

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №37
муниципального образования Абинский район

КРИТЕРИЙ 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

В условиях все возрастающих требований к качеству образовательного процесса в ДОО, включение различных развивающих технологий является актуальным. В зависимости от целей, содержания и форм обучения, для получения запланированных результатов и обеспечения успешного усвоения материала детьми и их социализации, педагог дополнительного образования Галинская Вера Андреевна использует в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии такие, как STEM-технологии, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие, технологию проектной деятельности, проблемного обучения, применяет принцип автодидактичности, который способствует формированию у старших дошкольников самостоятельность и инициативность, повышает познавательный интерес к робототехнике и лего-конструированию. Вера Андреевна активно применяет в практике создания предметно развивающей среды кабинета робототехники «говорящую среду».

1. STEM-технология представлена лего-конструированием и робототехникой, практическая направленность – полученные знания готовы к применению в реальной жизни. Каждое усилие ребенка приносит конкретный результат, дети понимают, что и для чего они делают, поэтому педагогу не приходится никого ни к чему принуждать.

Каждое занятие по программе STEM представляет собой поиск решений какой-либо проблемы, развивает навыки критического мышления. Умение находить нестандартные решения самых разных вопросов укрепляет уверенность в себе.

Командная работа развивает коммуникативные навыки, учит искать компромиссные решения, высказывать свою точку зрения и спокойно относиться к мнению других.

Вовлечение в техническое творчество (и последующая увлеченность им) может стать важным шагом на пути к профессиональному самоопределению детей.

Умение мыслить системно, ставить задачи, находить их решения, получать результат – ценный опыт дошкольников, которому учит педагог.

LEGO-конструирование развивает мелкую моторику, фантазию, внимание и память, учит сравнивать, анализировать, обобщать, различать параметры и типы крепления, помогает лучше ориентироваться в пространстве (которое может быть и двухмерным, и трехмерным), знакомит

с элементарными принципами механики, демонстрирует работу простейших механизмов.

Конструирование помогает воспитывать в ребятах самостоятельность, командный дух, учит распределять роли, принимать общие решения.

2. Информационно-коммуникативные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии способствуют лучшему усвоению материала детьми, помогают в игровой, доступной форме изучить необходимый материал. Вера Андреевна создает познавательные и развивающие игры с помощью программы PowerPoint.

В образовательной деятельности с дошкольниками использует ноутбук и планшеты при работе с конструктором WeDo 2.0, Botzees.

С помощью программируемого мини-робота Bee-Bot («пчелка») педагог знакомит детей с принципами алгоритмизации и логотипирования.

2. Технология проектной деятельности и проблемного обучения.

Данные технологии помогают развить познавательную активность, творческие способности дошкольников. Участие в проекте дает возможность детям экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, позволяет им самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, почувствовать себя самостоятельными.

Вера Андреевна разработала и реализовала ряд практико-ориентированных проектов с участниками образовательных отношений такие, как «Удивительный мир улиток», «Для чего мельнице крылья?», «Для чего человеку нужны роботы?». Реализация проектов способствует активному вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс, что способствует укреплению детско-родительских отношений, открытости и прозрачности образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3. В игровой технологии Вера Андреевна активно использует игровые приемы, ситуации в образовательной деятельности с дошкольниками. В предложенных заданиях присутствует игровая задача «Прийти к животному (например, к лошади), но вначале зайти в гости к медведю.

4. Здоровьесберегающие технологии. Включение в организованную образовательную деятельность динамических пауз, физминуток помогает поддерживать работоспособность и внимание детей в течение образовательной деятельности, способствует укреплению здоровья дошкольников.

Ребята могут свободно перемещаться в кабинете, занимать удобное для них положение, что делает образовательный процесс без физических нагрузок, исключает переутомление.

Принцип автодидактичности.

Вера Андреевна разработала и внедрила в образовательную деятельность по робототехнике автодидактичные карточки.

Автодидактичные карточки способствуют развитию логического мышления, ориентировки в пространстве, зрительного восприятия. Дети упражняются в решении различных игровых заданий, рефлексии.

Применение автодидактичного материала облегчает усвоение программного материала, стимулирует интерес детей к образовательной деятельности по робототехнике, активизирует познавательную деятельность дошкольников, развивает мышление и творческие способности.

Галинская Вера Андреевна применяет системно-деятельностный подход, предложенный Л.С. Выготским, который представлен в ходе **образовательной деятельности в подготовительной группе «Куда идет Пчелка?»**

Целью образовательной деятельности было закрепление умения составлять программу движения робота к поставленной цели, с соблюдением заданных условий задачи.

Педагогом решались следующие **задачи**:

1. Образовательные:

- упражнять в составлении программы движения робота.

2. Развивающие задачи:

- развитие логического мышления,

- развитие ориентировки в пространстве,

- развитие зрительного восприятия.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать взаимопомощь, дружелюбные отношения в группе, умение работать в коллективе, в команде,

- доводить начатое дело до конца,

- радоваться успехам своих товарищей.

В ходе проведения образовательной деятельности прослеживалась интеграция образовательных областей таких, как социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

Использовались следующие материалы и оборудование: авторская автодидактическая карточка «Куда идет Пчелка?» по теме «Животные», мини-робот Вее-Вот, игровое поле «Животные», простые карандаши, бланки для записи ходов пчелки.

Образовательная деятельность была проведена после предварительной работы с данным роботом: детьми с педагогом была изготовлена игра «Задания Пчелки», где ребята по карточкам, вводя предложенную программу движения Пчелки, двигались к цели (картинке), которую «Загадывала» Пчелка. Далее ребята учились сами записывать знаками (стрелками) путь Пчелки до выбранной ими картинке.

В ходе образовательной деятельности прослеживалась следующая структура:

- стимулирование мотивации (проблемно-поисковые вопросы, использование речевых формул «интересно, здорово», новые для детей карточки с заданиями от пчелки);

- планирование деятельности, выбор игрового поля из предложенных и к нему карточек;
- образовательная деятельность с использованием автодидактичных карточек;
- рефлексия.

Вера Андреевна использовала следующие методы и приёмы:

- наглядный: демонстрация карточек;
- словесный: проблемно-поисковые вопросы, объяснения, пожелания, рекомендации, напоминания;
- практико-игровой: упражнение в составлении программы движения пчелки, игровая ситуация – зайти по пути к заданному животному, как условие задачи.

Вера Андреевна организовала деятельность на основе доверительного, партнерского взаимодействия с детьми. В ходе игры наблюдалось эмоциональное благополучие всех участников отношений. Дети вели себя непринужденно. Педагог создал ситуацию проявления полной самостоятельности детей, не вмешиваясь в их действия. Предложенные новые карточки, послужили устойчивым стимулятором их заинтересованности к выполнению задания. Инициатива детей поддерживалась посредством проблемно-поисковых вопросов. Во время деятельности каждый имел возможность высказать свою позицию, прослеживалось взаимоуважение между всеми участниками образовательных отношений, что позволило избежать конфликтных ситуаций. Ребенок с ОВЗ определил себе сам задание и старался его выполнить.

Дети свободно передвигались по кабинету, имея возможность стоять или сидеть по желанию. В качестве рефлексии дети сами отслеживали свой результат. Ребята проявили доброжелательность и радовались успеху своего товарища.

Благодаря использованию педагогом системно-деятельностного подхода, успешно реализовались все образовательные задачи. В ходе работы с карточками, дети проявили активность, положительные эмоции и с интересом включились в игру. Интерес поддерживался в процессе всей игрой деятельности, что лишний раз подтверждает эффективность использования автодидактичного материала.

Заведующий МБДОУ ЦРР-
детского сада № 37



Е.В. Власова