МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ КРАЕВОГО ФЕСТИВАЛЯ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

Краснодар
2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ КРАЕВОГО ФЕСТИВАЛЯ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

2023

УДК 373.21
ББК 74.14

С23 **Сборник практических материалов по итогам краевого фестиваля (из опыта работы консультационных центров Краснодарского края)** / под общей редакцией Сологубовой Н.В. – Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края – 2023, - 225 с.

Рецензенты:
Пархоменко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии, ФГБОУ ВО КГУФКСЕ, Краснодар
Сущенко Сергей Анатольевич, кандидат психологических наук, профессор, и.о. доцента кафедры психологии педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар

Сборник практических материалов по итогам краевого фестиваля (из опыта работы консультационных центров Краснодарского края) содержит практико-ориентированный материал по организации и функционированию консультационных центров на базе образовательных организаций, практические наработки педагогов-психологов, учителей-логопедов, старших воспитателей и других специалистов, оказывающих помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста. Представленные материалы авторские.

Пособие будет способствовать повышению профессиональных компетенций специалиста консультационного центра, может быть полезно педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, методистам территориальных методических служб и родителям детей дошкольного возраста.

©Коллектив авторов, 2023
©ГБОУ ИРО КК, 2023
©Кафедра ДО, 2023

Содержание

Введение..... 7

Просвещение родительского сообщества в рамках консультационного центра

Сологубова Н.В.
«Консультационный центр – эффективная площадка помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста»..... 8

Акагюндюз Е.П.
Практика работы консультационного центра «Дочки-сыночки», функционирующего на базе МБДОУ д/с №3 «Тополек»..... 10

Александрова О.С.
О способах активизации родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ для участия в совместных мероприятиях детского сада»..... 14

Андреева Е.А., Гарькуша Н.В.
Организация деятельности «Консультационного центра»..... 17

Антонова Е.В., Костюк И.А., Бобрикова Н.А.
Консультационный центр в ДОУ, как одна из форм оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями..... 23

Архиреева Е.И., Стародубцева Е.В.
Современные формы работы с родителями в условиях реализации консультационного центра..... 30

Бутенко А.В.
Деятельность инструктора по физической культуре в работе консультационного центра ДОУ..... 33

Галинская В.А.
Формы работы с родителями выездной консультативной службы «шаг навстречу»..... 36

Горбунова А.И., Ткачева Е.П., Посметухова Е.И.
Консультационный центр в ДОУ, как одна из форм оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей..... 41

Григоренко И.Б.
Консультационный центр – как эффективная модель взаимодействия с родителями..... 45

Грицай И.А.
Педагогический ландшафт консультационной помощи родителям..... 49

Гузь О.А., Сатрукова Л.А.
Результат инновационной деятельности: методическое пособие «Первичная экспресс-диагностика для выявления признаков расстройства аутистического спектра у детей от 2 до 7 лет в условиях консультационного центра»…….. 54
Гузь О.А., Трезвова Т.Ю.
Работа консультационного центра в условиях реализации инновационной деятельности…….. 60
Гусаковская Н.В., Горина Е.В., Богуш С.Ю.
Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в условиях ресурсного консультационного центра…….. 64
Жигимонт С.Н.
Система оказания услуг консультирования родителей дошкольников в Кавказском районе…….. 70
Иващенко Е.Г., Головань Н.А.
Виртуальное пространство как форма эффективного взаимодействия в помощи родителям в рамках консультационного центра…….. 75
Исаулова О.В.
Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия…….. 78
Ковалева С.П., Будяк И.В., Рычкова В.А., Парфенова В.Н.
Заметки специалистов-консультантов мобильной службы…….. 82
Ласточкина О.А.
Распространение опыта работы консультационных центров ДОО…….. 86
Лысенко О.Г., Федоренко Н.Ф.
Тьюторское сопровождение ИОМ воспитанников с ОВЗ в рамках работы консультационного центра…….. 96
Любчанская Я.А.
Особенности работы педагога-психолога в консультационном центре на базе ДОУ…….. 104
Макаренко С.Б.
Интерактивные игры как средство речевого развития детей дошкольного возраста в консультационной деятельности учителя-логопеда Центра консультационной поддержки семьи «Гармония»…….. 111
Максимова А.А.
Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством театрализованной деятельности…….. 115
Минаева Ю.М.
«Родительский киноклуб» как форма оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)…….. 120

Макарова Е.П.
Формирование родительской компетентности в вопросах адаптации детей раннего возраста на базе родительского клуба «Дошколенок»..... 185
Мнацаканова И.В., Корнева О.А.
Чудесные шарики су-джок..... 190
Панова Н.В., Кошель Л.В., Акимова Н.В.
Использование дистанционных форм работы при проведении анкетирования для родителей..... 197
Саввина В.А.
«ШифрУм – кейс» как форма речевого и интеллектуального развития дошкольников, через систему обучения разгадывания ребусов..... 203
Савченко Л.А., Чихачева Н.Н.
Внедрение современных форм родительского просвещения как необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном детстве.... 206
Сопина Е.В., Золотарева А.В., Парсегян И.Л., Лефтерова А.В., Главатская С.А.
Модель социального партнерства с родителями в ДОО..... 212
Ткаченко Л.П., Гордиенко И.В.
Роль игры в процессе социализации личности ребенка в условиях ДОУ... 220

Макаренко Светлана Борисовна,
учитель-логопед,
МБДОУ ЦРР – детский сад № 37
п. Ахтырский, Россия
sveta.mata4@yandex.ru

Интерактивные игры как средство речевого развития детей дошкольного возраста в консультационной деятельности учителя-логопеда Центра консультационной поддержки семьи «Гармония»

Аннотация

В статье представлена работа учителя-логопеда по использованию интерактивных игр с родителями (законными представителями) и детьми, в рамках работы Центра консультационной поддержки семьи «Гармония». Преимущество интерактивных игр, как указывает автор, в том, что их можно использовать как при изучении нового материала, так и при повторении и закреплении уже знакомого.

Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности, суть которого состоит в том, что ребенок оказывается вовлеченными в процесс познания или общения.

Интерактивные игры родители могут использовать дома и занятия с ребенком будут яркими и увлекательными, эмоционально насыщенными.

Разработанные автором игры способствуют развитию грамматического строя речи, связной речи, формированию активного словаря у дошкольников, развитию звуковой культуры речи.

Ключевые слова: консультационная работа, интерактивная игра, правила игры, речевое развитие

Использование интерактивных игр в консультативной работе с родителями и детьми в рамках Консультационного центра позволяет сделать наше совместное общение более продуктивным и содержательным.

Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально – аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС. В процессе работы на их основе у детей формируются необходимые речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью [1].

Родители обращаются с совершенно разными вопросами, касающимися речевого развития детей. После проведения диагностики ребенка и выявления особенностей его речевого развития, даю соответствующие рекомендации, обучаю различным практическим приемам, провожу мастер-классы, обеспечивая родителей различным раздаточным материалом. Так же рекомендую использовать в развитии и обучении ребенка и созданные мною интерактивные игры, которые высылаю по электронной почте.

Прежде чем предложить родителю поиграть с ребенком в интерактивную игру, предшествует встреча, на которой происходит демонстрация и объяснение правил игры родителю, даются рекомендации, что делает родитель, а что ребенок, на что необходимо обратить внимание, какую предварительную беседу необходимо провести с ребенком, о чем надо рассказать, какой иллюстративный материал посмотреть или провести наблюдение в природе, рассмотреть необходимые вещи, предметы и т.д.

Интерактивные игры созданы мной с помощью программы PowerPoint по различным разделам развития речи. Прежде всего, это игры на развитие фонематического слуха, так как правильно развитый фонематический слух является основой подготовки к обучению грамоте.

Например, игра «Угадай звуки весны». Учим ребенка подбирать слова, соответствующие данному звуку природы, необходимо найти для него словозначение. Звучит звук наступления весны, например, капель, ребенок определяет, какой признак наступления весны он обозначает. После ответа ребенка, на экране появляется картинка-ответ, чтобы можно было подкрепить правильность ответа.

Игра «Звуки строительных инструментов» помогает обобщить и систематизировать имеющиеся знания о строительных инструментах, так же развивает фонематический слух. Звучит звук строительного инструмента, ребенок определяет, какого именно, например, молоток. В правильности ответа помогает убедиться выплывающая картинка инструмента. Родителям можно предложить усложнить задачу для игрока, попросить спросить, что можно делать этим строительным инструментом, тем самым расширить глагольный словарь.

Перед игрой так же проводится консультация, где предлагается беседа об строительных инструментах, их предназначении, людям каких профессий они необходимы, предлагается иллюстративный материал.

У многих родителей возникает вопрос, как знакомить детей с буквами, в какой последовательности? Для подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста предлагаю игру «Знакомство с буквами». В игре дается графический образ буквы, на что она похожа, гласный или согласный звук, место звука в слове, слова с заданным звуком, сколько букв в каждой строке и ребусы [2].

Игра «Цепочка слов» предназначена для закрепления умения выделять первый и последний звук в слове. На экране появляются последовательно картинки, ребенок должен выделить первый и последний звук, родитель контролирует правильность ответа или помогает.

Игра «Половинки» усложняется тем, что необходимо помимо первого и последнего звука, определить гласный это звук или согласный, твердость - мягкость. На экране появляются половинки картинок-слов, дошкольник определяет первый и последний звук, дает им характеристику и выплывают цветовые кружочки-отгадки для подтверждения правильности ответа (рисунок 1).

Рисунок 1. **Игра «Половинки»**

Ряд игр направлены на формирование умения образовывать относительные и притяжательные прилагательные, так как это один из частых вопросов родителей о неправильном произнесении окончании прилагательных [3].

В игре «Чей, чья, чьи?» на экран выводятся картинки хвостов животных, следов, детенышей, жилищ. Затем появляются животные и ребенку необходимо ответить, чей, чья, чье потерянная часть, правильность ответа подтверждается картинкой. При этом родитель обязательно должен следить за окончаниями ответов, повторить с ребенком несколько раз.

Игра «Что из чего сделано?» направлена на формирование умения образовывать относительные прилагательные. На экране появляются три предмета, родитель спрашивает ребенка, из чего они сделаны. Иногда дети отгадывают и группируют по знаниям материала одной картинки, здесь развивается и чувство догадливости, аналогии. В этой игре родителям даются рекомендации относительно того, что можно поинтересоваться у ребенка о предназначении каждого предмета, к какому роду обобщающих слов относится, попросить составить предложение по предложенным картинам, составить описательный рассказ по предложенному плану:

- что это,
- из каких частей состоит,
- из чего сделан,
- для чего предназначен предмет.

Сформировать у ребенка знания об обобщающих понятиях, исключить ненужное, помогает игра «Четвертый лишний» [4]. На экране появляются 4 картинки, ребенок должен исключить неподходящий предмет, мотивируя свой

ответ. Тем самым закрепляется умение классифицировать предметы и подбирать к ним обобщающие слова в игровой, наглядной форме (рисунок 2.).

Рисунок 2. **Игра «Четвертый лишний»**

Упражнять в образовании окончаний существительных родительного падежа использую игру «Чего не стало?» На экране появляется четыре картинки, на следующем слайде три, требуется ответить, что пропало. Этой игрой родители упражняют детей в умении отвечать на вопрос полными предложениями, запоминать предметы и их изображения, отвечать на вопрос, согласовывая существительные в родительном падеже.

Расширению глагольного словаря способствует игра «Труд весной», где с помощью выплывающих картинок необходимо ответить на поставленные взрослым вопросы, которые появляются на экране. Усложнить задачу можно и вопросами о форме одежды взрослых, состоянии погоды.

В игровой форме под музыку предлагается выбрать из предложенных вариантов нужное, соотнести текст загадки с помощью картинки в игре «Путешествие по временам года», расставить картинки по летним, зимним, весенним месяцам.

Для обогащения и развития словарного запаса детей предлагаю ряд игр «Во что одеты дети?», «Разложи вещи», «Что мы знаем про одежду» и др. Например, игра «За грибами», где главный герой игры Машенька отправляется в лес за грибами и просит ребенка помочь ей определить съедобные грибы, что из них можно приготовить.

Игра на развитие связной речи «Вежливо-невежливо» с помощью специальных условных обозначений (цветовых прямоугольников), которые находятся под выплывающими картинками, предлагается дошкольнику построить вы-

сказывание относительно действия героя картинки, родители предлагают при этом вспомнить, был ли такой случай в жизни ребенка, как бы он сам поступил в данной ситуации, чего стоит избегать, а чему нужно поучиться, кто участники действия, кто старше, а кто младше.

Игра «В гостях у сказки», с помощью загадок и предложенных вариантов ответов, способствует активизации знаний детей о литературных произведениях, прочитанных дома с родителем, а также развитию связной речи.

Таким образом, использование предложенных мной интерактивных игр в консультационной работе с родителями, способствует речевому развитию детей, делают домашнее обучение более наглядным и интересным, позволяют достигать результатов, которые ожидают родители.

Список литературы

1. Методические рекомендации к компьютерным играм в ДОУ. URL: https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/metodicheskie-rekomendacii-k-kompyuternym-igram-v-dou.html (дата обращения 14.06.2023).
2. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева/ Под ред. М.Д. Махначевой. М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств // Дошкольное воспитание. 2009. № 2. С. 50-53.
4. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд.3-е, стереотип. М., 2009.

Максимова Анна Алексеевна,
учитель-логопед МБДОУ детский сад № 39
город Абинск Краснодарского края
aistsad39@mail.ru

Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством театрализованной деятельности

Аннотация

В данной статье рассмотрены актуальные технологии по коррекции речевых нарушений и их эффективность в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, консультационный центр, детско-родительские отношения, коррекция поведения, коррекционно-развивающие занятия, семья, ОВЗ, игра