

Аналитическая справка
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя – дефектолога Шевченко Оксаны Анатольевны
в группе компенсирующей направленности
Центра развития ребенка - детского сада № 37
муниципального образования Абинский район
за 2021 - 2023 годы

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Шевченко Оксаны Анатольевны за 2021 – 2022, 2022-2023 года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На начало 2021-2022 года по заключению ПМПК в группу компенсирующей направленности было зачислено 10 детей с ОВЗ, из них 7 имеет статус «ребенок-инвалид». Из 7 детей имеющих статус «ребенок-инвалид» 1 не пользуются речь для общения, обращенную речь понимают частично в контексте ситуации и в сопровождении вспомогательных жестов. В конце 2021-2022 четверо детей было выпущено в школу. На начало 2022-2023 года по заключению ПМПК в группу компенсирующей направленности было зачислено 10 детей с ОВЗ, из них 7 имеет статус «ребенок-инвалид». Из 7 детей имеющих статус «ребенок-инвалид» 1 не пользуются речь для общения, обращенную речь понимает частично в контексте ситуации и в сопровождении вспомогательных жестов. Специалистами ПМПК рекомендована образовательная программа: для детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности, для детей с задержкой психического развития, строился в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 37 муниципального образования Абинский район (далее ОАП), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., №2/15);
- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21);
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического

развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

- на основе методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко (МОСКВА «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА» 2004г.).

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме;

- организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО;

- повысить компетентность педагогов ДОО и родителей детей в вопросах развития дошкольников с ЗПР.

Диагностическое направление

Для выявления особенностей развития воспитанников и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения обучающихся, соответствующего их особенностям, в сентябре 2021, 2022 годов, были проанализированы анамнестические данные каждого ребенка, проведено обследование основных направлений развития. Обследование позволило выявить не только нарушения общего развития ребенка, но и компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Для диагностики использовались:

- Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст/ - М.: Айрис-Пресс, 2007.

- Семаго Н.Я. Методические рекомендации к Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст/ - М.: Айрис-Пресс, 2007.

- Е. А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/, — М.: Просвещение.

Диагностическое наблюдение учебной и игровой деятельности, беседа с родителями позволили выявить особенности основных направлений развития:

- общая моторика;
- оптико-кинестетическая организация движения;
- зрительно-пространственный гнозис;
- графические навыки;

- окружающий мир;
- внимание;
- восприятие;
- память;
- мышление;
- элементарные количественные представления;
- конструктивный праксис.

Критерии оценивания:

· ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (отказывается от сотрудничества) (0 балл); критический уровень (навык не сформирован);

· ребенок выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (1 балла); навык не сформирован;

· ребенок выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (2 балла); навык сформирован частично;

· ребенок справляется с большинством заданий самостоятельно (3 балла); навык сформирован.

Результаты первичного мониторинга за 2021г.

Параметры	Сформировано (количество детей в %)	Частично Сформировано (количество детей в %)	Не Сформировано (количество детей в %)
Общая моторика	0%	5(50%)	5(50%)
Оптико - кинестетическая орган движения	0%	4(40%)	6(60%)
Зрительно-пространственный гнозис	0%	5(50%)	5(50%)
Графические навыки	0%	4(40%)	6(60%)
Окружающий мир	0%	4(40%)	6(60%)
Внимание	0%	4(40%)	6(60%)
Восприятие	0%	5(50%)	5(50%)
Память	0%	4(40%)	6(60%)
Мышление	0%	5(50%)	5(50%)
Элементарные количественные. представления	0%	3(30%)	7(70%)
Конструктивный праксис	0%	4(40%)	6(60%)
Средний показатель в %	0%	43%	57%

Результаты первичного мониторинга за 2022г.

Параметры	Сформировано (количество детей в %)	Частично Сформировано (количество детей в %)	Не Сформировано (количество детей в %)
Общая моторика	8(80%)	2(20%)	0%
Оптико- кинестетическая орган движения	5(50%)	3(30%)	2(20%)
Зрительно-пространственный гнозис	6(60%)	2(20%)	2(20%)
Графические навыки	7(70%)	2(20%)	1(10%)
Окружающий мир	5(50%)	2(20%)	3(30%)
Внимание	6(60%)	3(30%)	1(10%)
Восприятие	5(50%)	2(20%)	3(30%)
Память	4(40%)	4(40%)	2(20%)
Мышление	5(50%)	2(20%)	3(30%)
Элементарные колич. представления	6(60%)	2(20%)	2(20%)
Конструктивный праксис	5(50%)	2(20%)	3(30%)
Средний показатель в %	56%	23%	21%

В результате первичного мониторинга, у детей, в разной степени проявления, были выявлены: недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов и речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно - целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения работоспособности с падением, по мере утомления, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости и агрессивности.

Комплексный анализ результатов познавательного развития детей позволил определить оптимальные пути коррекционно-развивающего воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка с опорой на «зону ближайшего развития».

Учителем–дефектологом разработана соответствующая документация:

1. Карта развития ребенка: адаптированная таблица из «Карты развития дошкольника с ЗПР» Кондратьева С.Ю. Лебедева И. (протокол обследования).

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группе ЗПР подготовительной компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 37

3. Индивидуальные образовательные маршруты (коррекционно-развивающие планы работы с детьми).
4. Модель недели (расписание коррекционных занятий).
5. Перспективный план работы с родителями.
6. Годовой план работы учителя-дефектолога.

Учитывая разнородность нозологических групп детей и структуру дефекта, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом рекомендаций ПМПК., выделены основные направления коррекционной работы учителя – дефектолога:

- формирование и развитие познавательной активности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций;
- формирование и развитие предметно – практической, продуктивной и конструктивной деятельности;
- обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности;
- вызывание реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, развитие алгоритмов продуктивных предметных действий;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие графомоторных навыков и мелкой моторики.

Эффективность проведённой работы была отслежена в ходе итогового мониторинга в мае 2022, 2023 годов. Итоговая диагностика показала положительную динамику развития детей группы компенсирующей направленности (ЗПР) по следующим направлениям:

- познавательный интерес повысился;
- сенсорные эталоны и пространственные представления частично сформированы;
- знания об микро и макро социальном окружении расширились, стали более точными элементарные математические представления;
- активный словарный запас пополнился существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у некоторых сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовались связная речь, движения мелкой и крупной моторики стали более четкими и дифференцированными;
- изменился в лучшую сторону уровень мышления, многие дети научились классифицировать и обобщать предметы, исключать лишний из группы по заявленным признакам и самостоятельно. Наблюдается положительная динамика и в развитии когнитивных функций.

Рекомендовано продолжить коррекционно-развивающую работу по:

- формированию и развитию элементарных сенсорно – перцептивных действий;
- развитию крупной и мелкой моторики;
- формированию алгоритмов продуктивных предметных действий;
- пространственных и социально–бытовых ориентировок.

Динамические изменения в освоении Адаптированной образовательной программы за 2021 – 2022, 2022-2023 года приведены в таблицах.

Результаты итогового мониторинга за 2021-2022г.

Параметры	Сформировано (количество детей в %)	Частично Сформировано (количество детей в %)	Не Сформировано (количество детей в %)
Общая моторика	7(70%)	3(30%)	0
Оптико- кинестетическая орган движения	4(40%)	4(40%)	2(20%)
Зрительно-пространственный гнозис	5(50%)	2(20%)	3(30%)
Графические навыки	3(30%)	3(30%)	4(40%)
Окружающий мир	3(30%)	4(40%)	3(30%)
Внимание	3(30%)	3(30%)	4(40%)
Восприятие	4(40%)	4(40%)	2(20%)
Память	4(40%)	3(30%)	3(30%)
Мышление	5(50%)	3(30%)	2(20%)
Элементарные колич. представления	5(50%)	3(30%)	2(20%)
Конструктивный праксис	4(40%)	4(40%)	2(20%)
Средний показатель в %	43%	33%	24%

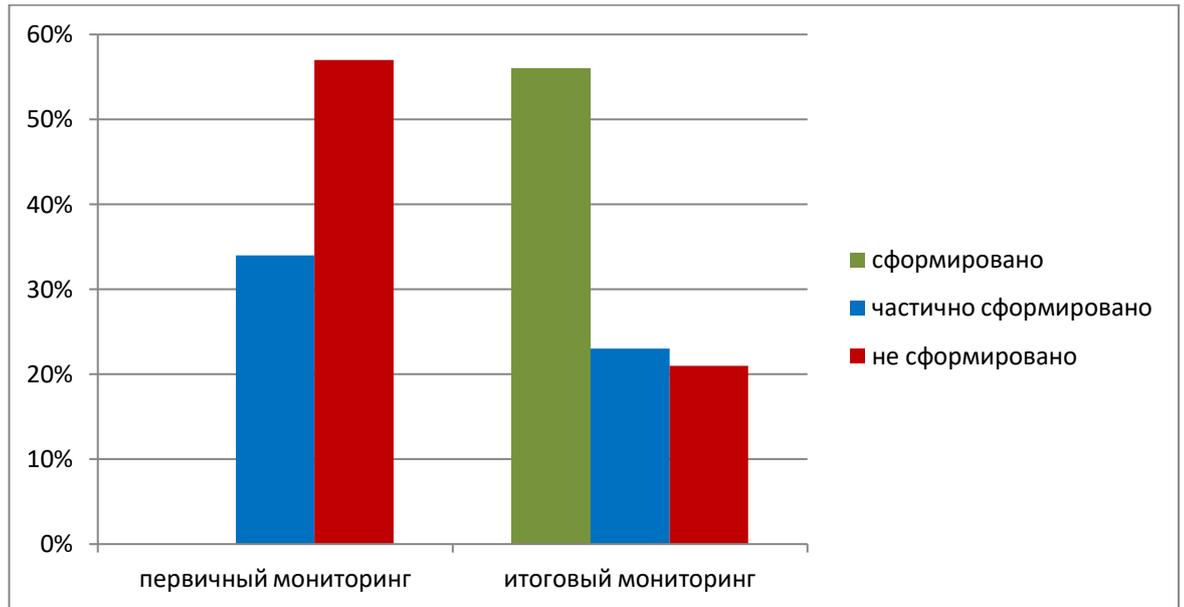
Результаты итогового мониторинга за 2022-2023г.

Параметры	Сформировано (количество детей в %)	Частично Сформировано (количество детей в %)	Не Сформировано (количество детей в %)
Общая моторика	7(70%)	2(20%)	1(10%)
Оптико- кинестетическая орган движения	8(80%)	1(10%)	1(10%)
Зрительно-пространственный гнозис	7(70%)	2(20%)	1(10%)
Графические навыки	6(60%)	2(20%)	2(20%)
Окружающий мир	5(50%)	4(40%)	1(10%)
Внимание	5(50%)	4(40%)	1(10%)
Восприятие	7(70%)	2(20%)	1(10%)
Память	6(60%)	3(30%)	1(10%)
Мышление	6(60%)	3(30%)	1(10%)
Элементарные колич. представления	7(70%)	2(20%)	1(10%)
Конструктивный праксис	6(60%)	3(30%)	1(10%)
Средний показатель в %	64%	25%	11%

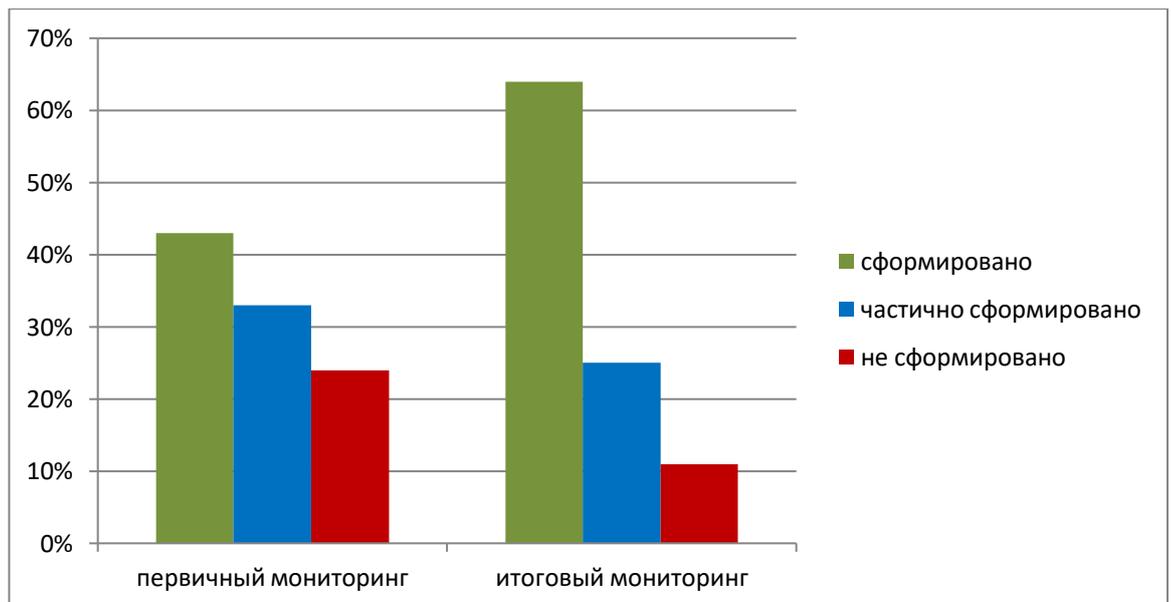
Данные итогового мониторинга были сопоставлены с данными первичного мониторинга и, для большей наглядности, были представлены в виде графиков.

Обобщающие результаты освоения Адаптированной образовательной программы, динамики развития детей за 2021 – 2022, 2022-2023 года представлены в диаграммах.

Обобщающие результаты за 2021 – 2022 г.



Обобщающие результаты за 2022 – 2023 г.



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 году обследуемые дети были распределены по уровням развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 43%, низкий уровень - 57 %. В конце 2021-2022 четверо детей было выпущено в школу, на начало 2022-2023 года на их место пришли новые дети, что изменило общие показатели развития на начало года.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы за рассматриваемый период были выявлены следующие показатели направлений развития детей: высокий уровень - 64 %, средний уровень - 25%, низкий уровень - 11 %.

Вывод: на начало обучения уровень развития по всех направлениям был низким. За два года была проделана большая коррекционно-

развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику во всех направлениях развития дошкольников. Об эффективности проведенной работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце 2022-2023 года.

Количество детей, выпускающихся в общеобразовательную школу, - 6 человек. Одному ребенку рекомендовано продолжить образование в специализированной школе.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы за рассматриваемый период 2022- 2023 года составила 64 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью работы учителя-дефектолога на протяжении всего охватываемого периода являлось создание организационно-методических и психолого-педагогических условий для оказания квалифицированной помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития, оказания консультативно-просветительской помощи их родителям, оказание консультативно-методической помощи педагогам.

Для решения поставленных задач и достижения основных целей работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- аналитико - диагностическое;
- коррекционно – развивающее;
- консультационно-просветительское;
- организационно - методическое.

В соответствии с целью работы были определены задачи:

Провести обследование и анализ уровня развития умений и навыков у детей с задержкой психического развития. В соответствии с результатами диагностического обследования детей разработать и реализовать содержание коррекционно-развивающей работы. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты развития детей с учетом уровня развития и особенностей познавательных процессов.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с АОП, и календарно – тематическим планированием и проводилась во фронтальной подгрупповой и индивидуальной форме.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающее воздействие, реализующееся в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом развития, в

связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

В течение года проводилось динамическое наблюдение за успехами каждого ребенка, реализовывалось содержание программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО; взаимосвязь с родителями.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение всего периода на занятиях широко использовался наглядный материал, ИКТ и мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, Су-Джок терапия и другие.

Помимо традиционных методов и приёмов работы с детьми, мною были использованы нетрадиционные:

- интеллект карты;
 - методика обучения чтению Н.В.Зайцева;
 - кинезиологические упражнения;
 - проектная деятельность;
 - игры с Палочками Кюизенера;
 - Геоборд.
- и авторские разработки, такие как:
- корректурные таблицы;
 - мнемотаблицы;
 - лепбуки;
 - ИКТ (тематические презентации, интерактивные игры).

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на занятиях по разным направлениям работы. Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса применялась развивающие игровые технологии, корректурные таблицы и интеллект карты. Целью применения, которых является активизация систематизация и углубление знаний детей в той или иной области, а также создание условий для развития психических процессов и познавательно-речевой активности. В своей работе, данные методики применяю в познавательном, интеллектуальном и речевом развитии детей. Они мною

используются в любой образовательной области и в любом режимном моменте. При использовании корректурных таблиц решаются следующие задачи:

- обогащение, закрепление и уточнение знаний детей в различных образовательных областях;
- обогащение словаря детей;
- закрепление ориентировки в пространстве;
- совершенствование математических умений (счёт, установление последовательности, сравнение, определение формы и т. д.). Мною разработана серия корректурных таблиц на различные темы:
 - игры на развитие речи и фонематического слуха: «Найди слово», «Какой (какая)?»;
 - игры на закрепление представлений об окружающем мире («Приметы зимы», «Весна», «Времена года», «Виды транспорта», «Мебель», «Посуда», «Фрукты-ягоды» («Домашние и дикие животные», «Детеныши животных», «Дикие животные и их место обитания», «Семья», «Кто, чем питается?» и другие).
 - игры математического содержания «Назови соседей», «Найди число», «Что какой формы», «Найди цифру».

Интеллект - карты используются мною при актуализации и систематизации знаний детей – это уникальный и простой метод запоминания информации. Благодаря своим свойствам использование этого метода - в работе с детьми старшего дошкольного возраста позволяет повысить интерес детей к программному содержанию, делает процесс усвоения информации более структурированным, наглядным. При этом появляется возможность развития всех психических процессов, активизации различных анализаторов, творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка.

Мнемотаблицы – схемы, состоящие из последовательно расположенных изображений-символов, в которых зашифровано содержание текстов (сказки, стихотворения и так далее). В своей работе я использую как готовые и самостоятельно составленные мнемотаблицы, так и мнемотаблицы, созданные детьми.

Лэпбук (тематическая папка или книжка-раскладушка) - самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме. Это отличный способ выполнить самостоятельную работу, в процессе которой обучающийся закрепляет и систематизирует изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволяет быстро освежить в памяти пройденные темы. Мною созданы лепбуки по таким темам как: «Зима», «Весна», «Перелётные и зимующие птицы», «Счёт и форма».

Игры с Палочками Кюизенера помогают при формировании элементарных математических представлений, ориентировке на плоскости.

Геоборд — это специальная доска для конструирования различных изображений с помощью равноудалённых друг от друга штырьков и резинок.

С их помощью можно создавать разнообразные фигуры и изображения, используя образец или воображение. Подобные упражнения помогают освоить алфавит, счёт, запомнить геометрические фигуры.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно - развивающем процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере: «Что какой формы», «Четвёртый лишний», «Мама и детки», «Кто как говорит», «Разложи игрушки», «Что изменилось».

Также применялись такие технологии как:

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют формированию речевого и физиологического дыхания).

Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия).

Успешно использован метод Су-Джок терапии, шарики - «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике. Применение данных технологий позволило в работе с детьми повысить результативность коррекционно-развивающей процесса.

Консультативное направление

Консультативно – просветительское и профилактическое направление работы учителя-дефектолога предполагает: оказание помощи педагогам и родителям воспитанников в вопросах развития, воспитания и обучения ребенка; консультирование и оказание практической помощи воспитателям и родителям по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями; просвещение и включение в образовательный процесс родителей с целью решения коррекционно-воспитательных задач, а также работы по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Работа с родителями (законными представителями).

В течение всего периода, в соответствии с годовым планом работы с родителями (законными представителями) дошкольников с ОВЗ, велось тесное сотрудничество: давались рекомендации, разъяснения, проводилось дополнительное информирование по заданиям и упражнениям пройденных тем. Проводились индивидуальные консультации в очном и дистанционном формате по следующим направлениям:

Консультативно-просветительская деятельности с родителями:

- «Особенности развития ребенка в группе для детей с З.П.Р.»;
- «По итогам диагностики»- индивидуальные консультации родителей;
- «Значение игры в жизни ребёнка»;
- «Дети, которых не понимают взрослые»;
- «Развитие у ребенка произвольного внимания»;
- «Развитие восприятия у детей через развивающие игры»;
- «Наш помощник - интернет»;
- «Как помочь ребёнку запомнить»;

- «Ребенок учится считать. Чем помочь?»;
- «Воображение - важное приобретение».

Консультативно-просветительская деятельности с педагогическим коллективом:

рекомендации и консультации по запросам педагогов

«Методы и приёмы работы с особыми детьми»;

«Причины возникновения проблемного поведения у детей и способы его преодоления».

Организационно-методическая работа

Педагогический опыт применения, для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, игровых пособий и методик был мною представлен педагогическому сообществу:

14.02.2019 года в рамках районного методического объединения руководителей и старших воспитателей ДОО Абинского района, представила опыт работы по теме «Использование кубиков Зайцева как дополнительное средство в коррекционной работе с детьми с ЗПР». (Справка – подтверждение МКУ «ИМЦ ДПО» № 141 от 12.11.2019 года, под-писана директором МКУ «ИМЦ ДПО» Г.В. Гавриловым и методистом МКУ «ИМЦ ДПО» Е.Г. Цитцер).

26 января 2022 года, в рамках работы районного методического мероприятия учителей-логопедов, учителей-дефектологов и воспитателей групп компенсирующей направленности по теме «Методы и приёмы обучения в работе учителя-логопеда в ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО», выступила с докладом на тему «Коррекционные таблицы, как средство активизации познавательной активности детей с ОВЗ».

26 января 2022 года в рамках краевого методического объединение для учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Инновационный опыт и педагогические практики в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья» представила опыт работы по теме: «Использование коррекционных таблиц в вопросах познавательном развитии детей с ОВЗ». (Справка – подтверждение «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» № 15 от 26.01.2022года, подписана исполняющим обязанности директора Центра диагностики и консультирования Краснодарского края Д.Г. Губиной).

19 апреля 2023 года, в рамках работы районного методического объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов и воспитателей групп компенсирующей направленности по теме «Приёмы развития понимания речи в работе учителя-дефектолога с неговорящими детьми группы ЗПР» поделилась опытом работы и продемонстрировала ООД по теме ««Закрепляем простые действия с использование зрительной подсказки».

Заведующий
МБДОУ ЦРР – детского сада № 37



Е.В.Власова