

**НОВАЯ НАУКА**  
Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**  
International Center  
for Scientific Partnership

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

Сборник статей международного  
профессионально-методического конкурса

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ



**НОВАЯ НАУКА**  
Международный центр  
научного партнерства



# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ

Сборник статей III Международного  
профессионально-методического конкурса,  
состоявшегося 28 февраля 2021 г.  
в г. Петрозаводске

Часть 4

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «Новая наука»  
2021

УДК 37  
ББК 74  
П24

Под общей редакцией  
Ивановской И.И.

П24 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ : сборник статей III  
Международного профессионально-методического конкурса (28 февраля  
2021 г.) В 6-ти частях. Часть 4. – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. –  
412 с. : ил. — Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-160-2 (Ч.4)  
ISBN 978-5-00174-151-0

Настоящий сборник составлен по материалам III Международного  
профессионально-методического конкурса ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ,  
состоявшегося 28 февраля 2021 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике  
рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными  
исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических  
вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных,  
обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых  
областях, обмен опытом.

Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям  
вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ,  
точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов,  
названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение  
законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной  
библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-00174-160-2 (Ч.4)  
ISBN 978-5-00174-151-0

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Андрянова Л.П., доктор технических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Галоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2021  
© МЦНП «Новая наука» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	8
ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	9
<i>Харлачук Наталья Павловна, Чайкина Татьяна Григорьевна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ОБЪЕКТЫ ТРУДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ.....	16
<i>Дубовец Елена Михайловна, Чайкина Татьяна Григорьевна</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ В 9 КЛАССЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ.....	23
<i>Гузаревиц Любовь Васильевна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
<i>Коробичина Ирина Владимировна</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГР В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ».....	37
<i>Батюк Юлия Богдановна</i>	
ОПОРНАЯ СХЕМА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР».....	42
<i>Качук Инесса Александровна</i>	
МЕРЫ ПО СОХРАНЕНИЮ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ. ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ. КРАСНАЯ КНИГА РБ.....	52
<i>Павловец Людмила Николаевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СОСТАВЛЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	66
<i>Кебеч Галина Михайловна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ.....	71
<i>Абасина Ирина Анатольевна, Свиштунова Ирина Адольфовна</i>	
РАБОТКА УРОКА - ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ «МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС 1929 – 1933 ГГ.».....	79
<i>Борисова Галина Владимировна</i>	
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОМУ АНАЛИЗУ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К НАПИСАНИЮ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ В I КЛАССЕ.....	89
<i>Алферьева Марина Борисовна</i>	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....	101
<i>Борисевич Татьяна Александровна</i>	
КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К УЧЕНИКУ.....	113
<i>Апаева Айна Тулюгановна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	122
<i>Белецкая Валентина Фёдоровна</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УУД УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С МОДУЛЕМ.....	130
<i>Беклемешева Светлана Сергеевна</i>	
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	144
<i>Басак Наталья Викторовна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ 6 – 9 КЛАССОВ.....	156
<i>Бучко Оксана Ивановна</i>	
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРМАТ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	162
<i>Иванова Ирина Анатольевна</i>	
РОЛЬ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ В СОЗДАНИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА М.А. ШОЛОХОВА «ТИХИЙ ДОН»).....	173
<i>Горбачук Виктор Игоревич</i>	
ЭКСПЕРИМЕНТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	183
<i>Задорожнюк Валентин Эдуардович, Задорожнюк Галина Николаевна</i>	
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	192
<i>Дворак Сергей Леонидович</i>	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ.....	204
<i>Жукова Татьяна Васильевна</i>	
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	217
<i>Еремеева Татьяна Владимировна</i>	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА LEGO MINDSTORMS EV3 НА УРОКАХ ФИЗИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА .....	223
<i>Кравец Елена Михайловна, Феодоренко Максим Викторович</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДОВ УСТНЫХ ЗАДАНИЙ .....	230
<i>Лёгенькая Мария Ивановна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ХИМИИ С МАТЕМАТИКОЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	241
<i>Лосева Ирина Валерьевна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРОПИЛЬНАЯ РЕЗЬБА» В 5 КЛАССЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ .....	252
<i>Назарчук Вячеслав Фёдорович</i>	
РАЗРАБОТКА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ НА ТЕМУ «ВОКРУГ НАС ВСЕ ОЖИВАЕТ» .....	262
<i>Прилепская Светлана Александровна</i>	
АКТИВНАЯ ОЦЕНКА – СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ОТВЕТСТВЕННОСТИ .....	272
<i>Шляжко Людмила Павловна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	282
<i>Сабадали Галина Николаевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0 НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ .....	289
<i>Шевко Ирина Яковлевна</i>	
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПОВЕСТИ Н.С. ЛЕСКОВА «ЛЕДИ МАКБЕТ МЦЕНСКОГО УЕЗДА» И ТРАГЕДИИ У. ШЕКСПИРА «МАКБЕТ» В СТАРШИХ КЛАССАХ .....	296
<i>Ирина Алексеевна Семенова</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	306
<i>Хурсевич Светлана Александровна</i>	
МЕТОДИКА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТВОРЧЕСТВУ Н.А. НЕКРАСОВА (5 КЛАСС) .....	313
<i>Соловей Елена Ивановна</i>	

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ .....	319
<i>Табэрко Анна Николаевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b> .....	<b>328</b>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО .....	329
<i>Ткалина Елена Николаевна</i>	
ПРОЕКТ КРУГЛОГО СТОЛА ПО ТЕМЕ: «СНИЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СКАЗКОТЕРАПИИ» С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ .....	337
<i>Иксанова Резеда Раудатовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ЦИРКОВОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «НАДЕЖДА») .....	347
<i>Голубятникова Надежда Владимировна</i>	
РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ: «СЕМЬЯ НА ПОРОГЕ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ» .....	352
<i>Габдрафикова Эльвира Курбангалеевна, Тюрра Анна Анатольевна</i>	
РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА .....	358
<i>Пуминова Анастасия Александровна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ .....	362
<i>Бессонов Константин Николаевич</i>	
ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА .....	367
<i>Воробьева Ирина Леонидовна, Костоюкова Анжела Валерьевна</i>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОУ .....	374
<i>Харькова Елена Анатольевна</i>	
<b>СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ»</b> .....	<b>383</b>
<i>Галинская Вера Андреевна</i>	
СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ .....	395
<i>Дащенко Ольга Анатольевна</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ .....	398
<i>Москвитина Инна Александровна</i>	
ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ? .....	406
<i>Лузга Татьяна Николаевна</i>	

встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Нельзя останавливаться на достигнутом, нужно искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Василий Александрович Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

#### Список литературы

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Единое образовательное пространство детского сада, семья и социума / Авторы и составители: Т.П. Колодяжная, Р.М. и др. – Ростов-н/Д, 2002.
4. Дронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – Москва, 2002.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155) Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. Регистрационный № 30384.
6. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика – Синтез.

УДК 373.24

## СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ»

Галинская Вера Андреевна

МБДОУ ЦРР – детского сада № 37  
муниципального образования Абинский район

**Аннотация:** статья посвящена описанию опыта работы налаживания конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации социально-образовательного проекта и организации «Игровой площадки для детей и их родителей». Продуктом проекта стала эффективная модель взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ, которой могут воспользоваться педагоги дошкольных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** участники образовательных отношений, дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс, эффективная модель, мотивация, планирование, игра, ФГОС ДО.

## SOCIAL AND EDUCATIONAL PROJECT «CREATING AN EFFECTIVE MODEL OF INTERACTION WITH THE FAMILIES OF STUDENTS WITH DISABILITIES»

Galinskaya Vera Andreevna

**Abstract:** the article describes the experience of establishing constructive interaction with parents of pupils with disabilities through the implementation of a social and educational project and the organization of a "Playground for children and their parents". The product of the project was an effective model of interaction with the families of pupils with disabilities, which can be used by teachers of preschool educational organizations.

**Key words:** participants of educational relations, children with special health needs, educational process, effective model, motivation, planning, game, FSES DO.

Один из основных принципов ФГОС ДО говорит о сотрудничестве Организации с семьей, а так же Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимости коррекции нарушений их развития [6]. Но все ли родители готовы сотрудничать и принимать помощь со стороны ДОО?

**Проблема:** в работе групп компенсирующей направленности наблюдаются трудности налаживания контакта с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, связанные с недостаточной компетентностью родителей в вопросах образования таких детей, их нежеланием осуществлять конструктивное взаимодействие со специалистами ДОО и как следствие, недостаточно высокий результат коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

**Актуальность:** слова известных психологов и публицистов Ирины Яковлевны Медведевой и Татьяны Львовны Шишовой о том, что у трудных детей – трудные родители, в настоящее время звучат актуально. Педагогам ДОО намного сложнее общаться с родителями детей с ОВЗ, так как они наталкиваются на стену непонимания или отрицания существующих проблем у ребенка. Не многие родители понимают, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов развития у детей. Достучаться до родителей, сделать их полноправными участниками образовательного процесса – это актуальная задача, которая стоит не только перед воспитателями и специалистами групп компенсирующей направленности, но и педагогов общеразвивающих групп ДОО, где есть дети с ОВЗ.

**Цель проекта:** сделать родителей активными участниками образовательных отношений в ДОО.

**Задачи проекта:**

1. Проанализировать отношение родителей к образовательному процессу в группах компенсирующей направленности.
2. Организовать «Игровую площадку для детей и их родителей».
3. Разработать план мероприятий в рамках «Игровой площадки».
4. Наладить контакт с семьями детей с ОВЗ через предложенную форму взаимодействия.
5. Просветить родителей в вопросах игровой технологии, обучить приемам работы с детьми через игру.

6. Провести анализ проведенной работы.

**Продукт проекта:** эффективная модель взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ.

**Сроки реализации:** октябрь - март 2019-2020г.

**Участники:** родители и дети с ОВЗ, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший воспитатель.

**Ожидаемые результаты:**

- организована игровая площадка для детей и их родителей групп компенсирующей направленности;
  - родители активно включились в образовательный процесс;
  - повысилась компетентность родителей в вопросах проведения различных видов игр, способствующих коррекции имеющихся нарушений у детей;
  - понимание родителями того, что первым помощником для ребенка являетесь они сами;
  - укрепились детско-родительские отношения.
- Реализация проекта проходила в три этапа (табл.1).

Таблица 1

Этапы реализации проекта

Этапы работы:	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1 этап Подготовительный	1. Создание условий для реализации проекта: изучение вопроса взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей с ОВЗ: работа с литературой и интернет-ресурсами. 2. Проведение опроса родителей «Какова Ваша роль в коррекционном процессе, проводимом в ДОО?». 3. Анализ положения дел во взаимоотношениях педагогов с родителями детей, посещающих группы компенсирующей направленности (swot-анализ) 4. Организация и планирование мероприятий «Игровой площадки для детей и их родителей», выбор	сентябрь – октябрь 2019г.	старший воспитатель воспитатели, специалисты

	форм взаимодействия педагогов с родителями		
2 этап Практический	5. Подбор необходимого игрового материала для мероприятий. Проведение мероприятий в рамках «Игровой площадки»: 1. «Играть вместе – весело!» 2. «Словесные игры» 3. «Веселые карандаши» 4. «Играем – пальчики развиваем!» 5. «Играем – речь развиваем!» 6. «Наш веселый язычок» 7. Развлечение «В гостях у мудрого Филина» 8. Викторина «Домашние питомцы» 9. «Волшебная бумага» 10. «В гостях у Бабушки-Загадушки»	ноябрь 2019г. декабрь 2019г. январь 2020г. февраль 2020г. март 2020г.	воспитатели, специалисты
3 этап Заключительный	1. Продукт проекта: создание эффективной модели взаимодействия в рамках «Игровой площадки»	март 2020г.	старший воспитатель
4 этап Аналитический	1. Анализ проведенной работы: - опрос родителей «Готовность продолжать принимать участие в организации и проведении образовательной деятельности с детьми»; - наблюдение педагогов за игровой деятельностью дошкольников.	март 2020г.	старший воспитатель

**Презентация проекта:** мастер-класс родителей, принявших участие в работе «Игровой площадки» для родителей, вновь поступивших детей с ОВЗ.

**1 этап: подготовительный**

**1. Анализ положения дел во взаимоотношениях педагогов с родителями детей, посещающих группы компенсирующей направленности с помощью swot-анализа:**

**Сильные стороны, которые можно задействовать в стратегии:**

1. Авторитет педагогов.
2. Положительные отзывы родителей, дети которых ранее посещали группы компенсирующей направленности.
3. Активное применение педагогами системно-деятельностного подхода в организации и проведении мероприятий.

4. Реклама будущих мероприятий.
5. Интрига или создание сюрпризного момента, способствующего привлечь внимание родителей.
6. Изготовление детьми и вручение родителям приглашений.

**Слабости и уязвимости, подлежащие корректировке:**

1. Низкий процент участия родителей на начальном этапе проведения «Игровой площадки» - *реклама, сообщения родителей о влечениях на родительском собрании, в соцсетях.*
2. Выбор дня и времени проведения встречи – *подстраивание под возможности родителей.*
3. Присутствие родителей на мероприятии в роли «наблюдателей» - *использование словесных формулировок, активизирующих их (например, давайте вместе, сообщ; предлагаем попробовать сделать вместе; вместе поищем), личный пример педагога (показ действий, проговаривание способов действий и т.д.), обращения к детям с предложением обратиться за помощью к родителю.*
4. Недостаточный опыт работы молодых педагогов, стеснительность в проведении открытых мероприятий – *принимают участие в роли помощников*
5. Отсутствие механизма отслеживания результативности проведенных игровых встреч – *продумать организацию обратной связи (сообщения детей в группе, фото-отчеты, сообщения в WhatsApp)*

**Благоприятные возможности для развития:**

1. Достаточно большой багаж знаний, опыта у педагогов.
2. Наличие игр, игрушек, дидактического материала, который можно использовать в играх.

2. Использование интерактивного оборудования.

3. Умение педагогов создавать презентации с играми.

4. Работа по ФГОС ДО (родители уже знакомы с проведем совместных мероприятий с детьми, которые практикуются в ДОУ, для них уже знакома сама форма организации совместных мероприятий).

**Риски и наиболее эффективные действия для защиты от них:**

1. Характер мероприятий может перерасти в развлекательный с потерей поставленной главной цели, а родители будут воспринимать себя только как участниками мероприятий – *незавязчивые короткие комментарии, рекомендации, напоминания участникам игр, что и как можно провести дома с детьми, какие задачи решает данная игра, что она развивает у ребенка,*



т.е. педагоги должны понимать и не забывать, что «Игровая площадка» - обучающая и нацелена на конкретный результат.

Анализ положения дел во взаимоотношениях педагогов с родителями детей, посещающих группы компенсирующей направленности выявил следующие: охотно откликаются на просьбы педагогов и специалистов – 3-4 родителя, с неохотой – 5-6 родителей, игнорируют рекомендации и просьбы педагогов – 7 человек. Выявлена проблема в привлечении родителей к участию в совместных мероприятиях (родительские собрания, мастер-класс, развлечения): из 100% положительных ответов родителей принять участие, реально принимают участие только 40%.

**2. Результаты опроса родителей** «Какова Ваша роль в коррекционном процессе, проводимом в ДОУ»: было опрошено 17 родителей, из них 6 человек (35,3%) ответили, что их участие в какой-то степени необходимо для ребенка, 5 человек (29,4%) – коррекционным процессом занимаются специалисты, для этого и перевели детей в данные группы, 3 родителя (17,6%) – не знают, в чем их роль в данном процессе, 3 (17,6%) родителя – выполнять задания специалистов. На вопрос «Готовы ли Вы участвовать в развитии Вашего ребенка, помогать ему?» ответили 50% - да, 50% - не знаю.

**3. Создание условий:**

- место проведения – музыкальный зал,
- время проведения – согласовывается с родителями, в конце рабочего дня (17.00 ч.),
- частота проведения встреч – 2 раза в месяц,
- оборудование: мультимедийная установка, проектор, магнитофон, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и материал по ИЗО-деятельности (в соответствии с содержанием встречи).

**4. Планируемые мероприятия** в рамках «Игровой площадки» были нацелены на расположение родителей к педагогам, установление более тесных отношений между ними. Педагоги старались показать значимость совместных усилий взрослых для достижения положительной динамики в коррекции нарушений у детей, обучить родителей разнообразным играм, которые они смогут проводить дома с детьми, тем самым закрепляя у них полученные умения и знания во время образовательной деятельности (табл.2).

Таблица 2

**Мероприятия в рамках «Игровой площадки»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	«Играть вместе – весело!»	ноябрь	воспитатели
2.	«Словесные игры»		воспитатель
3.	«Веселые карандаши»	декабрь	учитель-логопед
4.	«Играем – пальчики развиваем!»		старший воспитатель
5.	«Играем – речь развиваем!»	январь	учитель-логопед
6.	«Наш веселый язычок»		учитель-логопед
7.	Развлечение «В гостях у мудрого Филина»	февраль	учитель-логопед
8.	Викторина «Домашние питомцы»		воспитатели
9.	«Волшебная бумага»		
10.	«В гостях у Бабушки-загадушки»	март	воспитатели

**2 этап: практический**

Участниками проекта была разработана следующая структура проведения встречи:

1. «Общий круг» – на первой встрече участники знакомятся, родители в нескольких словах характеризуют себя и ребенка, озвучивают волнующий вопрос или проблему. На последующих встречах делятся с тем, что нового и интересного произошло с ребенком, как они применили полученные знания, в какие игры поиграли или изготовили сами.
  2. Создание мотивации (проблемной ситуации) для дальнейшей деятельности.
  3. Планирование деятельности (что будем делать? Как? Что нам для этого необходимо?)
  4. Проведение игр. динамических пауз.
  5. «Заключительный круг» (рефлексия) – взрослые участники делятся своими впечатлениями об игре, о том, чему новому они научились (узнали), дети так же анализируют свои действия: что получилось или не получилось сразу и почему, благодаря чему получилось, какая игра понравилась или не понравилась и почему.
  6. Пожелание ведущих на дальнейшие встречи на «Игровой площадке».
- Для успешного взаимодействия были выбраны следующие формы взаимодействия педагогов с родителями:

- доброжелательный тон общения,
  - взаимоважжение,
  - ответная реакция на просьбы, высказывания, вопросы родителей во время общения на встрече,
  - выслушивание до конца собеседника,
  - обязательное консультирование, практическая помощь на конкретную просьбу или вопрос родителя в последующие дни после озвучивания,
  - использование речевых формулировок, способствующих у родителей поднятию самооценки и понимания своей значимости в достижении положительных результатов коррекционной работы с детьми (*Вы на правильном пути! Мы не сомневались, что у Вас получится! Ваша работа принесла много радости..., Продолжайте работать (играть) так же, Вы добьетесь многого!*)
  - обязательное вручение в конце мероприятия участникам какого-либо предмета (*буклет с играми или с краткой консультацией, мини-книжка с играми для ребенка, раскраска, наклейки, стикеры, игрушки-оригами, открытка, заготовка игры и т.д.*),
  - обмен фото-информацией с использованием социальных сетей об успехах детей, о проведенных дома играх или изготовленных самостоятельно пособий для игр.
- 3 этап: заключительный**  
 Продуктом проекта стала эффективная модель взаимодействия с родителями (рис. 1)

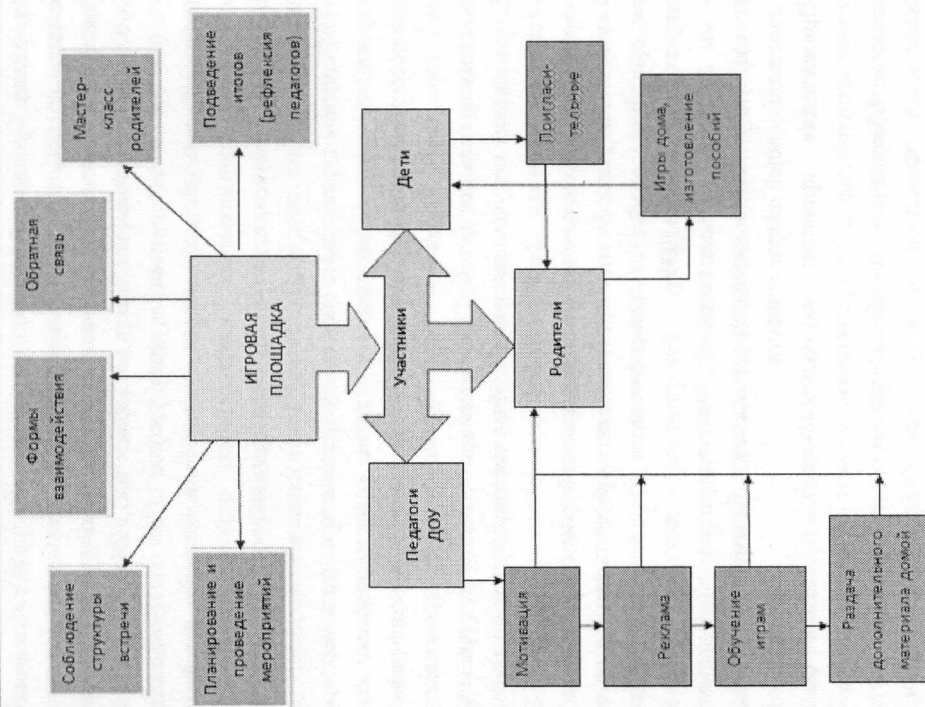


Рис. 1. Модель взаимодействия с родителями

4 этап: аналитический

Анализ проведенной работы:

- опрос педагогов о включенности родителей в образовательный процесс показал, что 90% родителей охотно откликаются на просьбы, выполняют рекомендации специалистов, 94% родителей принимают участие в утренниках и развлечениях, проводимых в ДОУ, 6% родителей затрудняются участвовать в мероприятиях в связи со сложностью дефекта детей;

- в опросе родителей «Готовность продолжать принимать участие в организации и проведении образовательной деятельности с детьми» участвовало 15 родителей из них дали положительный ответ – 10 человек (66,6%), 5 человек – готовы, когда есть возможность (33,3%);

- опрос специалистов, показал, что родители стали более ответственно принимать участие в закреплении умений и знаний детей дома, контролировать произношение поставленных звуков, интересоваться успехами детей, не стесняются уточнять некоторые вопросы, касающиеся их развития;

- соблюдение структуры игровых встреч помогло сделать мероприятия более логичным и последовательным, четким, дети и родители на них чувствуют себя комфортней, спокойней. Регулярное проведение рефлексии помогло взрослым выражать свое отношение к происходящему, анализировать поведение детей. Обязательное сообщение о проделанной работе, применения полученных знаний, обязывает родителей волей-неволей играть с детьми дома;

- создание и использование модели взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является актуальным и востребованным в работе педагогов не только групп компенсирующей направленности, но и работающих в общеразвивающих группах ДОО;

- мы, считаем, что положительные отклики родителей в дальнейшем сыграют важную роль в налаживании отношений с новыми родителями детей групп компенсирующей направленности.

**Презентация проекта:** наученные играть с детьми родители презентуют мастер-класс другим родителям, которые еще не научились этому, что является эффективным способом передачи опыта таким же участникам образовательных отношений и к которым будет больше доверия и расположение.

Обученный родитель будет являться проводником и транслятором опыта оставшей аудитории необученных пап и мам, и соответственно, он находится на одной ступени образовательных отношений с другими родителями, поэтому к нему быстрее потянутся родители и охотнее будут прислушиваться.

**Выводы:** апробация такой формы взаимодействия с родителями, как «Игровая площадка для детей и их родителей» в ходе реализации проекта, а также созданная эффективная модель взаимодействия с семьями

воспитанников с ОВЗ показала, что это является эффективной формой работы с родителями, дополняющей общий спектр проводимых мероприятий для включения их в образовательные отношения с ДОО, а также позволяющий в непринужденной форме, т.е. в игровой, просвещать в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ, что привело к значительным положительным результатам в коррекционной работе, а также повышению педагогической компетенции родителей.

#### Методические рекомендации

1. Перед организацией такой формы взаимодействия с родителями, как «Игровая площадка» рекомендуем сделать swot-анализ, который поможет выделить сильные и слабые стороны работы в данном направлении, а также спрогнозировать и быть готовым исправить возможные риски данного мероприятия.

2. Обсудить условия проведения встреч и их количество в месяц, разработать план мероприятий и контексты к ним.

3. Продумать необычные для родителей приемы, которые будут способствовать активному посещению родителями игровой площадки, например, вручение им пригласительных от детей, размещение рекламных объявлений на стендах, распространение буклетов среди родителей, привлечение помощи воспитателей общеразвивающих групп в распространении информации об «Игровой площадке».

4. Воспользоваться данными формами взаимодействия с родителями или дополнить их:

- доброжелательный тон общения,
- взаимоуважение,
- ответная реакция на просьбы, высказывания, вопросы родителей во время общения на встрече,
- выслушивание до конца собеседника,
- обязательное консультирование, практическая помощь на конкретную просьбу или вопрос родителя в последующие дни после озвучивания,
- использование речевых формулировок, способствующих у родителей поднятию самооценки и пониманию своей значимости в достижении положительных результатов коррекционной работы с детьми (Вы на правильном пути! Мы не сомневались, что у Вас получится! Ваша работа принесла много радости..., Продолжайте работать (играть) так же, Вы добьетесь многого!)

- обязательное вручение в конце мероприятия участникам какого-либо предмета (*буклет с играми или с краткой консультацией, мини-книжка с играми для ребенка, раскраска, наклейки, стикеры, игрушка-оригами, открытка, заготовка игры и т.д.*),

- обмен фото-информацией с использованием социальных сетей об успехах детей, о проведенных дома играх или изготовленных самостоятельно пособий для игр.

5. Игровые сеансы начинать с интересной мотивации, а заканчивать обязательно рефлексией и положительным посылом на дальнейшие встречи.

6. Проработать механизм обратной связи с родителями, чтобы отслеживать динамику развития детей и пополняющийся опыт родителей.

7. Организовать мастер-класс, который проведут родители детей с ОВЗ, тем «Игровую площадку» с вновь поступившими родителями детей с ОВЗ, тем самым показав им пример сотрудничества с педагогами в интересах их детей.

#### Список литературы

1. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. Пособие / В.П. Арсентьева. - М.: ФОРУМ, 2009.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Колодяжная Т.П., Маркарян И.А., Согомомян Н.В., Мордвиненко Н.Э. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с разным уровнем здоровья и развития: методическое пособие. - М, 2010.
4. Березина, Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников / Т.А. Березина // Детский сад: теория и практика. — 2016. — № 8.
5. Григорьева, И.Е. Создание единого образовательного пространства «детский сад — семья» через формирование активной позиции родителей при реализации социально-коммуникативного компонента / И.Е. Григорьева // Челябинский гуманитарий. — 2015. — № 1 (30).
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва, 2013.

## СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

**Дашенко Ольга Анатольевна**  
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Куйбышевского муниципального района  
Новосибирской области - детский сад "Ромашка" (ДОУ «Ромашка»)

Цель деятельности современного дошкольного образовательного учреждения - всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Но такое развитие не может происходить без тесного взаимодействия ДОУ и семьи. Семья - это первый институт в жизни ребенка.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает современным социальным запросам общества и в нем большое внимание уделяется работе с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество семьи и ДОУ. Для установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей мы решили организовать семейный клуб. На сегодняшний день, это одна из актуальных форм работы с родителями, который позволяет создать ситуацию успеха для каждой семьи без исключения и которая сопровождается положительными эмоциями участников детско-родительского коллектива, позволяет учитывать индивидуальность каждого участника, как взрослых, так и малышей.

Данная работа направлена на родителей детей раннего возраста, ведь если привлечь и заинтересовать родителей на начальном этапе посещения ребёнка детского сада, то можно выработать систему успешного сотрудничества детского сада и семьи.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Содержание деятельности клуба «Разноцветный мир детства» выстраивается на основе совместной художественно-творческой деятельности, методом нетрадиционного рисования, (что положено в основу деятельности клуба). Нетрадиционное рисование основано на творческой фантазии, интересно тем, что рисунки у всех детей получаются разными. Оно