это делается для того, чтобы не перегружать ребенка, дать ему время освоить сначала самые простые правила. И самое главное, дать ребенку возможность почувствовать свои возможности, **быть успешным на своем индивидуальном уровне**. У каждого ребенка своя скорость освоения правил, очень важно избежать практики «поторапливания» ребенка, переводя на более сложный уровень, вводя новые правила. Все это очень индивидуально. Всегда советую родителям начинать с самых простых правил ребус-шифрования: слияние названий двух изображений в одно (нос + очки = носочки); добавление одной буквы или слога к слову («ш» + утка = шутка); замена одной буквы в слове другой (кит – кот) и т.д.

Правил расшифровки ребусов очень много. И конечно у родителей и у педагогов не должно стоять целью, чтобы ребенок освоил их все. Это индивидуальный процесс, а какие-то из этих правил ребятам пригодятся только в школе. На этом этапе особенно важна индивидуализация и даже персонификация обучения.

Переход на третий этап обучения, который называется «Реверсный» происходит тогда, когда у ребенка накопился достаточный опыт в расшифровке ребусов и он освоил как минимум 4-5 приемов расшифровки ребусов. На этом этапе учим детей обратному действию – составлению ребусов. Предлагаем ребенку «спрятать» знакомое слово в ребус. Советую на этом этапе завести для ребенка персональный блокнотик, в котором он бы смог самостоятельно, или с небольшой помощью взрослого записывать/зарисовывать ребусы, составленные им самим.

Система работы с ребусами «ШифрУм – кейс» – может стать отличным и рабочим инструментом по активизации речевого развития ребенка дошкольного возраста в дополнение к работе узких коррекционных педагогов: логопедов и дефектологов, при наличии у ребенка проблем с речью.

Преимущество использование ребусов для активизации речевых навыков детей и их интеллектуального развития очевидны: педагогу (или родителю) не надо использовать дополнительные задания на развитие восприятия, внимания, мышления, чтобы реализовать развивающую задачу. Мозг ребенка, занимающегося расшифровкой ребусов, автоматически активизирует когнитивные функции, действуя по принципу «не расшифруешь – не поймешь». Еще одним плюсом развития детей через ребусы – это почти полное отсутствие инструкции, что делает работу с ребусами автодидактичным пособием для саморазвития ребенка. А этот фактор важен для детей с ОВЗ, имеющих недостатки речевого опосредования.

Список литературы

1. Большакова Л. С. О содержании понятия поликодовый текст // Вестник СамГУ. 2008. № 4 (63). С. 20–24.
2. Вергасова Е. В. Формирование познавательной активности старших дошкольников в процессе выполнения занимательных заданий / Е. В. Вергасова // Научные исследования и разработки молодых ученых: Материалы Междуна-

родной (заочной) научно-практической конференции: в 2-х томах, Нефтекамск, 29 февраля 2016 года. Том 2. – Нефтекамск: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2016. – С. 37-41. – EDN VUWIVI.

3. Воробьева А. А. Организация и содержание логопедической работы по коррекции морфологических аграмматизмов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития / А. А. Воробьева // Научные исследования XXI века. – 2020. – № 6(8). – С. 323-327. – EDN PY-JMVK.

4. Гончаренко А. К. Вопросы теории поликодового текста // Вестник ТвГУ. Серия: Филология. 2011. № 4. Вып. 2. С. 233–240

5. Рябыкина Т. В. Ребус-метод как одна из форм речевого и интеллектуального развития ребенка / Т. В. Рябыкина // Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития участников образовательного процесса: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Невинномысск, 14–18 ноября 2022 года / Ответственные за выпуск сборника К.В. Булах, Н.Ю. Демченко, И.П. Макаренко. [и др.]. – Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2022. – С. 259-265. – EDN WFBNGS.

6. Шулекина Ю. А. Понимание поликодовых текстов детьми дошкольного возраста / Ю. А. Шулекина // Системная психология и социология. – 2018. – № 1(25). – С. 36-44. – EDN UPKYKS.

Савченко Людмила Александровна,
старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 206», станица Елизаветинская,
lusienasv@mail.ru

Чихачева Наталья Николаевна,
заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 206», станица Елизаветинская,
detsad206@kubannet.ru

**Внедрение современных форм родительского просвещения
как необходимое условие формирования личности ребенка
в дошкольном детстве**

Аннотация

В статье представлена система работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 206» по психолого-педагогическому, методическому и иному сопровождению родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, а также родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации. Раскрыты организационные и содержательные особенности педагогического

взаимодействия с семьей. Обозначены наиболее актуальные вопросы и эффективные формы родительского просвещения.

Ключевые слова: система работы, психолого-педагогическое просвещение родителей, методическое сопровождение родителей, формы родительского просвещения, условия формирования личности ребенка

Сегодня особенно актуальным является тесное взаимодействие образовательной организации с родителями обучающихся. И не важно, это родитель воспитанника детского сада или родитель учащегося школы, лица или обучающегося объединения дополнительного образования.

Основная роль и ответственность за развитие ребенка возложена на родителей. Согласно статье 44 Федерального закона Российской Федерации от 26 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [1, с. 63, п.1], «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [1, с. 63, п.2].

В последнее десятилетие государство определило развитие института семьи и детства, как одно из приоритетных направлений, что способствует сохранению национальной идентичности многонационального народа России, обеспечению ее суверенитета. В настоящее время особенно важным является семейное воспитание, поскольку родители для ребенка всегда были и остаются безусловными авторитетами, а выстроенные в семье модели социальной коммуникации являются для ребенка моделью благоприятной социальной адаптации в обществе. Опробованные ребенком социальные роли в дошкольном возрасте переходят в его взрослую жизнь и от родителей во многом зависит, какой она будет, какие личностные и нравственные качества, чувства у ребенка будут сформированы, какие навыки социального поведения развиты.

Многие родители не имеют педагогического образования и не знакомы с психолого-педагогическими особенностям взросления детей, технологиями, методами, приемами, средствами образования и воспитания. По тому, выстраивая работу с родителями, важно понимать, что многие из них воспитывают ребенка в семье, полагаясь на свою интуицию, сложившиеся семейные традиции, социальный опыт.

Своевременное оказание квалифицированной методической, психолого-педагогической консультативной поддержки родителям в вопросах воспитания детей является важнейшей задачей по созданию эффективной системы родительского просвещения (Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 года) [2, с. 5].

Актуальность данного направления способствовало формированию устойчивой эффективной системы работы с родителями в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206», а также выбору темы инновационного проекта краевой инновационной площадки «Создание поликультурной образовательной среды в детском саду как средство сохранения культурно-исторического наследия региона» и созданию в 2019 г. на базе «Детский сад № 206» Консультационного центра «Содружество», деятельность которого была направлена на пропаганду позитивного и ответственного родительства, повышение значимости родительского просвещения, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семейных ценностей.

В условиях реализации инновационного проекта работа с родителями подлежала реформатированию. На основе результатов исследований определены наиболее острые вопросы образования, воспитания и развития ребенка, эффективные формы взаимодействия не только с родителями, но и социальными партнерами, а также выстроена и продолжает развиваться сеть социального взаимодействия по более 5 социальным моделям, как на внутриведомственном уровне, так и на межведомственном, с государственными, общественными, частными организациями, внутри региона и муниципального образования, так и межрегиональном уровне.

Структура системы сетевого взаимодействия Консультационного центра «Содружество» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» с социальными партнерами представлена на рисунке 1.

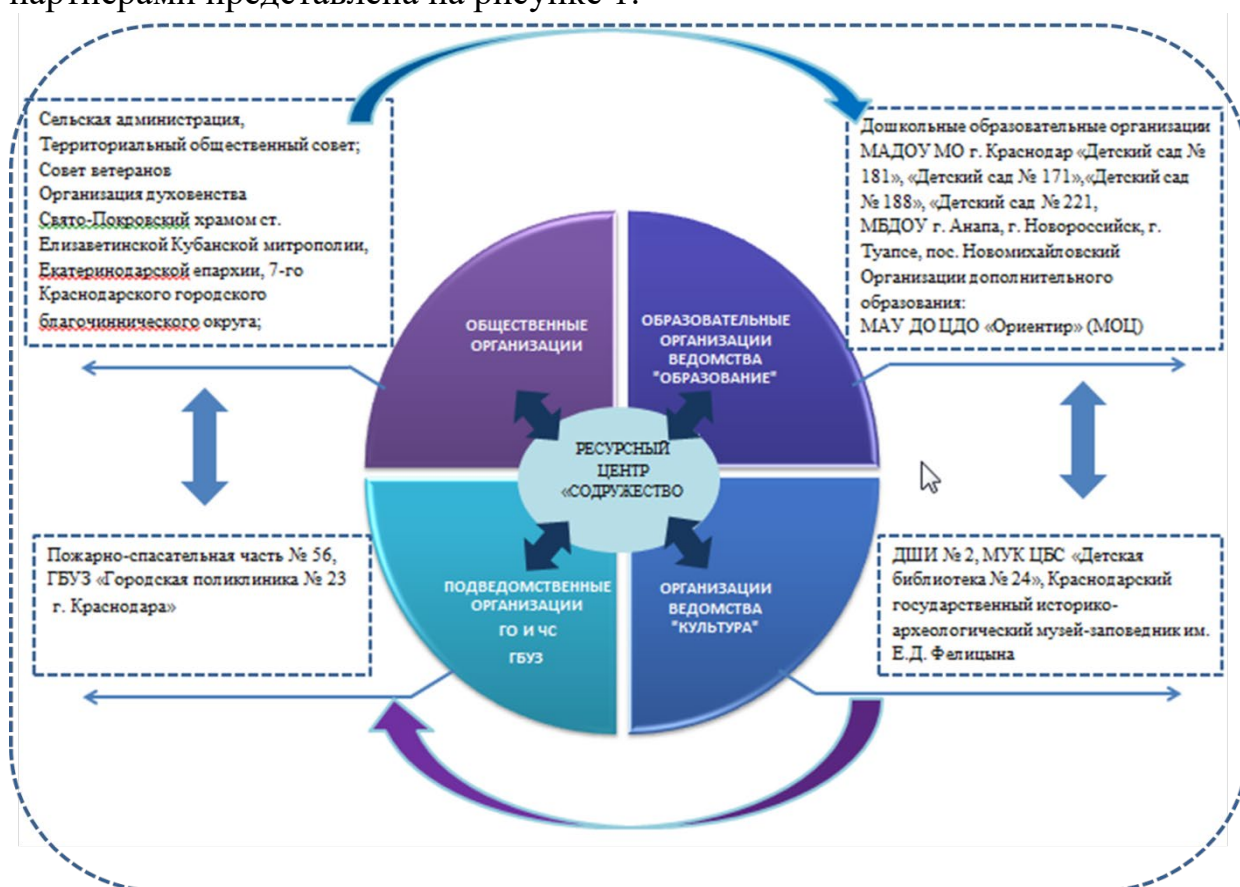


Рисунок 1. Структура системы сетевого взаимодействия Консультационного центра «Содружество» с социальными партнерами

Обеспечивая включение родителей в такую сложную систему равных партнерских отношений, создаются уникальные условия для обмена опытом лучших родительских практик воспитания, а для ребенка - условия для определения траектории личностного развития.

Использование инновационного подхода в решении сложных задач позволяет изучить предмет исследования, проанализировать проблемные зоны, подобрать эффективные формы взаимодействия с семьей.

Сегодня МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» – сетевая инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» по теме «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий» («Музицирование для всех») (2021–2023 гг.);

муниципальная сетевая инновационная площадка по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как способ эффективного формирования гражданско-патриотических ориентиров у подрастающего поколения»;

муниципальная инновационная площадка по инновационному проекту «Волонтерское движение как социальный вектор развития современного дошкольного образования» (2021–2024 гг.).

Результатом активной инновационной деятельности стало создание сети сетевого партнерства и открытой системы единого воспитательного пространства с участием родителей, а тесное сотрудничество с городскими консультационными центрами обеспечило включение МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» в список грантополучателей конкурсного отбора на предоставление в 2023 году из федерального бюджета гранта в форме субсидии юридическим лицам на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Рисунок 2).

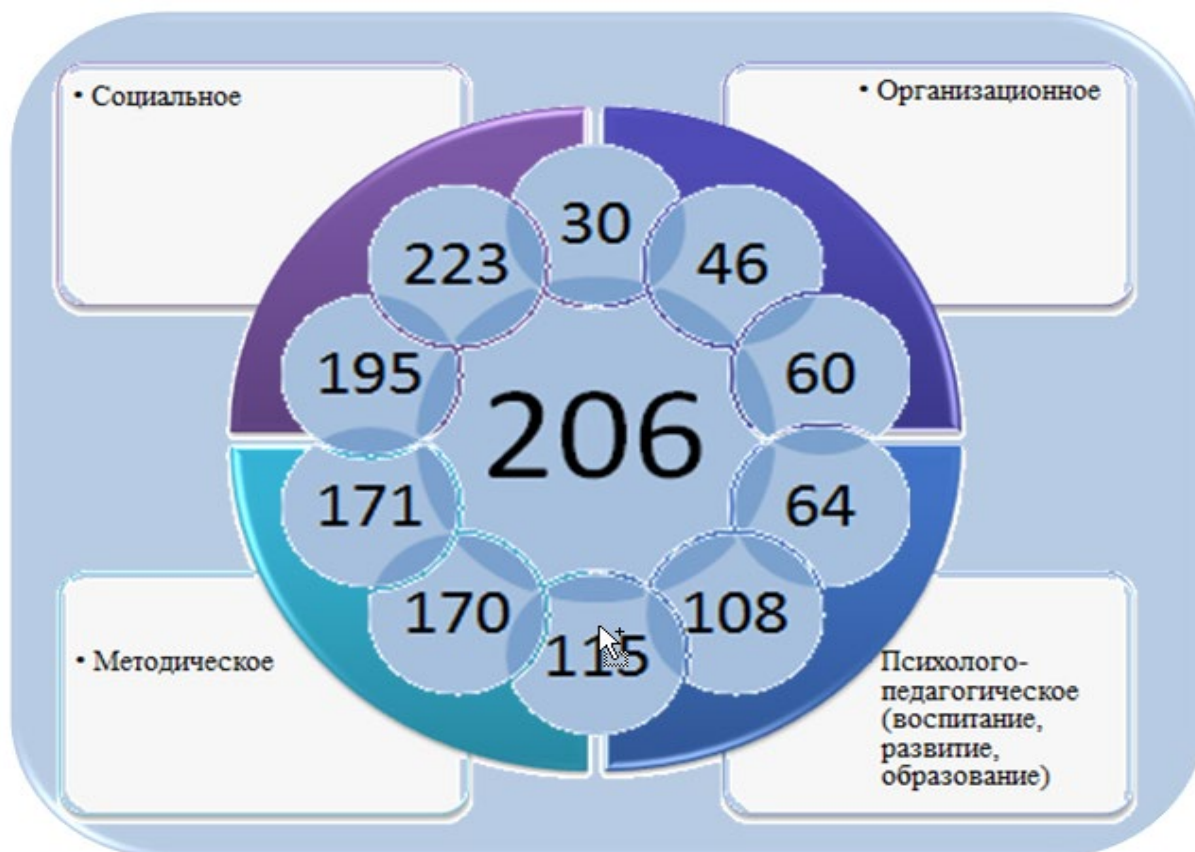


Рисунок 2. Система взаимодействия Консультационного центра «Содружество» с городскими консультационными центрами

Она ориентирована на целенаправленное и продуктивное оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития, образования, психологической готовности в разные периоды взросления ребенка.

В ходе реализации проекта специалистами Консультационного центра «Содружество» адаптирована и внедрена модель содержательного психолого-педагогического, диспетчерского и группового консультирования родителей, в основе которой организационная и содержательная компоненты.

В основу организационной компоненты положены рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации, разработаны внутренние локальные акты, которые регламентируют порядок деятельности Консультационного центра «Содружество», а также порядок и условия предоставления и получения услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Основой содержательной компоненты стали лучшие практики педагогического состава детского сада по взаимодействию с родителями.

Консультативную помощь родителям оказывают педагоги с опытом работы и высоким уровнем профессионального мастерства.

По результатам мониторинга качества предоставляемых услуг выявлено, что наиболее эффективными формами работы специалистов Консультационного центра являются индивидуальные содержательные консультации, не зависимо от формата общения, очно в режиме видеоконференцсвязи или очно, в по-

мещении консультационного центра. Эти встречи консультанты проводят в форме мастер-классов, обучающих занятий, бесед.

Следующим не менее эффективным формами работы признаны просветительские мероприятия. Они проходят в форме деловых игр, тренингов, мини-конференций, семинаров, круглых столов, игр по станциям (острым вопросам). Особенность данных мероприятий в том, что с родителями работает полный состав консультантов, рассматриваются наиболее актуальные вопросы воспитания, обучения, развития и социализации ребенка, обсуждаются несколько подходов в решении задач. Здесь родители вместе обсуждают вопросы воспитания, находят ответы, учатся анализировать собственные действия, выстраивать новые линии семейных отношений. Закрепление представлений о процессах воспитания, развития социализации ребенка и полученных знаний осуществляются в отдельных секциях, где спикером является один из специалистов-консультанта. У родителей появляется возможность не только поучаствовать в обсуждении общих вопросов, но и получить консультацию одного из специалистов.

Другой эффективной формой просвещения родителей признаны выездные консультации. Специалисты Консультационного центра «Содружество» осуществляют оказание услуг на площадке социального партнера в формате как просветительских мероприятий, так и индивидуальных консультаций.

Невозможно представить современный процесс взаимодействия с родителями без использования дистанционных технологий. Важно быть в зоне доступа и оказывать помощь в наиболее доступной для родителей форме. В последнее время наиболее востребованными являются очные видео-консультации с использованием доступных мессенджеров.

Не важно какой подход и способ выбран для просвещения родителей, важно, чтобы он оказался эффективным, и родители имели достаточно компетенций, чтобы быть активными участниками единого образовательного пространства, умели смоделировать индивидуальную траекторию развития своего ребенка.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 года.
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10 августа 2021 года № Р-183 «Об утверждении Методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Сопина Елена Валерьевна,
заведующий МБДОУ детский сад № 25 «Золотая рыбка»
МО город-курорт Геленджик
Sofiay83@mail.ru

Золотарева Анжела Викторовна,
старший воспитатель МБДОУ детский сад № 25 «Золотая рыбка»
МО город-курорт Геленджик
ZolotarevaAnzhela@yandex.ru

Парсегиан Инна Львовна,
музыкальный руководитель МБДОУ детский сад №25 «Золотая рыбка»
МО город-курорт Геленджик
inna2803inna@mail.ru

Лефтерова Алена Викторовна
учитель-логопед МБДОУ детский сад №25 «Золотая рыбка»
МО город-курорт Геленджик
lifterova.84@mail.ru

Главатская Станислава Андреевна,
инструктор по физкультуре МБДОУ детский сад №25 «Золотая рыбка»
МО город-курорт Геленджик
glavatskaya.1986@mail.ru

Модель социального партнерства с родителями в ДОО

Аннотация

В данной статье рассматривается опыт работы по организации деятельности консультационного центра для родителей воспитывающих детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Сформулированы цели и задачи, принципы деятельности консультационного центра, раскрыты основные направления и алгоритм его работы в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: консультационный центр, дошкольное образование, предметно-пространственная среда, специалисты, поддержка семьи

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

Одним из основных требований к дошкольному образованию, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, является право родителей (законных пред-

ставителей) на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В связи с этим дошкольная образовательная организация должна обеспечить поддержку семьи в вопросах образования, получение родителями при необходимости профессиональной и компетентной консультативной помощи.

ФГОС ДО открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нем говорится: «Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

В Указе Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с оказанием психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

А в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – ФЗ-273) одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273 "родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры".

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и установленной инвалидностью с 09.01.2020 года в нашем детском саду МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик организована деятельность Консультационного центра «Островок детства».

Работа в рамках консультационного центра организована бесплатно, для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет не посещающих ДОО, обеспечения единства семейного и общественного воспитания:

- формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей;

- создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста с целью;
- в условиях семейного воспитания;
- популяризация деятельности образовательного учреждения.

Целью консультационного центра является оказание методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законных представителей) детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Таблица 1.

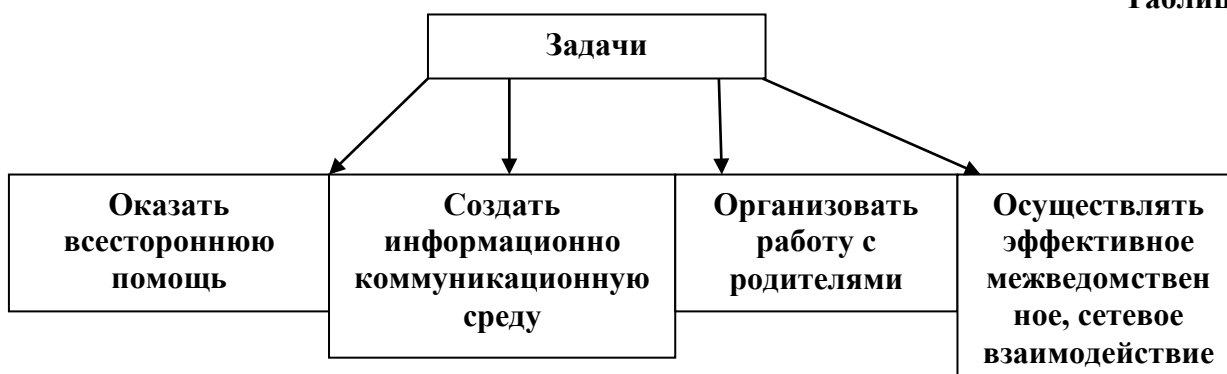


Таблица 2

№п/п	Принципы работы консультативного центра
1	принцип комплексного подхода
2	принцип научности
3	принцип доступности
4	принцип открытости и прозрачности
5	принцип партнерства
6	обеспечение преемственности
7	принцип добровольности

Все обозначенные принципы и подходы обеспечивают эффективность решения развивающих, коррекционных, профилактических задач в условиях нашего консультационного центра.

Деятельность специалистов Консультационного центра определяется исходя из потребностей и запросов родителей (законных представителей). Для выявления потребностей и запросов родителей разработаны анкеты и опросники, позволяющие оказывать психолого-педагогическую, диагностическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям).

Педагоги Консультационного центра планируют свою работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей, подбирают наиболее эффективные методы оказания помощи, рекомендуют необходимую литературу, полезные упражнения, игры.

Помощь родителям и психолого-педагогическая поддержка осуществляется с учетом индивидуальных особенностей развития детей и возможностей их здоровья, что позволяет обеспечить равный доступ к образованию для всех до-

школьников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Консультации могут носить разовый и регулярный характер, проводятся как индивидуально, так и по подгруппам.

Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

Для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) в консультационном центре реализуются разнообразные формы и методы.

Таблица 3

Формы и методы											
консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные)	беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные)	тренинги	дискуссионные круглые столы	педагогическая гостиная	мастер-классы	клубы	теоретические и практические семинары	моделирование игровых и проблемных ситуаций	лектории	коррекционные развивающие занятия	обучающие семинары

Специалисты консультационного центра используют современные информационно-коммуникационные технологии при консультировании родителей:

- посредством современных мессенджеров: WhatsApp, Telegram, VK.COM (в контакте);
- дистанционное общение (интернет, телефон, электронная почта);
- интерактивное общение (фото и видеоматериалы);
- ответы на запросы родителей на официальном сайте учреждения.

Предметно-пространственная среда Консультационного центра позволяет естественным образом в процессе основных видов детской деятельности (игровой, познавательной, художественно-эстетической, двигательной, исследовательской) помочь ребенку открыть основные законы окружающего мира, общества детей и взрослых, а также показать ему выработанные в культуре способы постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.

Дошкольное учреждение обеспечено достаточным количеством программно-методических и дидактических материалов: специальной литературой, дидактическими и развивающими играми и игрушками, развивающими программами для педагогов и специалистов. Вся предметно-пространственная среда кабинетов и рабочие места специалистов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Создана комфортная для консультаций обстановка, располагающая к эффективному взаимодействию с родителями по вопросам воспитания и развития, имеются стенды с регулярно обновляемой информацией.

Специалисты нашего консультационного центра.

Педагог- психолог

- Проводит диагностику психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Устанавливает причины проблемных форм развития и поведения ребенка.
- Консультирует родителей о возможных путях коррекции отклонений психологическом развитии ребенка.
- Осуществляет психологическое сопровождение детей и членов их семей в процессе консультативной и психолого- коррекционной работы с ними.

Инструктор по физкультуре

Деятельность инструктора по физической культуре в рамках работы с родителями и детьми раннего и дошкольного возраста в условиях консультационного центра ДОО направлена на оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста.

Педагог проводит

- Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).
- Развивающую работу с ребенком по физическому развитию.
- Подготовку рекомендаций для родителей (законных представителей) по организации двигательной активности ребенка дома.
- Обеспечение родителей (законных представителей) необходимым справочным материалом по тематике заявленной проблемы.

Старший воспитатель

- Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью специалистов КЦ.
- Разрабатывает методические рекомендации по вопросам развития, воспитания и обучения детей.
- Осуществляет подготовку списка специалистов консультационного центра для повышения квалификации.
- Оказывает психолого-педагогическую, методическую, консультативную и иные виды помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Музыкальный руководитель

- Разрабатывает методические рекомендации по музыкально-эстетическому развитию детей в условиях семейного образования.
- Организует педагогическое просвещение родителей в вопросах музыкального воспитания детей; направленное на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи.
- Оказывает психолого-педагогическую, методическую, консультативную и иные виды помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Учитель-логопед

- Проводит в присутствии родителей первичную диагностику уровня развития речи ребенка.
- Выявляет недостатки и причины речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Организует и проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (законных представителей).
- Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с целью развития артикуляционного аппарата, мелкой моторики, слуха и речи ребенка.
- Проводит индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей (законных представителей) с целью обучения приемам постановки звуков, развития грамматического строя речи, связной речи.
- Направляет детей со сложной структурой дефекта на ПМПК.

Учитель-дефектолог

- Проводит диагностику интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
- Устанавливает причины проблемных форм развития в результате диагностического обследования и амнестических данных по заключению психиатра и врача невролога.
- Организует и проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (законных представителей).
- Консультирует родителей о возможных путях коррекции отклонений в интеллектуальном развитии ребенка (индивидуально и по подгруппам).
- Направляет детей со сложной структурой дефекта на ПМПК.

Родители могут получить консультацию при первом обращении в консультационный центр или договориться о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации по телефону. Основные направления деятельности консультационного центра и сведения о его работе размещены на сайте учреждения.

В наш консультационный центр приходят разные вопросы от родителей

- Как подготовить ребенка к детскому саду?
- Влияние семейного воспитания на развитие ребенка
- Как сохранить и укрепить здоровье ребенка
- Какую игру и игрушку выбрать ребенку и как играть с ребенком?
- Как активизировать речь ребенка?
- Как вести себя с гиперактивным ребенком?
- Как развивать музыкальность детей?
- Как помочь тревожному ребенку?
- Как помочь ребенку адаптироваться к школе?
- Консультации учителя-логопеда

В настоящее время наиболее часто задаваемый актуальный вопрос: **Как помочь ребенку в период адаптации?**

После поступления обращения родителя (законного представителя), записали в журнал КЦ на определенный день и время по графику работы КЦ, к спе-

специалисту педагогу-психологу. Специалист проводит беседу с родителями и дает им рекомендации.

Таблица 4

Алгоритм работы Консультационного центра	
Этап 1.	Обращение родителя (законного представителя): по телефону, на сайте организации, дистанционно. Для получения услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родители (законные представители) могут обращаться в КЦ лично, по телефону, через сайт образовательной организации. Прием родителей осуществляется согласно по предварительно составленному графику (если родитель обратился в КЦ лично, по телефону, через сайт). Конкретное содержание и форма оказания услуги определяется при обращении за получением услуги, исходя из потребностей обратившегося.
Этап 2.	Оказание разовой консультации. Фиксация существующих затруднений по вопросам воспитания, развития и обучения у родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ. Психолого-педагогическая, методическая или консультативная помощь оказывается на основании Анкеты-заявки (в электронном или бумажном виде) и Журнала оказания помощи родителям. Если существует необходимость в оказании повторных консультаций, то совместно с родителем разрабатывается программа взаимодействия КЦ и родителя (законного представителя).
Этап 3.	Выполнение мероприятий программы взаимодействия (при необходимости).
Этап 4.	Мониторинг выполнения мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
Этап 5.	Решение о прекращении (или переадресации) оказания помощи.
Этап 6.	Проведение опроса для оценки качества оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Результативность консультационного центра:

1. Просвещение родителей.
2. Формирование педагогической культуры.
3. Диагностическое развитие ребенка, выявление причин и механизмов нарушений.
4. Оказание коррекционной помощи.
5. Определение индивидуальных особенностей.

В ДОО осуществляет контроль качества услуг, предоставляемых консультационным Центром. Понятие качества реализации модели, включает не только показатели развития детей, но и степень информированности родителей и повышения их компетентности, вместе с тем, определяется качеством предоставляемых услуг специалистами консультационного Центра.

Контроль качества реализации проекта осуществляется по следующим показателям:

- оформление отчетной документации;
- проверка журналов регистрации и оказания помощи родителям с детьми;
- анализ анкетирования родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг;
- анализ опросников для педагогов консультационного центра;

– осуществление обратной связи с родителями (отзывы на сайте ДООУ, электронной почте).

Специалистами консультационного центра на сегодняшний день оказано 131 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе: в дистанционной форме 31 единиц, в форме выездных консультаций 0 единиц, в очной форме 100 единиц.

В заключении хочется сказать, что наша основная задача заключается не только в предоставлении родителям услуг по любой проблематике, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребенком дома, в формировании практических навыков.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

3. Методические рекомендации по организации деятельности консультационно-методического пункта. Практико-ориентированное пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — Тюмень: ТОГИРРО, 2013. — 47 с.

4. Майорова Т. А., Шмелькова Н.В., Жильцова Ю.В., Галахова С.К. /Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования: методич. рекоменд.– Рязань, 2012. – 59 с.

5. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л.Е. Курнешова. – М., 2007, №1.-С.15-245.

6. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.- С.28

Ткаченко Лолита Павловна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 24»
г. Армавир
24-48@mail.ru

Гордиенко Ирина Владимировна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 24»
г. Армавир
24-48@mail.ru

Роль игры в процессе социализации личности ребенка в условиях ДОУ

Аннотация

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Особое место в деятельности дошкольника занимают игры, которые создаются самими детьми. Это творческие или сюжетно-ролевые игры. В них дети воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых (особенности и назначения предметов и их функций окружающих людей, их взаимоотношения и взаимодействия). Кроме того, в сюжетно-ролевой игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива как социального организма с отношениями сотрудничества, навыками общения.

В игре дети учатся жить и действовать сообща, оказывать друг другу помощь, умению учитывать желания и потребности других, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные, отстаивать свое мнение, а также совместно строить и реализовывать планы. Все это способствует формированию общительности, чуткости, отзывчивости, доброты, внимания, взаимопомощи, то есть всего того, что требуется для жизни в социуме. Таким образом, воспитание в игре – это своеобразная школа развития социальных навыков у детей-дошкольников.

Ключевые слова: личность, индивид, семья, детство, игра, общение, игровая деятельность, игровая форма

Вопрос социализации особенно важен в настоящее время, поскольку современное общество выдвигает новые требования к социальному статусу человека, требуя от него подходящего и полезного использования своих сил, а также максимально полного личностного развития. Возможно, сегодня, в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольном образовании, каждому из нас необходимо четко понимать, что самое ценное в жизни человека находится в наших руках – это ребенок. Современному обществу нужна позитивная и творческая личность, способная вести бесконфликтное общение. Чтобы более эффективно развивать социальные навыки детей, надо решать и исправлять проблемы в сфере детских эмоций и общения, необходимо оптимизировать условия обучения. Таким образом, в наших руках

отличная возможность сформировать личность ребенка.

Согласно новому закону об образовании, большое значение придается личности детей. Термины "индивид", "личность" и "индивидуальность" становятся все более распространенными. В большинстве случаев они рассматриваются как синонимы и это неправильно. Индивид – это отдельный конкретный человек. Личность – это набор характеристик, которые отличают одного человека от другого.

В момент рождения ребенок – это не личность, он просто индивидуум. Чтобы стать личностью, он должен пройти определенный путь развития. Прежде всего, это взаимодействие и общение с окружающими. Конечно, первым важным фактором в формировании личности ребенка является семья, ее традиции, привычки и социальные нормы поведения. Именно семья отвечает за взаимоотношения ребенка с окружающими. Особенности взаимоотношений и общения между членами семьи создают психологическую атмосферу, определяют воспитательные способности семьи и влияют на целенаправленные факторы воспитания. Тип семейного воспитания определяется типом отношений, сложившихся в семье между ее членами.

Ранний возраст – самый критический период в жизни человека. Когда формируются самые базовые способности, это определяет дальнейшее развитие человека. В этот период были сформированы такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, дружелюбное отношение к людям, создание возможностей и общая жизненная активность. Однако эти качества и способности не вырабатываются автоматически из-за физиологической зрелости. Их формирование требует всестороннего влияния взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с детьми. Другими словами, детство – это первый шаг в процессе личной социализации.

В настоящее время в исследованиях ученых и практике детских садов ведется поиск новых методов сотрудничества между детскими садами и семьями, а также разрабатываются новые методы сотрудничества с родителями. Суть этих методов заключается в объединении усилий дошкольных образовательных учреждений и семей для развития личностей детей и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей. Как мы все знаем, детство – это уникальный период в жизни человека. Именно в это время формируется здоровье и происходит становление личности. Детский опыт во многом определяет взрослую жизнь человека. Многие исследования показали, что формирование личности происходит в значительной степени под влиянием семьи и зависит как от особенностей семейных отношений, так и от стиля общения.

Первым институтом социализации для дошкольников является детский сад, т.е. получается, следующим этапом формирования личности является дошкольное учреждение, задача которого состоит не только в том, чтобы использовать приобретенные им знания и навыки для поддержания основной социализации ребенка, но и включить дальнейший процесс социализации. Другими словами, это формирование личности в условиях дошкольного образования, что

означает усвоение опыта, ценностей и поведенческих норм, принятых в данном учреждении, что помогает формировать личность ребенка. Именно в детском саду дети получают первый опыт общения с другими взрослыми и учатся взаимодействовать с группой сверстников. Одной из главных задач дошкольного учреждения является создание социально благополучной среды для каждого воспитанника.

Когда ребенок впервые придет в детский сад, он будет среди своих сверстников. Дома он находится в центре внимания родных и получает много чуткости и заботы. В детском саду много таких, как он, и взрослые просят его быть более независимым и терпеливым со своими сверстниками. Некоторые дети, которые адаптировались к детскому саду, начали испытывать трудности с разлукой со своими родителями, жалуются, что над ними издеваются и что они не нравятся сверстникам. Для того чтобы дети нашли свое место среди сверстников, необходимо создать сплоченный и дружный коллектив. Так как им придется проводить много времени вместе.

Дошколенок – это уникальный период в жизни человека. В этом возрасте дети полностью зависят от окружающих их взрослых – родителей и воспитателей. У маленьких дошкольников уже есть довольно очевидная потребность играть со своими сверстниками и общаться с ними. В детском саду ребенок учится связывать свои собственные желания с желаниями другого ребенка и со всей группой. Дети до младшего школьного возраста уже могут стать хорошими, отзывчивыми товарищами. Это заставляет наших воспитателей формировать у детей способность быть добрыми к другим. По просьбе взрослых они заботятся о новеньких, позже о болеющих, и учат других тому, что они могут делать сами. Любая игра предполагает процесс социализации. В игре дети пробуют различные социальные роли, чтобы усвоить поведенческие стандарты, научиться оценивать себя со стороны и научиться самоконтролю. Воспитатель, который дает ту или иную роль ребенку, обязан способствовать тому, чтобы ребенок сам принимал на себя эту роль, которая четко представляет связанные с ней права и обязанности (зная правила игры).

Изучение детских игр позволяет выделить у дошкольников несколько типов: вводные, ролевые, сюжетно-ролевые. Есть также несколько категорий игр: ментальные игры (влияние игр на умственное развитие), сенсорные игры (развитие внешних чувств) и двигательные игры (развитие координации движений). Детские игры так же можно разделить на две группы: подражание (imitation) и движение (игры с правилами). Игры в детском саду сначала должны быть организованы как совместная деятельность воспитателей и детей. Во-вторых, в любом возрасте игры должны сохраняться как самостоятельные занятия для детей, в которых они используют все доступные игровые инструменты, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом

Благодаря играм дети осваивают различные межличностные отношения.

- 1) взрослый-ребенок;
- 2) взрослый-взрослый;
- 3) дети-взрослые;

4) ребенок - ребенок.

Особенностью игровой деятельности детей дошкольного возраста является то, что она является одним из основных средств познания окружающего мира и главным фактором социализации детей. Благодаря игре дети с большей вероятностью адаптируются к окружающему миру, осознают свои социальные потребности и возможности. Анализируя возрастные особенности детей, видно, что необходимо с раннего возраста формировать и развивать социальные качества и потребности детей: интерес к знаниям, любовь к природе, умение жить в коллективе, учитывать его интересы, чтобы этот процесс мог осуществляться благодаря игре. В конце концов, как наиболее освоенный вид деятельности для детей, игры могут использоваться как средство интеграции детей в их жизнь, средство воспитания любознательности, метод изменения позиции пассивных детей и активизации детей для их адаптации к социальному миру.

Игровая форма помогает детям участвовать в познавательной деятельности, предоставляет возможность для многогранного раскрытия личности, развития их способностей и объединяет детей. Игровая деятельность помогает усвоить нормы взаимопомощи и сдержанности, влияет на развитие личности детей, развивает интеллект, дух, мораль, эстетику и качество труда, формирует личность в целом. Ведь с помощью игр у детей есть возможность моделировать, анализировать и воспроизводить жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Это своего рода "репетиция" будущей жизни. Благодаря игровой деятельности дети приобретают социальный опыт, совершенствуют коммуникативные навыки и навыки построения отношений со своими сверстниками. Поэтому самодвижение с потребностями высокого духовного порядка, такими как потребность в знаниях, искусстве, творчестве и реализации моральных и социальных ценностей, необходимо для полноценного формирования личности человека. Кроме того, недостаточный рост этих потребностей для обеспечения активного функционирования человеческих способностей неизбежно приведет сначала к застою личности, а затем и к ее распаду.

Учитывая это, мы уделяем большое внимание организации и проведению сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Мастерская», «Магазин» и т.д.).

С целью уточнения и расширения знаний по определенной теме проводилась предварительная работа через беседы, экскурсии, чтение художественной, познавательной литературы, просмотр телепередач и т. д. Для передачи игровой культуры ребенку, пополнения копилки игровых ситуаций использовали обучающие игры и упражнения.

Особое значение придавалось развивающей предметно-игровой среде. Совместно с родителями подбирали и изготавливали игровой материал. После предварительной работы можно было организовывать игру. Для того чтобы дети в полной мере овладели игровыми умениями, «втянулись в игру», начали активно общаться по поводу игрового сюжета, ролевых действий, мы заняли позицию «играющего партнера», то есть сами включились в сюжетно-ролевую

игру, первоначально взяв на себя самую главную роль. И во время игры помогали детям, если сюжет игры вдруг затихал, помогали вводить новые роли, подсказывали игровые действия. Когда педагог замечала, что дети играют, самостоятельно развертывают сюжет, выходила из игры. Благодаря такой системе руководства игрой у детей не только возник устойчивый интерес к сюжетно-ролевой игре, но и обогатился и расширился словарный запас, повысился уровень коммуникативных навыков, а именно: умение выражать свои потребности и чувства, умение взаимодействовать и сотрудничать, позитивно относиться друг к другу.

С целью преодоления таких личных особенностей у детей, как застенчивость, замкнутость, нерешительность, грубость, импульсивность и развития коммуникативных навыков, в совместной деятельности с детьми использовали разнообразные игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Домик настроений»; упражнение: «Глубокое дыхание»; этюд: «Встреча с друзьями». Проводили беседы: «Добрый быть полезно», «С кем я дружу и почему».

После проведения комплексных занятий в виде обогащенных сюжетно-ролевых игр, игр и упражнений, направленных на формирование навыков общения, у детей значительно повысился уровень коммуникативных навыков, интерес к окружающим людям, способность к эмпатии, сочувствию, навыки саморегуляции поведения, готовность к сотрудничеству.

Таким образом, только комплексный подход к организации сюжетно-ролевых игр способствует своевременному развитию навыков общения у детей дошкольного возраста.

Учитывая вышеперечисленное, нами был составлен перспективный план по социально-коммуникативному развитию детей нашей группы. Особый интерес у детей и родителей вызвали акции и волонтерство. В акции «Подари себе настроение» приняли участие все родители группы.

Сегодня современные родители нуждаются в помощи, поэтому основные усилия воспитателей должны быть направлены на повышение педагогического и культурного уровня родителей. Воспитателей и родителей следует рассматривать как партнеров в общем процессе социализации детей. Это означает равенство, взаимное уважение, высокую терпимость, добрую волю и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества между всеми сторонами.

Происхождение многих проблем, с которыми сталкиваются родители (снижение когнитивной активности, нарушения общения, повышенная замкнутость и застенчивость или, наоборот, детская агрессивность и т.д.). Никто не рождается готовым членом общества. Но с самого начала своей жизни человек участвовал в социальных взаимодействиях, в которых личностные черты зависят от социального окружения, ее образа жизни, деятельности и общения. Человек приобретает первый опыт социального общения еще до того, как научится говорить. В процессе социального взаимодействия человек приобретает определенный социальный опыт, который субъективно усваивается и становится неотъемлемой частью личности.

Список литературы

1. «Игра в детском саду- как обязательный процесс социализации личности ребенка» (art-talant.org) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.arttalant.org/publikacii/60395--igra-v-detskom-sadu-kak-obyazatelynyy-process-socializaciiichnosti-rebenka> (
2. Белинская С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учеб. пособие. Рн/Д: Феникс, 2013
3. Винникотт Д.В. Ребенок, семья и внешний мир: учеб. пособие / под ред. И.В. Сизикова 2-е изд. М.: ИОИ, 2016.
4. Евдокишина О.В. Влияние игровой деятельности на социализацию детей дошкольного возраста // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2.
5. Игра в детском саду – как обязательный процесс социализации личности ребенка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2021/12/09/igra-v-detskom-sadu-kak-obyazatelynyy-protsess-sotsializatsiiichnosti?ysclid=ldsved0153129584631>
6. Морозов В.В. Образовательная система России как путь социализации личности: монография / Сибирская пожарно-спасательная акад., Фил. Санкт-Петербургского унта ГПС МЧС России. Красноярск: СФУ, 2015.
7. Подымова Л.С. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. М.: ИНФРА-М, 2017.
8. Хаустова М.Н. Игровая деятельность как средство социализации дошкольников с нарушением речи в интегрированной группе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 20.
9. Серебрякова Т.А., Волгина В.С., Хворостинина Н.В. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста: пособие. М.: ИНФРА-М, 2017
10. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник /С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. М.: ИНФРА-М, 2016.